Université de Bretagne Occidentale

Faculté des Lettres & Sciences Humaines

MASTER MENTION IDS INTERVENTION ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL

PARCOURS DIRECTION ET RESPONSABILITÉ DE SERVICES ET DE PROJETS : ENFANCE-FAMILLE

Semestre 9

UE1 Dispositifs - Enfance et jeunesse

10 crédits ECTS

Éthique en pratique

Présentation

Éthique et déontologie des interventions sociales et de santé

Enseignant responsable de l'EC : Françoise LEBORGNE-UGUEN, Guillaume FERNANDEZ

Enseignants et professionnels associés : B. HAVARD-DUCLOS, MCF Sociologie ; M. REBOURG, Pr Droit privé ; P. POINGT (Prag Philosophie), R. JANVIER (DrG Fondation Masse Trevidy), +professionnels de l'accompagnement social et professionnels du soin

Compétences visées (référentiel) :

Connaître les obligations, les règles de mise en œuvre de l'activité et les responsabilités des établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Être capable de rendre compte des dimensions de l'éthique du soin et de l'accompagnement des individus en situation de vulnérabilité, d'identifier les liens entre éthique, pratique et politique dans les secteurs de la santé et du social

Être capable de conduire une réflexion éthique et déontologique avec les parties prenantes de l'intervention (individus-usagers-patients-citoyens, professionnels de l'intervention sociale/du soin, proches et parents, autres intervenants : bénévoles, élus)

Contenu : plan et résumé

- Les situations de dépendance à l'égard d'autrui : fragilités, vulnérabilités, (in)capacités, capabilités.

- Les cadres réglementaires des relations entre usagers et institutions dans le champ sanitaire, médicosocial et de l'action sociale

- les configurations de production de *care* : entre profanes et professionnels, le *care* comme activité, la professionnalisation du *care,* les travailleurs(euses) du *care*

- les logiques professionnelles, organisationnelles et institutionnelles et les modes de questionnements/ démarches éthiques

- Les modes de négociation, concertation, coopérations avec les « acteurs faibles » destinataires et parties prenantes de l'activité et du projet d'accompagnement

- Les décisions pour/avec autrui, les négociations du soin et de l'accompagnement entre les personnes et leur entourage et les différents professionnels : protéger et préserver la liberté

- Éthique et management, conflictualité des rapports sociaux

Bibliographie

ASTIER I., DUVOUX N. (dir.), 2006, *La société biographique : une injonction à vivre dignement,* Paris, L'Harmattan.

DAMAMME A., FILLION E., WINANCE M., (coord.), 2015, "Care et handicap. 1ère partie : Les enjeux et ambivalences du "prendre soin" », Alter, n° 9/4.

DUPUIS M., GUEIBE R., HESBEEN W. (dir.) 2015, Éthique du management et de l'organisation dans le système de soins, Réflexions pour la pratique quotidienne, Paris, Seli Arslan

HENNION, VIDAL-NAQUET (dir.) et al., 2012, Une ethnographie de la relation d'aide : de la ruse à la fiction, ou comment concilier protection et autonomie, CSI, Ecole des Mines de Paris.

PAYET J-P., GUILIANI F., LAFORGUE D., (dir.), 2008, La voix des acteurs faibles. De l'indignité à la reconnaissance, Rennes, PUR, Coll. Le sens social

LE GALES C., BUNGENER M. et le groupe capabilités, 2015, Alzheimer, Préserver ce qui importe. Les « capabilités » dans l'accompagnement à domicile, Rennes, PUR, coll. Le sens social

PAYET J-P., BATTEGAY (eds.), 2008, La reconnaissance à l'épreuve. Explorations socio-anthropologiques, Lille, Presses Universitaires du Septentrion, coll. Le regard sociologique.

Sciences sociales et santé, « La décision pour autrui comme enjeu micro-politique », vol. 33, n°3.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	100%	

Enfance et jeunesse

Présentation

Intitulé : Enfances, jeunesses, approches sociologiques et professionnelles

Enseignant responsable de l'EC : Alain PENVEN

Enseignants et professionnels associés : R2, Chaire Jeunesse EHESP, UBS ; Fondation Massé Trévidy, Don Bosco, SEA 29

Compétences visées (référentiel) : développer sa connaissance des cadres d'analyse de la sociologie de l'enfance et de la jeunesse ; des politiques et actions publiques généralistes et spécifiques.

Contenu : plan et résumé

1- Sociologie de l'enfance et de la jeunesse
2- Politiques et actions publiques en direction de la jeunesse
3- Protection de l'enfance (prévention, éducation, parentalité)
4- Protection judiciaire de la jeunesse (éducation et contention)
5- Structures expérimentales et innovantes (séjours de rupture, expérience artistique)

Bibliographie

Sociologie de la jeunesse (Olivier Galland, Cécile Van de Velde)

Politiques jeunesses (Patricia Loncle, Laurence Davoust, en lien avec le programme de recherche Jeunes en TTTrans)

BECQUET Valérie, Les jeunes vulnérables : essai de définition, AGORA, 2012/3 N°62 pp. 51-64

BOUCHER Manuel, Casquettes contre képis, enquête sur la police de rue et l'usage de la force dans les quartiers populaires, L'Harmattan, 2013, 447p.

BREUGNOT Pascale, Les innovations socio-éducatives, dispositifs et pratiques innovants dans le champ de la protection de l'enfance, EHESP, 2011

FASSIN Didier, La force de l'ordre, une anthropologie de la police des quartiers, Seuil, 2011, 392p.

GALLAND Olivier, Sociologie de la jeunesse, Paris : Armand Colin, 2011

JAMET L. MILBURN P., La prévention de la récidive comme secteur de l'action institutionnelle : processus d'ajustements entre acteurs, normes et pratiques, Rapport de recherche, GIP Justice, 2012

MUCCHIELLI Laurent, L'évolution de la délinquance juvénile en France, Sociétés contemporaines, 53, 2004, pp.101-134

MUCCHIELLI Laurent, Sociologie de la délinquance, Armand Colin, 2014, 220p.

MUNIGLIA Virginie, ROTHE Céline, Jeunes vulnérables : quels usages des dispositifs d'aide ? AGORA, 2012/3, N° 62, pp. 65-79

POTIN Emilie, Enfants placés, déplacés, replacés : parcours en protection de l'enfance, ERES, 2013

RAVON Bertrand, LAVAL Christian, L'aide aux adolescents difficiles, chronique d'un problème public, ERES, 2015, 187p.

ROBIN Pierrine, DELCROIX Sylvie et collectif de recherche par les pairs, Rapport pour l'ONED : Une recherche par les pairs sur la transition à l'âge adulte au sortir de la protection de l'enfance, 2014, 234p.

SOULET Marc Henri, Reconsidérer la vulnérabilité, EMPAN, 2005/4 N°60

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	150	100%	NOTE MINIMUM 10 EXIGEE - PAS DE COMPENSATION

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	150	100%	NOTE MINIMUM 10 EXIGEE - PAS DE COMPENSATION