

LICENCE MENTION LLCER LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES

## PARCOURS ANGLAIS

### Semestre 4

## UE8 Projet personnel

### Présentation

*Objectifs des séances / compétences :*

- Aider l'étudiant à construire son projet personnel.
- Mettre à la disposition de l'étudiant un répertoire de connaissances venant d'autres formations universitaires.

Les cours proposés aux étudiant.e.s se répartissent en trois catégories : les UE libres proposées par les différentes composantes de l'UBO, les UE Découverte par l'UFR Lettres et Sciences Humaines, les Compléments de Formation enfin qui constituent un parcours sur trois semestres.

UEL UBO <https://www.univ-brest.fr/deve/menu/Formation/unites-enseignement-libres>

**3 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 20h

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			Poids du module 0,5 en LEA

## Compléments de formation

## Asie 2 - Cinéma en mouvement

### Présentation

**Enseignante responsable :** Marjorie Cadoret

#### Philosophie indienne : naissance et développement du Yoga en Inde

Le yoga est connu comme une simple pratique physique, un ensemble d'exercices corporels pour nous faire du bien dans notre quotidien. Loin de se limiter à une discipline physique, le yoga est avant tout une philosophie indienne. Ce cours propose une découverte de cette pratique millénaire : sa naissance en Inde, son évolution jusqu'à sa pratique aujourd'hui. Le contexte historique et culturel de l'Inde, berceau du yoga sera étudié en profondeur. Pour mieux comprendre cette philosophie, une étude comparée des différentes écoles de la philosophie indienne et des principales religions en Inde sera réalisée. Ces courants de pensées donnent une vision du monde radicalement opposée à la vision dominante dans notre société occidentale. Ce cours pose la problématique de savoir en quoi la sagesse indienne peut nous aider à mieux vivre aujourd'hui en Occident.

Mardi de 13h30 à 15h30 (10 cours de 2h)

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	Régime général = Régime spécial d'examen

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	

## Enseignement 2 - Prise en compte du genre et des aspects sociaux et affectifs à l'école

### Présentation

**Responsables pédagogiques :** Amandine Dubois et Florence Kerbiquet

**Intervenant.e.s :**

UFR ALSH : Christèle Fraisse et ATER en sociologie

UFR Sciences : Frédérique Plantevin et/ou Sandrine Bourgeais  
Enseignant.e.s de l'INSPE de Bretagne

**Programme :**

1. « **Egalité des sexes et éducation. Première partie : la politique du ministère** » (10h)

Le Ministère de l'éducation nationale a élaboré une politique visant à l'égalité entre les sexes et la lutte contre les violences, qu'elles soient sexistes ou homophobes. L'objectif du cours ce semestre est de présenter ces textes et les pratiques qui les mettent en œuvre ainsi que les résistances possibles en la matière.

2. **Pratiques didactiques des disciplines PE et PLC** (INSPE et UFR Sciences ; 10h)

Les étudiant.e.s seront répartis en groupe de TD selon leur choix d'orientation, soit Professorat des écoles (PE), soit Professorat Lycée-Collège (PLC) afin d'expérimenter la didactique.

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	Régime général = Régime spécial d'examen

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	

## Histoire des religions 2

### Présentation

---

**Enseignant responsable** : Mohamed Saki

**Intervenant.e.s** : Mohamed Saki et Elena Berthemet

#### Histoires du Judaïsme et du Christianisme

Histoire du christianisme

Le christianisme des origines

Doctrine chrétienne et mouvements de contestation

Des persécutions à l'institutionnalisation de l'Eglise

#### Histoire du Judaïsme

Les origines

La doctrine

L'évolution

### Modalités de contrôle des connaissances

---

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	Régime général = Régime spécial d'examen

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	

## Psychologie et neurosciences 2 : à quoi sert le cerveau ?

### Présentation

**Enseignant :** Pierre Bertucci

Nous traiterons 3 thèmes différents :

#### 1) L'interprétation des images :

Si en quelques 140 millisecondes notre système visuel reconnaît les visages, en revanche le défi posé aux systèmes visuels artificiels, à savoir reconnaître une scène naturelle, par exemple un visage, est toujours d'actualité si l'on en croit la mésaventure arrivée à Tim Cook, le patron d'Apple, lors de la présentation mondiale de l'iPhone 10, lorsqu'il a dû s'y reprendre à 3 fois pour déverrouiller son appareil, équipé d'une reconnaissance faciale (Face ID) !

#### 2) Une brève incursion dans «l'inconscient Cognitif» :

L'inconscient Freudien et l'inconscient cognitif ne se ressemblent guère car, alors que le premier cité est anormal et pathologique, le second n'est pas celui d'une dynamique des affects, mais celui du traitement de l'information (TI.).

Les sciences cognitives contemporaines mettent l'accent sur la place limitée que joue la conscience dans des traitements complexes de l'information, y compris des traitements sémantiques. En effet, on sait désormais que ce que nous croyons, pensons ou faisons, résulte d'une activité neuro-cognitive dont nous ne sommes pas conscients, Nous verrons comment.

#### 3) Éléments de neuro-plasticité : de la substitution sensorielle à la suppléance perceptive (ou comment voir avec la peau /la langue / les oreilles ?) :

Puisque des aveugles voient grâce à des stimulations tactiles ou auditives, la question de la possibilité de substituer un sens à un autre se pose : si par exemple on prend le flux de données d'une caméra vidéo et qu'on le convertit en signaux destinés à un autre sens, disons le goût ou le tact, serait-il possible de voir le monde par ce biais ? La réponse est oui, et nous verrons comment.

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	Régime général = Régime spécial d'examen

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	

## Terrain 2 (géographie)

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CC	Ecrit et/ou Oral	60	100%	Contrôle continu intégral [Voir Département de Géographie]
Travaux Dirigés	CC	Dossier		100%	Régime spécial d'examen (Voir Département de Géographie)

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			Contrôle continu intégral (Voir Département de Géographie)