

LICENCE MENTION PSYCHOLOGIE

PARCOURS PSYCHOLOGIE

Licence 3ème année / Semestre 6

UE4 Approfondissement

Présentation

1 enseignement au choix :

- Psychologie sociale

ou

- Psychologie du développement et handicap

ou

- Psychologie clinique

ou

- Psychologie cognitive

2 crédits ECTS

Volume horaire

CM : 22h

Compétences visées

Selon le choix de l'enseignement :

- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.

- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.

- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.

- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.

- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
--------------------------	----------	--------	--------------	-------------	-----------

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
--------------------------	----------	--------	--------------	-------------	-----------

Psychologie sociale

Présentation

- > Psychologie sociale : 1-De la psychologie sociale à la psychologie environnementale/ 2-psychologie sociale et du travail/ 3-Psychologie de la santé et approches psycho-sociales

1-De la psychologie sociale à la psychologie environnementale (9h CM)

Responsable : Elisabeth GUILLOU

Description : La psychologie environnementale est, pour certains auteurs, conçue comme une discipline appliquée de la psychologie sociale. Mais pour d'autres, il s'agit d'une discipline à part entière. C'est le statut-même de l'environnement au sein de ces disciplines qui conduit à les considérer comme indépendantes et non découlant l'une de l'autre. La psychologie environnementale se démarque ainsi de la psychologie sociale de l'environnement.

Ce cours sera l'occasion de relater l'histoire de la psychologie environnementale, ses origines, son développement afin d'en comprendre ses fondements. Les premiers chercheurs ayant posé les bases d'une psychologie environnementale étaient eux-mêmes psychologues sociaux. Ils ont fait le choix à une époque de sortir des laboratoires de psychologie expérimentale pour travailler en milieu naturel (ex. : Baker, 1968 ; Proshansky, 1976 ; Stokols, 1978). Leur intérêt était de prendre en compte le contexte, l'environnement dans une perspective holistique (ex. : Canter et Craik, 1981 ; Stokols et Altman, 1987 ; Stokols et Shumaker, 1981), de s'intéresser aux phénomènes molaires, en deux mots de se confronter au "real world" (Proshansky, 1976) que les situations de laboratoire ne peuvent reproduire.

Bibliographie :

Bechtel, R. B. & Churchman, A. (Eds.) (2002). *Handbook of environmental psychology*. New York : John Wiley & Sons.

Canter, D. V., & Craik, K. H. (1981). *Environmental psychology*. *Journal of Environmental Psychology*, 1, 1-11.

Fleury-Bahi, G., Pol, E. & Navarro, O. (Eds.) (2016). *Handbook of environmental psychology and QQL research*. Cham (Switzerland): Springer.

Lévy-Leboyer, C. (1980). *Psychologie et environnement*. Paris : PUF.

Marchand, D., Depeau, S. & Weiss, K. (Eds.) (2014). *L'individu au risque de l'environnement. Regards croisés de la psychologie environnementale*. Paris : In Press.

Moser, G., & Weiss, K. (2003) (Eds.). *Espaces de vie. Aspects de la relation homme-environnement*. Paris: Armand Colin.

Stokols, D. & Altman, I. (Eds.) (1987). *Handbook of environmental psychology*. New York: John Wiley & Sons.

Weiss, K. & Marchand, D. (Eds.) (2006). *Psychologie sociale de l'environnement*. Rennes: PUR.

2-Psychologie sociale et du travail : introduction à la psychologie du travail et des organisations (10hCM)

Responsable : Adeline Raymond

Description : Le monde du travail connaît une complexification croissante des systèmes de production. Ainsi l'organisation de l'économie et celle de l'entreprise changent et la nature et l'intensité du travail change en même temps modifiant ainsi la valeur et le sens accordés au travail.

La psychologie sociale du travail est à même de rendre compte des effets de ces transformations sur les interactions entre les individus, leur travail et le milieu professionnel.

Après un rapide historique de l'étude de l'individu au travail, ce cours a pour objet de comprendre et d'expliquer les conduites des acteurs en organisation à travers l'étude des normes de relations développées au travail en présentant différentes approches théoriques et travaux réalisés le terrain.

Bibliographie :

Askenazy, P. ; Cartron, D. ; De Connick, F. et Gollac, M. (EDS) (2006). *Organisation et intensité du travail*, Toulouse, Octarès Editions.

