

LICENCE MENTION LLCER LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES

PARCOURS BRETON

Semestre 6

Ouverture méthodologique

3 crédits ECTS

Initiation à la recherche

Présentation

Responsable du cours : Nelly Blanchard

Objectifs :

- > découvrir le contexte d'élaboration de la recherche (acteurs, instances, métiers, formations)
- > connaître la définition et les exigences de la recherche, les méthodes, outils, sources de différentes natures, et les ressources documentaires
- > visiter un centre de recherche universitaire
- > découvrir les étapes concrètes de la recherche au travers d'exemples

Ce cours peut avoir des prolongements directs avec un Master « recherche ».

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Dossier		100%	

Enjeux du bilinguisme scolaire

Présentation

Responsable du cours : Erwan Le Pipec

Ce cours vise à :

- > connaître les principaux concepts et les principaux travaux liés au développement langagier et à l'enseignement des langues en contexte bilingue ;
- > identifier les acteurs de l'enseignement bilingue français-breton.

Bibliographie

- Boysson-Bardies, B de, 1996, *Comment la parole vient aux enfants*, Paris, Odile Jacob.
- Baker, C, 1988, *Key Issues in Bilingualism and Bilingual Education*, Clevedon, Multilingual Matters.
- Baker, C, 2001, *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*, Clevedon, Multilingual Matters.
- Cadiou, C, 2010, *L'influence du bilinguisme précoce sur le développement et le fonctionnement cognitif de l'enfant*, thèse de doctorat (psychologie), Brest, UBO.
- Cummins, J, 1976, « *The influence of Bilingualism on Cognitive Growth : A Synthesis of Research Findings and Explanatory Hypotheses* », Working Papers on Bilingualism n°9.
- Davalan, N, 2000, « *Le verbe chez les bilingues bretonnants* », dans Francis Favereau, 2000, *Le bilinguisme précoce en Bretagne, en pays celtiques et en Europe atlantique*, Klask n°5.
- Gathercole, V C M, 2007, "Miami and north Wales, so far and yet so near, Constructivist account of morpho-syntactic development in bilingual children", *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* n°10, p. 224-247.
- Führer-Nicod, V, 1994, *Recherches sur le bilinguisme franco-allemand chez les jeunes enfants*, Reims, Presses Universitaires de Reims.
- Hamers, J & Blanc, M, 1983, *Bilinguisme et bilinguisme*, Bruxelles, Mardaga
- Jones M C, 1998, *Language Obsolescence and revitalization*, Oxford, Clarendon Press
- Kail, M, 2020, *L'Acquisition du langage, Que sais-je ?*, Paris, PUF
- Petit, J, 2001, *L'immersion : une révolution*, Colmar, Jérôme Do Bentzinger
- Planche, P, 2002, « *L'apprentissage d'une seconde langue dès l'école maternelle : quelle influence sur le raisonnement de l'enfant ?* », Bulletin de psychologie, t. 55 n° 461, p. 535-542
- Gaonaç'h, D, 2006, *L'apprentissage précoce d'une langue étrangère. Le point de vue de la psycholinguistique*, Paris, Hachette
- Kennard, H, 2014, « The persistence of verb second in negative utterances in Breton », *Journal of Historical Linguistics*, n°4-1
- Le Pipec, E, 2021, « L'école, planche de salut du breton ? », *Glottopol*, n° 35.
- Le Pipec, E, 2022, « Transmission ou transformation ? A quoi ressemble le breton scolaire aujourd'hui ? », *La Bretagne linguistique*, n°24.
- Lyster, R, 1987, « Speaking Immersion », *The Canadian Modern Language Review-La revue canadienne des langues vivantes*, n° 43-4, p. 697-713.
- Peillen, T, 2000, « Bilinguisme basque et diglossie », in Francis Favereau, 2000, *Le bilinguisme précoce en Bretagne, en pays celtiques et en Europe atlantique*, Klask n°5.
- Swain M & Lapkin S, 1982, *Evaluating Bilingual Education: A Canadian Case Study*, Clevedon, Multilingual Matters.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	