

LICENCE STAPS - MENTION ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE - SANTÉ

Semestre 1 APAS -> Portail

UEE : SE SPÉCIALISER EN STAPS

Eprouver une expérience motrice d'opposition collective en vue de l'obtention du DEUG STAPS #5

Présentation

Se familiariser et s'approprier par la pratique et l'observation de différentes expériences corporelles (constituant une culture commune STAPS-SE de motricité réfléchie), pour développer un ensemble de compétences permettant d'encadrer et d'initier divers publics, de manière éthique, sécuritaire et efficiente. Ici, découverte d'une séquence de **Handball/Futsal** dans le but de vivre le plus possible de situations variées, à l'échauffement comme dans le corps de séance. Il s'agit de développer des capacités de bases (**Etape de familiarisation**) dans l'activité.

2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 15h

Objectifs

Pratiquer, connaître et comprendre l'activité. Être en mesure de faire des liens entre les connaissances technologiques (techniques, règlementaires, sécuritaires) ; scientifiques et didactiques évoquées en CM (ou dans les capsules) et le vécu personnel lors de la pratique de l'activité.

Compétences visées

S'engager réglementairement, avec éthique et sécurité dans l'opposition collective et individuelle en vue de gagner le match, dans une situation de référence à 5 contre 5 : gérer la triple menace en attaque en situation de supériorité collective et d'égalité numérique.

EB Blocs prioritaires encadrés, En gras, les compétences prioritaires

BLOC 2 : Exploitation de données à des fins d'analyse	BLOC 3 Expression et communication écrites et orales	Bloc 5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	Bloc 6. Analyse d'une situation relative à l'activité physique/ou et sportive (personne, structure, événement)	Bloc 7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive	Bloc 8. Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public
2.4: utiliser des outils d'observation et de recueils de données. Utiliser des indicateurs pour comprendre les facteurs d'efficacité et se situer ou pour situer un camarade (arbitrage)	S'exprimer clairement à l'oral lors des rôles sociaux, voire devant le groupe classe pour se faire entendre. Remplir lisiblement et correctement une fiche d'observation ou de rendu <u>afin</u> que les données deviennent compréhensibles et exploitables par le lecteur...)	Prendre la responsabilité d'un couple ou d'un trio afin d'organiser une séquence d'observation ou d'apprentissage moteur.	6.2 : mobiliser une culture technique, pratique, didactique et technologique de l'APSA . Analyser l'évolution historique de l'expérience corporelle et/ou de l'APSA pour comprendre son organisation actuelle (les règlements) et son mode de transmission. Comprendre l'essence de l'expérience motrice et les problèmes posés par l'activité : utiliser au mieux ses ressources pour gérer un rapport de force Connaître et éprouver en pratique les facteurs d'efficacité, principes, fondamentaux (concepts spécifiques à chaque APSA :	Connaître les grandes étapes d'une séance type de l'activité, (comprendre la progressivité des situations d'opposition) Identifier les compétences en jeu d'un point de vue moteur méthodologique et social.	8.1 Pratiquer en toute sécurité et dans un cadre réglementaire, Assurer la sécurité des pratiquants : Mettre en place une sécurité active (auto et co-sécurité) dans l'apsa vécue, Organiser son espace de pratique, voire l'espace de pratique. Se préparer à l'effort de manière autonome 8.3 Mobiliser une expérience personnelle approfondie de la pratique de l'APSA 8.5: conseiller et encourager les participants (co-observation coaching...)

Descriptif

	Différentes phases du cycle pratique	Leçon n°	Objectifs et compétences visées
1	Phase d'explication du déroulé du cycle et des exigences	1	Mise en projet de l'étudiant (explication de l'évaluation, du syllabus, Attitudes, sécurité)
2	Phase d'immersion et de découverte	1+ échauffements 2, 3	Organisation offensive : relation passeur réceptionneur, choix passe dribble
3	Phase d'apprentissage des compétences spécifiques (connaissances, capacités, attitudes)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Gérer la triple menace sur petit espace et le jeu rapide sur grand espace
4	Phase de développement et d'approfondissement des compétences spécifiques	7 & 8	Gestion du duel et triple menace en situation d'égalité numérique
5	Evaluation pratique	8 & 10	Match au moins 5 C 5
	Différentes phases du cycle théorique	Modalité	Leçon n°
1	Visionnage des capsules vidéo ou écrites sur Moodle.	Autonomie de l'étudiant	Durant le cycle : (travail personnel estimé : 10h)
2	Un apport théorique au cours de chaque leçon	En cours pratique	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
3	1 évaluation finale (intégrée à l'unique CM, QCM 20 questions 20')	En amphi sur machine de l'étudiant (via Moodle)	Pendant le CM, après un retour de questions sur les capsules

Bibliographie

Disponible sur Moodle (à la fin du cours)