

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### Semestre 5 SE

UEA : ANALYSER DES SITUATIONS D'ÉDUCATION ET FORMATION

## Apprendre et enseigner en et par situations complexes

### Présentation

À l'université, l'approche par compétences constitue une nouvelle manière de planifier l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'études afin de soutenir le développement de compétences. Les compétences, conçues comme des savoir-agir complexes, intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : connaissances, capacités, attitudes, outils, etc. Leur développement résulte d'une intégration progressive et graduelle de ces ressources dans des situations authentiques issues de la vie professionnelle, des activités de recherche ou du monde citoyen. Agir avec compétence suppose donc qu'une personne soit capable de :

#### 1.5 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 8h

- > Choisir et utiliser des ressources de différents types
- > Pour traiter une situation réelle et complexe
- > Afin de résoudre une tâche complexe et produire une réponse originale

Cet enseignement par compétences migre aussi dans l'enseignement scolaire et dans la formation pour adultes.

### Objectifs

- > Caractériser la notion de compétence
- > Identifier et caractériser une situation complexe dans les disciplines scientifiques (sciences)
- > Résoudre des situations complexes en dans les disciplines scientifiques
- > Concevoir et transformer des situations complexes
- > Identifier les différents types d'écrits en fonction des projets et des disciplines concernées
- > Identifier et maîtriser des contenus scientifiques enseignés à l'école primaire
- > Identifier des situations complexes dans la formation pour adultes
- > Concevoir et adapter des situations complexes pour la formation d'adultes
- > Préparer des situations complexes qui seront mises en place en stage

### Pré-requis nécessaires

Connaissances et compétences acquises au S3 : EC Production d'écrits en situations complexes et au S5 : Apprendre et enseigner en et par situations complexes.

Les observations et les interventions dans les stages seront des supports à certaines des activités.

### Compétences visées

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se servir aisément des différents registres d'expression écrite de la langue française pour présenter une production et/ou argumenter un point de vue.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.</li> <li>Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques</li> <li>Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer une situation complexe qui remplisse l'ensemble des critères de ce type de situation d'apprentissage dans le cadre d'un enseignement scolaire (en lien avec les compétences du socle commun)</li> </ul>

## Descriptif

Vous serez guidés dans cette démarche par alternance de mises en situation et d'apports de connaissances.

### Activités prévues :

- Rencontrer des situations d'apprentissages originales
- Résoudre des situations complexes
- Transformer des situations d'apprentissage en situation complexe
- Elaborer des situations d'apprentissage
- Mobiliser la didactique des disciplines scientifiques (Sciences)
- Apprendre à rédiger selon les situations rencontrées
- Elaborer les situations complexes pour la formation d'adultes (éducation populaire, formation en entreprise ...)
- Mener des situations complexes durant les stages

## Bibliographie

Des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs)

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		33%	QCM
	CC	Dossier		33%	
	CC	Dossier		34%	