

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### Semestre 1 SE -> Portail

UEC : CONNAITRE L'ENVIRONNEMENT DE PRATIQUE

## Analyser l'actualité sportive et éducative par les SHS

### Présentation

Cet enseignement prend appui sur les avancées scientifiques en psychologie du sport et de l'éducation pour analyser les pratiques sportives et éducatives : quelles sont les conséquences de ces environnements sur les conduites humaines ?

### Objectifs

Décrire, analyser, comprendre les conduites sportives dans leur dimensions psycho-sociales et psycho-physiologiques, en prenant en compte des enjeux de performance, de santé ou d'éducation.

### Pré-requis nécessaires

Introduction à la psychologie : comportement, cognition, normes et valeurs.

### Compétences visées

Etre capable d'expliquer des conduites dans les pratiques sportives ou éducatives à l'aide de concepts et théories en psychologie (Bloc 6) ; être capable de mobiliser des outils psychométriques pour caractériser les conduites en sport ou en contexte éducatif (Bloc 2).

### Descriptif

Cet enseignement est structuré en 3 phases :

- une introduction à la psychologie du sport (histoire, concepts, métiers) ;
- les apports de la psychologie du sport et de l'éducation pour l'analyse de la motivation individuelle motivation autodéterminée, buts d'accomplissement, perceptions de soi, attributions, émotions, dual-model et théorie de l'intérêt) ;
- les apports de la psychologie du sport et de l'éducation pour l'analyse de la dynamique de groupe (cohésion, rôles, intelligence collective)

### Bibliographie

- Bosselut, G., Heuzé, J. P., & Eys, M. A. (2009). Ambiguïté du rôle au sein des équipes sportives. *Science & Motricité*, 66, 33-60.
- Buton, F., Fontayne, P., & Heuzé, J. P. (2006). La cohésion des groupes sportifs : évolutions conceptuelles, mesures et relations avec la performance. *Science & Motricité*, 59, 9-45.
- Cosnefroy, L. (2004). Apprendre, faire mieux que les autres, éviter l'échec : l'influence de l'orientation des buts sur les apprentissages scolaires, *Revue Française de Pédagogie*, 147, 107-128
- Dupont et al. (2010). « La motivation auto-déterminée des élèves en éducation physique : état de la question », *Staps*, 2010/2 n° 88, p. 7-7. DOI : 10.3917/sta.088.000
- Tessier, D., Sarrazin, P., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie* 157, 147-177
- Pasco, D. & Spreux, D. (2014) La Motivation en Situation : Une Revue de Questions en Education Physique. eJRIEPS
- Van Hoye, A., Mastagli, M., Hayotte, M. & d'Arripe-Longueville, F. (2021). Bouger pour sa santé : une revue narrative des modèles théoriques de l'engagement dans l'activité physique à partir de l'approche socio-écologique. *Staps*, -, 105-125. <https://doi.org/10.3917/sta.hs01.0105>
- Weinberg et Gould (Eds 2022). L'encyclopédie de la psychologie du sport. Traduction française. 4Trainer.

### Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

| Nature de l'enseignement | Modalité | Nature                   | Durée (min.) | Coefficient | Remarques  |
|--------------------------|----------|--------------------------|--------------|-------------|--|
|                          | CC       | Ecrit - devoir surveillé |              | 15%         | QCM  |
|                          | CC       | Ecrit - devoir surveillé |              | 35%         | Compte rendu d'une étude empirique l'ord d'un TD |
|                          | CC       | Ecrit - devoir surveillé |              | 50%         | QCM  |