

LICENCE STAPS - MENTION ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE - SANTÉ

## Semestre 1 APAS -> Portail

UEE : SE SPÉCIALISER EN STAPS

# Eprouver une expérience motrice d'opposition collective en vue de l'obtention du DEUG STAPS #5

## Présentation

Se familiariser et s'approprier par la pratique et l'observation de différentes expériences corporelles (constituant une culture commune STAPS-SE de motricité réfléchie), pour développer un ensemble de compétences permettant d'encadrer et d'initier divers publics, de manière éthique, sécuritaire et efficiente. Ici, découverte d'une séquence de **Handball/Futsal** dans le but de vivre le plus possible de situations variées, à l'échauffement comme dans le corps de séance. Il s'agit de développer des capacités de bases (**Etape de familiarisation**) dans l'activité.

### 2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 15h

## Objectifs

**Pratiquer, connaître et comprendre l'activité.** Être en mesure de faire des liens entre les connaissances technologiques (techniques, règlementaires, sécuritaires) ; scientifiques et didactiques évoquées en CM (ou dans les capsules) et le vécu personnel lors de la pratique de l'activité.

## Compétences visées

S'engager réglementairement, avec éthique et sécurité dans l'opposition collective et individuelle en vue de gagner le match, dans une situation de référence à 5 contre 5 : gérer la triple menace en attaque en situation de supériorité collective et d'égalité numérique.

**EB** Blocs prioritaires encadrés, En gras, les compétences prioritaires

<b>BLOC 2 :</b> Exploitation de données à des fins d'analyse	<b>BLOC 3</b> Expression et communication écrites et orales	Bloc 5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	<b>Bloc 6.</b> Analyse d'une situation relative à l'activité physique/ou et sportive (personne, structure, événement)	Bloc 7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive	<b>Bloc 8.</b> Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public
2.4: utiliser des outils d'observation et de recueils de données. Utiliser des indicateurs pour comprendre les facteurs d'efficacité et se situer ou pour situer un camarade (arbitrage)	S'exprimer clairement à l'oral lors des rôles sociaux, voire devant le groupe classe pour se faire entendre. Remplir lisiblement et correctement une fiche d'observation ou de rendu <u>afin</u> que les données deviennent compréhensibles et exploitables par le lecteur...)	Prendre la responsabilité d'un couple ou d'un trio afin d'organiser une séquence d'observation ou d'apprentissage moteur.	<b>6.2 : mobiliser une culture technique, pratique, didactique et technologique de l'APSA.</b> Analyser l'évolution historique de l'expérience corporelle et/ou de l'APSA pour comprendre son organisation actuelle (les règlements) et son mode de transmission. <b>Comprendre l'essence de l'expérience motrice et les problèmes posés par l'activité :</b> utiliser au mieux ses ressources pour gérer un rapport de force <b>Connaître et éprouver en pratique les facteurs d'efficacité, principes, fondamentaux (concepts spécifiques à chaque APSA :</b>	<b>Connaître les grandes étapes d'une séance type de l'activité,</b> (comprendre la progressivité des situations d'opposition) Identifier les compétences en jeu d'un point de vue moteur méthodologique et social.	<b>8.1 Pratiquer en toute sécurité et dans un cadre réglementaire, Assurer la sécurité des pratiquants :</b> Mettre en place une sécurité active (auto et co-sécurité) dans l'apsa vécue, Organiser son espace de pratique, voire l'espace de pratique. Se préparer à l'effort de manière autonome <b>8.3 Mobiliser une expérience personnelle approfondie de la pratique de l'APSA</b> 8.5: conseiller et encourager les participants (co-observation coaching...)

## Descriptif

	Différentes phases du cycle pratique	Leçon n°	Objectifs et compétences visées
1	Phase d'explication du déroulé du cycle et des exigences	1	Mise en projet de l'étudiant (explication de l'évaluation, du syllabus, Attitudes, sécurité)
2	Phase d'immersion et de découverte	1+ échauffements 2, 3	Organisation offensive : relation passeur réceptionneur, choix passe dribble
3	Phase d'apprentissage des compétences spécifiques (connaissances, capacités, attitudes)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Gérer la triple menace sur petit espace et le jeu rapide sur grand espace
4	Phase de développement et d'approfondissement des compétences spécifiques	7 & 8	Gestion du duel et triple menace en situation d'égalité numérique
5	Evaluation pratique	8 & 10	Match au moins 5 C 5
	<b>Différentes phases du cycle théorique</b>	<b>Modalité</b>	<b>Leçon n°</b>
1	Visionnage des capsules vidéo ou écrites sur Moodle.	Autonomie de l'étudiant	Durant le cycle : (travail personnel estimé : 10h)
2	Un apport théorique au cours de chaque leçon	En cours pratique	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
3	1 évaluation finale (intégrée à l'unique CM, QCM 20 questions 20')	En amphi sur machine de l'étudiant (via Moodle)	Pendant le CM, après un retour de questions sur les capsules

## Bibliographie

Disponible sur Moodle (à la fin du cours)