Université de Bretagne Occidentale

Faculté des Lettres & Sciences Humaines

MASTER MENTION FLE FRANÇAIS LANGUE ETRANGÈRE

PARCOURS LANGUE, DIDACTIQUE, CULTURE

Semestre 7

Langue française

6 crédits ECTS

Linguistique générale et linguistique contrastive

Présentation

Ce cours répond à un double objectif : introduction à la linguistique générale et étude contrastive des systèmes linguistiques.

Dans le cours magistral nous aborderons les fondamentaux de la linguistique comme la nature du signe linguistique (signifiant, signifié, référent), l'arbitraire du signe linguistique, les propriétés et les fonctions du langage, les universaux linguistiques, la relativité linguistique etc.

Par la suite il sera question de la filiation linguistique et des rapports entre les langues du monde, plus particulièrement dans le groupe des langues romanes. Nous étudierons de plus près quelques systèmes linguistiques dit éloignés par rapport au système linguistique français. L'objectif sera de permettre à l'étudiant de réfléchir sur les différences et les points communs entre les systèmes et à la possibilité de leur exploitation en FLE.

Objectifs

Comprendre les fondamentaux de la linguistique générale, le fonctionnement des langues et leur filiation.

Analyser les points communs et les différences entre le système français et d'autres systèmes éloignés.

- Introduction à la linguistique générale et aux notions clés
- Étude approfondie des notions linguistiques utiles dans l'enseignement du FLE
- Arbre généalogique des langues du monde, situation du français
- Rapport entre les langues
- Étude contrastive du système français confronté aux systèmes arabe, des langues slaves, du japonais

Compétences visées

L'étudiant sera capable d'identifier les spécificités linguistiques du système français et de dégager les proximités et les différences avec d'autres systèmes linguistiques. Il saura mettre à profit les connaissances acquises dans l'enseignement du FLE et dans l'analyse d'autres systèmes linguistiques de manière contrastive.

Bibliographie

Rey, A., Siouffi, G. et Duval, F. (2010). *Mille ans de langue française*. PERRIN.

Riegel, M., Pellat, J.-C. et Rioul, R. (1999). *Grammaire méthodique du français* (5. éd). Paris : Presses Univ. de France.

Saussure, F. de, Bally, C. et De Mauro, T. (2005). *Cours de linguistique générale* (Éd. critique, [Nachdr. der Ausg. 1916]). Paris : Payot.

Siouffi, G. et Van Raemdonck, D. (2012). *100 fiches pour comprendre la linguistique*. Paris : Bréal.

Siouffi, G. et Van Raemdonck, D. (2014). *100 fiches pour comprendre les notions de grammaire*. Paris : Bréal.

Soutet, O. (2011). *Linguistique* (2e éd.). Presses Universitaires de France - PUF.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	100%	

Syntaxe de la phrase simple

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Didactique de la grammaire

Présentation

Des définitions et classifications issues de la grammaire traditionnelle seront exposées et confrontées au contexte d'un enseignement/apprentissage exolingue et interculturel. Les enjeux de la didactisation de la grammaire, en particulier au niveau débutant, seront mis en évidence. L'analyse théorique sera suivie d'une réflexion sur la mise en pratique en contexte d'enseignement. Des outils didactiques répondant aux besoins des enseignants débutants seront alors proposés.

Puis, le cours abordera les modalités de construction d'une progression grammaticale de niveau débutant, l'élaboration des exercices grammaticaux ainsi que l'évaluation de l'acquisition des structures.

Objectifs

Intégrer les compétences grammaticales dans un parcours d'apprentissage

Construire une progression grammaticale de niveau débutant

1. Confronter les classifications grammaticales traditionnelles à un contexte d'enseignement/apprentissage exolingue et interculturel
2. Faire émerger des points d'attention pour l'enseignant lors de la didactisation des savoirs grammaticaux
3. Confronter la réflexion menée à la réalité de la salle de classe. Mener une réflexion sur la pratique de l'enseignant débutant
4. Penser la transmission des savoirs grammaticaux en termes de progression et d'articulation
5. Développer des outils pour évaluer les compétences de l'apprenant et le travail de transmission de l'enseignant

Compétences visées

Savoir didactiser des éléments grammaticaux

Comprendre les enjeux et les règles de la construction d'une progression grammaticale

Bibliographie

Abry Dominique, Chalaron Marie-Laure, *La grammaire des premiers temps. Volume 1*, PUG, Français Langue Etrangère, 2003

Beacco Jean-Claude, *La didactique de la grammaire dans l'enseignement des langues*, Didier, Langues et didactique, 2010

Besse Henri, Porquier Rémy, *Grammaire et didactique des langues*, Didier, 2004

Camussi-Ni Armelle, Coatéval Annick, *Comprendre la grammaire*, PUG, FLE, 2013

Chalaron Marie-Laure, Roesch Roselyne, *La grammaire des tout premiers temps*, PUG, Français Langue Etrangère, 2011

Cuq Jean-Pierre, *Une introduction à la didactique de la grammaire en FLE*, Didier, 2004

Cuq Jean-Pierre, Gruca Isabelle, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, PUG, Français Langue Etrangère, 2005

De Salins Geneviève-Dominique, *Grammaire pour l'enseignement / apprentissage du FLE*, Didier, 1996

Germain Claude, Séguin Hubert, *Le point sur la grammaire, CLE International*, 1999

Leeman-Bouix Danielle, *Grammaire du verbe français*, Armand Colin, 2005

Riegel Martin, Pellat Jean-Christophe, Rioul René, *Grammaire méthodique du français*, PUF, 2011

Véronique Daniel (dir.), *L'acquisition de la grammaire du français, langue étrangère*, Didier, Langues et didactique, 2009

Vigner Gérard, *La grammaire en FLE*, Hachette, 2004

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	