

LICENCE MENTION LLCER LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES

PARCOURS ANGLAIS

Semestre 3

UE8 PROJET PERSONNEL

Psychologie et neurosciences 1 - À quoi sert le cerveau ?

Présentation

Enseignant : Pierre Bertucci

Programme : 3 thématiques différentes

1) Une brève épistémologie des localisations cérébrales : de l'Égypte ancienne jusqu'aux modules de «l'esprit-cerveau :

- > l'art médical Égyptien: une clinique époustouflante ;
- > 45 siècles de petits progrès et de grandes régressions;
- > l'ère pré-moderne des localisations cérébrales : la phrénologie;
- > l'âge d'or des localisations cérébrales : Broca, Wernicke, Brodmann ;
- > l'esprit-cerveau à l'ère des sciences cognitives : l'approche modulaire de la Cognition

2) le schéma corporel : de son développement à sa dissolution :

- > le corps parle du corps : la proprioception ;
- > le corps en gravité 0 (ou le schéma corporel réactualisé) ;
- > la proprioception et la manipulation expérimentale du schéma corporel : l'illusion de Pinocchio et l'illusion de la main en caoutchouc ;
- > Illusions, hallucinations, cénesthésie et schéma corporel ;
- > le schéma corporel altéré: le syndrome d'Anton & Babinski ;
- > le cerveau privé de corps:le syndrome du membre fantôme ;
- > A la chasse au fantôme : l'illusion qui guérit

3) Introduction à la psycholinguistique :

Dans les conditions ordinaires de communication, les activités langagières sont si courantes, si rapides et si faciles, qu'on éprouve de grandes difficultés à imaginer l'extrême complexité des processus cérébro-cognitifs qui les sous-tendent. Nous verrons comment nous comprenons et produisons le langage parlé.

Compétences acquises à l'issue du cours :

- > Connaître les bases de la psychologie scientifique dans ses différentes dimensions ;
- > Connaître les bases neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement ;
- > Utiliser des connaissances issues de champs disciplinaires connexes (sciences humaines & sociales ainsi que les sciences de la vie ;
- > capacité à référer une problématique à un ou plusieurs courants théoriques ;
- > savoir faire preuve de capacité d'analyse et de synthèse

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

| Nature de l'enseignement | Modalité | Nature | Durée (min.) | Coefficient | Remarques |
|--------------------------|----------|--------------------------|--------------|-------------|--|
| Travaux Dirigés | CT | Ecrit - devoir surveillé | 60 | 100% | Régime général = Régime spécial d'examen |

Session 2 : Contrôle de connaissances

| Nature de l'enseignement | Modalité | Nature | Durée (min.) | Coefficient | Remarques |
|--------------------------|----------|--------------------------|--------------|-------------|-----------|
| Travaux Dirigés | CT | Ecrit - devoir surveillé | 60 | 100% | |