LICENCE MENTION PSYCHOLOGIE

PARCOURS PSYCHOLOGIE

Semestre 6

Approfondissement

3 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 24h

Compétences visées

Selon le choix de l'enseignement :

- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

Psychologie sociale

Présentation

1- De la psychologie sociale à la psychologie environnementale (12h CM)

Responsable : Elisabeth GUILLOU

Description : La psychologie environnementale est, pour certains auteurs, conçue comme une discipline appliquée de la psychologie sociale. Mais pour d'autres, il s'agit d'une discipline à part entière. C'est le statut-même de l'environnement au sein de ces disciplines qui conduit à les considérer comme indépendantes et non découlant l'une de l'autre. La psychologie environnementale se démarque ainsi de la psychologie sociale de l'environnement.

Ce cours sera l'occasion de relater le développement de la psychologie environnementale afin d'en comprendre ses fondements. Les premiers chercheurs ayant posé les bases d'une psychologie environnementale étaient eux-mêmes psychologues sociaux. Ils ont fait le choix à une époque de sortir des laboratoires de psychologie expérimentale pour travailler en milieu naturel (ex. : Baker, 1968 ; Proshansky, 1976 ; Stokols, 1978). Leur intérêt était de prendre en compte le contexte, l'environnement dans une perspective holistique (ex. : Canter et Craik, 1981 ; Stokols et Altman, 1987 ; Stokols et Shumaker, 1981), de s'intéresser aux phénomènes molaires, en deux mots de se confronter au "real world" (Proshansky, 1976) que les situations de laboratoire ne peuvent reproduire.

Bibliographie :

> Bechtel, R. B. & Churchman, A. (Eds.) (2002). Handbook of environmental psychology. New York : John Wiley & Sons.
> Canter, D. V., & Craik, K. H. (1981). Environmental psychology. Journal of Environmental Psychology, 1, 1-11.
> Fleury-Bahi, G., Pol, E. & Navarro, O. (Eds.) (2016). Handbook of environmental psychology and QQL research. Cham (Switzerland): Springer.
> Lévy-Leboyer, C. (1980). Psychologie et environnement. Paris : PUF.
> Marchand, D., Depeau, S. & Weiss, K. (Eds.) (2014). L'individu au risque de l'environnement. Regards croisés de la psychologie environnementale. Paris : In Press.
> Moser, G., & Weiss, K. (2003) (Eds.). Espaces de vie. Aspects de la relation homme-environnement. Paris: Armand Colin.
> Stokols, D. & Altman, I. (Eds.) (1987). Handbook of environmental psychology. New York: John Wiley & Sons.
> Weiss, K. & Marchand, D. (Eds.) (2006). Psychologie sociale de l'environnement. Rennes: PUR.

2- Influences sociales (12h CM)

Responsable : Fabrice BUSCHINI

Description : Cet enseignement présentera différentes conceptions de l'influence sociale en portant sur celles-ci un regard critique questionnant leurs présupposés épistémologiques au regard des niveaux d'analyse auxquels elles se situent.

Les travaux de l'école de Yale sur la persuasion et le changement d'attitude seront présentés dans un premier temps. Les principaux modèles théoriques expliquant ce phénomène (modèles duaux, modèle de l'action raisonnée, théorie du comportement planifié) conduiront ensuite à approfondir le lien entre attitude et comportement. Le cours sera ensuite l'occasion de revenir sur les recherches classiques sur la normalisation, le conformisme et la soumission à l'autorité, pour les détailler et les approfondir. Le modèle génétique de l'influence minoritaire sera ensuite mis en regard de ces travaux relevant du fonctionnalisme pour faire apparaître les deux dimensions, identitaire et cognitive, à la base du conflit sociocognitif qui est en jeu dans l'influence sociale.

Bibliographie :

> Guéguen, N. (2002). *Psychologie de la manipulation et de la soumission*. Paris: Dunod.
> Joule, R. -V., & Beauvois, J. -L. (1987). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
> Kelman, H. C. (1958). Compliance, identification and internalization: Three processes of attitude change. *Journal of Conflict Resolution*, *2*(1), 51–60. https://doi.org/10.1177/002200275800200106
> Martin, R., & Hewstone, M. (2001). Conformity and independence in groups: Majorities and minorities. In M. A. Hogg & R. S. Tindale (Eds.), *Blackwell handbook of social psychology: Group processes* (pp. 209–234). Oxford: Blackwell Publishers. https://doi.org/10.1002/9780470998458.ch9
> Moscovici, S. (1979). *Psychologie des minorités actives*. Paris: PUF.

> Mugny, G., & Pérez, J. A. (1989). L'influence sociale comme processus de changement. *Hermès*, *5-6*, 227–236. https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-1989-2-page-227.htm

> Paicheler, G. (1985). *Psychologie des influences sociales : contraindre, convaincre, persuader*. Neuchâtel et Paris: Delachaux et Niestlé.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Cours Magistral	CT	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Cours Magistral	CT	Dossier		100%	

Psychologie du développement et psychologie du vieillissement

Présentation

Responsables : Caroline AUFFRAY, Mélissa BURGEVIN, Amandine DUBOIS

Description : Cet enseignement se structure en trois parties qui permettront d'aborder des notions spécifiques relatives à la psychologie du développement troublé (maladies génétiques, troubles du neurodéveloppement, trouble de la sensorialité, approche développementale de la psychopathologie, etc.) et relatives à la psychologie différentielle (régulation des émotions, personnalité, vieillissement, etc.)

Bibliographie : fourni lors des séances

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Cours Magistral	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Cours Magistral	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Psychologie clinique et psychopathologie

Présentation

ResponsableS : Luz ZAPATA / Olivier LEGRAND

Description : Ce cours se propose d'approfondir les domaines de recherche en psychopathologie clinique psychanalytique. Il portera sur les problématiques suivantes : Clinique du sujet ; subjectivité et lien social ; articulés à diverses thématiques de recherche : phénomènes de somatisation, errance et exclusion ; tendances à l'extrémisme idéologique et radicalisation ; Clinique du trauma et processus de création.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Cours Magistral	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Cours Magistral	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Psychologie cognitive

Présentation

Responsables : Nathalie Le Bigot

Description : L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiant.es à la recherche en psychologie cognitive et à la rédaction d'un travail d'étude.

Il sera question de réaliser un état de l'art et d'esquisser une problématique de recherche de psychologie cognitive sur la base de la littérature existante.

En psychologie cognitive, les thématiques porteront sur le domaine de recherche associant cognition et réalité virtuelle et s'appuieront sur les concepts développés lors du cours d'approfondissement en psychologie cognitive du semestre 5.

Les étudiant.es seront dirigé.es par un des enseignant.es-chercheur.es qui assurent les séances de travail.

Le thème sur lequel portera l'étude sera défini en concertation avec l'enseignant.e-chercheur.e assurant le suivi. A l'issue des séances, un rapport court d'une dizaine de pages est attendu.

Bibliographie : A construire par l'étudiant

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Cours Magistral	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Cours Magistral	CT	Dossier		100%	