

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Semestre 1 SE -> Portail

UEB : SE PRÉPARER À ENCADRER DES PRATIQUES PHYSIQUES ET/OU SPORTIVES, ARTISTIQUES, DE LOISIR, DE SANTÉ

Eprouver une expérience corporelle d'adaptation à un environnement en vue de l'obtention du DEUG STAPS #4

Présentation

Se familiariser et s'approprier par la pratique et l'observation de différentes expériences corporelles (constituant une culture commune STAPS-SE de motricité réfléchie), pour développer un ensemble de compétences permettant d'encadrer et d'initier divers publics, de manière éthique, sécuritaire et efficiente. Ici, découverte d'une séquence de Course d'orientation dans le but de vivre le plus possible de situations variées, à l'échauffement comme dans le corps de séance. Il s'agit de développer des capacités de bases (**Etape de familiarisation**) dans l'activité.

2 crédits ECTS

Objectifs

Pratiquer, connaître et comprendre l'activité. Être en mesure de faire des liens entre les connaissances technologiques (techniques, règlementaires, sécuritaires) ; scientifiques et didactiques évoquées en CM (ou dans les capsules) et le vécu personnel lors de la pratique de l'activité.

Compétences visées

S'engager dans un milieu inconnu ou partiellement connu, seul, pour trouver des postes matérialisés par des balises, dans un ordre imposé, à l'aide d'une carte en étant capable de faire la liaison en permanence carte-terrain / terrain-carte.

☞ En gras, les compétences prioritaires

BLOC 2 : Exploitation de données à des fins d'analyse	BLOC 3 Expression et communication écrites et orales	Bloc 5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	Bloc 6. Analyse d'une situation relative à l'activité physique/ou et sportive (personne, structure, événement)	Bloc 7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive	Bloc 8. Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public
2.4: utiliser des outils d'observation et de recueils de données. Utiliser des indicateurs pour comprendre les facteurs d'efficacité et se situer ou pour situer un camarade (Calcul de son RK sur la base du fichier Kikieou...)	S'exprimer clairement à l'oral lors des rôles sociaux, voire devant le groupe classe pour se faire entendre. Remplir lisiblement et correctement une fiche d'observation ou de rendu (<i>carton de contrôle, kikieou...</i>) afin que les données deviennent compréhensibles et exploitables par le lecteur...)	5.2: Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. Prendre la responsabilité d'un couple ou d'un trio afin d'organiser une séquence d'observation ou d'apprentissage moteur.	6.2 : mobiliser une culture technique, pratique, didactique et technologique de l'APSA , Analyser l'évolution historique de l'expérience corporelle et/ou de l'APSA pour comprendre son organisation actuelle (les règlements) et son mode de transmission, Comprendre l'essence de l'expérience motrice et les problèmes posés par l'activité : utiliser au mieux ses ressources pour gérer un déplacement sécurisé en milieu inconnu Connaître et éprouver en pratique les facteurs d'efficacité, principes, fondamentaux (concepts spécifiques à chaque APSA : C.O. = Lecture, concevoir l'itinéraire, Se déplacer, enchaîner les 3 actions, Agir en responsabilité /sécurité	Connaître les grandes étapes d'une séance type de l'activité, (comprendre la progressivité des situations) Identifier les compétences en jeu d'un point de vue moteur méthodologique et social.	8.1 Pratiquer en toute sécurité et dans un cadre réglementaire Assurer la sécurité des pratiquants : Mettre en place une sécurité active (auto et co-sécurité) dans l'apsa vécue, Organiser son espace de pratique, voire l'espace de pratique. Se préparer à l'effort de manière autonome 8.3 Mobiliser une expérience personnelle approfondie de la pratique des APS 8.5: conseiller et encourager les participants (co-observation coaching...)

Descriptif

	Différentes phases du cycle pratique	Leçon n°	Objectifs et compétences visées
1	Phase d'explication du déroulé du cycle et des exigences	1	Mise en projet de l'étudiant (explication de l'évaluation, du syllabus, Attitudes, sécurité)
2	Phase d'immersion et de découverte	1+5	Parcours guidé campus / parcours guidé forêt
3	Phase d'apprentissage des compétences spécifiques (connaissances, capacités, attitudes)	1, 2, 3, 5, 6, 7,8	Séance GPS / séances thématiques planimétrie-relief-corridor
4	Phase de développement et d'approfondissement des compétences spécifiques	4, 9, 10	Evaluations formatives et en cours de formation
5	Evaluation pratique	10	Cf. Fiche évaluation pratique disponible sur Moodle
	Différentes phases du cycle théorique	Modalité	Leçon n°
1	Visionnage des capsules vidéo ou écrites sur Moodle. Essai(s) sur QCM d'entraînement disponible sur Moodle	Autonomie de l'étudiant	Durant le cycle : (travail personnel estimé : 10h)
2	Un apport théorique en début de chaque leçon	En cours pratique	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	1 évaluation finale (intégrée à l'unique CM, QCM 20 questions 20')	En amphi sur machine de l'étudiant (via Moodle)	Pendant le CM, après un retour de questions sur les capsules et le QCM d'entraînement.

Bibliographie

Disponible sur Moodle (à la fin du cours)