Bernaud, J-L., Desrumaux, P. & Guédon, D. (Eds) (2016). *Psychologie de la bientraitance professionnelle*. Paris : Dunod

Bouquin, S. (ED) (2008). *Résistances au travail*. Paris, Syllepse.

Crozier, M. et Friedberg, E. (1977). *L'acteur et le système*. Paris, Le Seuil.

Louche, C. (2015). *Introduction à la psychologie du travail et des organisations*. Paris : Armand Colin, 3^{ème} édition.

Méda, D. (2010). *Le travail, une valeur en voie de disparition*. Paris : Champs, Essais, 2^{ème} édition

3-Psychologie de la santé et approches psycho-sociales (5h CM)

Responsable : Magdalini Dargentas

Description : La psychologie de la santé s'est développée dans les années 1980, principalement dans le monde anglo-saxon. Ce domaine étudie les facteurs psychologiques et sociaux qui influencent la santé et la maladie. Outre une présentation de son histoire et de ses spécificités théoriques et méthodologiques, cet enseignement présente quelques aires d'étude en psychologie de la santé : théories comportementales appliquées aux comportements de santé ; stress et coping ; éducation thérapeutique du patient ; bien-être et qualité de vie, etc. Nous allons insister sur les approches psychosociales de la santé, en développant les modèles étudiant le changement des comportements des patients, mais aussi les travaux qui s'appuient sur la théorie des représentations sociales.

Bibliographie :

Fischer, G.-N. (2006). *Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé*. Paris : Dunod.

Jodelet, D. (2006). Culture et pratiques de santé. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 1, 219-239.

Herzlich, C. (2005). Santé et maladie, analyse d'une représentation sociale. Paris : Editions de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
CM	CT	Dossier		100%	Régime général = Régime spécial d'examen

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
CM	CT	Dossier		100%	

Psychologie du développement et handicap

Présentation

Responsable : Amandine DUBOIS

Description : Il s'agit dans cet enseignement d'envisager les troubles du développement en termes de *handicap* et d'analyser leurs retentissements sur les autres domaines du développement de l'individu.

Après avoir abordé l'évolution historique de la notion de handicap et de ses classifications, nous nous intéresserons à différentes situations de handicap en se basant notamment sur des travaux de recherches récents ou en cours.

Nous aborderons les troubles de la sensorialité (surdité, c civit ), les troubles du développement moteur, les troubles du développement intellectuel et leurs retentissements sur les autres domaines de développement (cognitif, moteur, perceptif et social).

Bibliographie

Les références des ouvrages et des différents articles scientifiques seront fournis en cours.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
CM	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	Régime général = Régime spécial d'examen

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
CM	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Psychologie clinique et psychopathologie

Présentation

Responsable : Luz ZAPATA-REINERT

Description : Ce cours se propose d'approfondir les domaines de recherche en psychopathologie clinique psychanalytique. Il portera sur les problématiques suivantes : Clinique du sujet ; subjectivité et lien social ; articulés à diverses thématiques de recherche : phénomènes de somatisation, errance et exclusion ; tendances à l'extrémisme idéologique et radicalisation ; Clinique du trauma et processus de création.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
CM	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	Régime général = Régime spécial d'étude

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
CM	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Psychologie cognitive

Présentation

Responsables : Caroline Auffray/Franck Ganier/ Nathalie Le Bigot

Description : Pour les étudiants ayant suivi l'enseignement de psychologie cognitive au premier semestre, il sera question de continuer le travail d'étude débuté, en opérationnalisant la problématique dégagée à l'issue de la synthèse bibliographique réalisée. Il s'agira de développer des hypothèses opérationnelles ainsi qu'une méthode précise permettant d'investiguer cette question. Cela pourra également, selon le contexte, aboutir à la passation d'un pré-test ou de l'expérience ainsi qu'au traitement et à l'interprétation des données recueillies.

Pour les étudiants n'ayant pas suivi l'enseignement de psychologie cognitive au premier semestre, il sera question de réaliser ce qui est demandé au premier semestre, à savoir un état de l'art ainsi qu'une esquisse de problématique de recherche en psychologie cognitive.

Bibliographie : A construire par l'étudiant

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
CM	CT	Dossier		100%	Régime général = Régime spécial d'examen

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
CM	CT	Dossier		100%	