

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION

Semestre 2 SE - > Portail

UEE : SE SPÉCIALISER EN SCIENCES DE L'EDUCATION

# Construire et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage

## Présentation

Ce cours se construit en deux parties constituer de deux phases différentes (une phase introspective et rétrospective, puis une phase d'intervention). La première partie du cours portera sur l'apprenant.e. Il s'agit dans cette première partie de permettre aux étudiants de découvrir les différents rapports au savoir et les différentes stratégies d'apprentissages. Alors que la deuxième partie du cours portera sur l'intervenant.e (l'enseignant.e, etc.). Il s'agit dans cette deuxième partie d'amorcer un changement de point de vue chez les étudiant.e.s : on les invite à identifier les connaissances des futur.e.s professionnel.le.s qu'ils/elles deviendront.

En termes de contenus, les thématiques suivantes seront abordées :

- > Rapport au savoir
- > Stratégies d'apprentissages
- > Grands principes didactiques et pédagogiques
- > Pédagogies descendantes
- > Méthodes actives
- > Caractéristiques d'une pratique d'intervention

## Objectifs

- > Analyser des situations d'apprentissage et d'enseignement
- > Développer une analyse critique
- > Distinguer apprendre /enseigner
- > Réaliser une pratique d'intervention
- > Construire un lexique dans le champ de l'enseignement et de la formation

## Pré-requis nécessaires

Un vécu d'apprenant.e

## Compétences visées

### 1.5 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 3h

Travaux Dirigés : 9h

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Usages numériques</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</li> </ul>  |
| <b>2. Exploitation de données à des fins d'analyse</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans un domaine d'intervention pour documenter un projet d'enseignement-apprentissage et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.</li> <li>- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</li> <li>- Développer une argumentation avec esprit critique</li> </ul>                                   |
| <b>3. Expression et communication écrites et orales</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française pour formaliser et mettre en œuvre son projet d'intervention.</li> </ul>  |
| <b>4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.</li> <li>- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.</li> <li>- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.</li> </ul>                     |
| <b>5. Action en responsabilité au sein d'une organisation</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</li> </ul> |
| <b>6. Analyse d'une situation relative à l'activité physique et/ou sportive (personne, structure, événement)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques ou sociologiques.</li> <li>- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.</li> </ul>  |
| <b>7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.</li> <li>- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.</li> </ul>   |
| <b>8. Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des méthodes et outils de conception, d'analyse, de régulation et d'évaluation adaptés au champ disciplinaire de l'intervention</li> </ul>  |

## Descriptif

A partir d'une approche introspective et rétrospective, les étudiants devront se questionner sur les différents rapports au savoir et les différentes stratégies d'apprentissages, mais également distinguer les différents courants pédagogiques (et didactiques) et en retirer les avantages et les inconvénients de chacune d'elles.

Les étudiant.e.s devront prendre du recul sur leurs postures d'apprenant.e.s afin de se positionner comme intervenant.e/passeur.euse de savoirs en concevant et réalisant notamment une situation d'enseignement (phase d'intervention), et en questionnant les apprentissages et appropriations effectuées par les apprenant.e.s.