

LICENCE MENTION PSYCHOLOGIE

PARCOURS PSYCHOLOGIE

Semestre 5

Concepts théoriques disciplinaires 9

6 crédits ECTS

Compétences visées

Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.

- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.

- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.

Psychologie cognitive du développement

Présentation

Responsables : Jacques LAMOUR et Pascale PLANCHE

Description : Dans ce cours, il s'agira en premier lieu de rappeler les grandes orientations théoriques du modèle de développement de J. Piaget puis des néo-Piagétiens (J. Pascual-Leone, R. Case) en illustrant notre propos par les différentes manières d'aborder l'acquisition du nombre. Dans un second temps, nous nous intéresserons au fonctionnement et au développement atypiques (enfants avec retard mental, enfants à haut potentiel intellectuel) en mettant l'accent sur leurs modes de saisie et de traitement de l'information particuliers.

Les travaux dirigés approfondiront et illustreront certains contenus abordés en CM.

Bibliographie :

- > Benedetto, P. (2015). *Psychologie du développement – Concepts fondamentaux*. Editions Studyrama.
- > Houdé, O (2004). *La psychologie de l'enfant*. Paris : Presses universitaires de France.
- > Houdé, O. & Leroux, G. (2009). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : Presses universitaires de France.
- > Houdé, O (2014). *Apprendre à résister*. Editions Le Pommier.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Psychologie clinique et psychopathologie

Présentation

Responsables : Luz ZAPATA

Description : L'objectif de cet enseignement sera d'approfondir la compréhension théorique et clinique du partage, propre à la psychopathologie psychanalytique de Freud jusqu'à aujourd'hui, des dites « structures cliniques » : névroses, psychoses et perversions. Le but du cours sera d'appréhender la spécificité scientifique et normative de ce paradigme, sa pertinence éthique et clinique, en l'inscrivant d'une part dans l'histoire des sciences humaines, de la médecine et de la psychopathologie, en étudiant d'autre part avec attention le geste lacanien (CM) et le mouvement de l'œuvre freudienne (TD) ayant conduit à ce repérage « structural ».

Bibliographie :

- > Canguilhem G., *Le normal et le pathologique*, Paris, PUF, 1984.
- > Dor J., *Introduction à la lecture de Lacan. 1. L'inconscient structuré comme un langage*, Paris, Denoël, 1985.
- > Freud, S., *Cinq psychanalyse*, Paris, PUF, 2001.
- > Freud, S., *Névrose, psychose et perversion*. Paris, PUF, 2002.
- > Milner J.-C., *Le périple structural. Figures et Paradigmes*, Paris, Verdier/Poche, 2008.
- > Sierra Rubio M., *Les structures cliniques. Fondements et perspectives d'une doctrine lacanienne*, Rennes, PUR, 2019.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	