

LICENCE MENTION GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

PARCOURS MER, ENVIRONNEMENT, TOURISME, AMÉNAGEMENT, LITTORAL (METAL)

Semestre 5

Mention METAL

9 crédits ECTS

Paysages physiques des littoraux

Présentation

Enseignant : Serge SUANEZ

Objectifs du cours et approche proposée :

Cette UE introduit les notions de géomorphologie littorale à partir de l'analyse systémique des paysages physiques littoraux à l'échelle des grandes façades régionales métropolitaines (le bassin méditerranéen, le Massif Armoricaire, la côte aquitaine, littoral de Seine Maritime, etc.). Dans un premier temps, la question de la mise en place des paysages littoraux actuels est replacée à l'échelle de l'Holocène en insistant sur la notion de « forme primaire vs forme secondaire ». Cette approche permet de mobiliser les acquis capitalisés en géomorphologie structurale, en climatologie, et en géomorphologie dynamique. Les notions et les concepts relatifs aux processus dynamiques et à la géomorphologie côtière sont introduits. La seconde partie du cours porte sur l'étude de cinq grands domaines régionaux : façade méditerranéenne, péninsule armoricaine, falaises normandes de Seine Maritime, plaines de calaisis/flandres, et système plage/dune aquitain.

Les TD repose sur l'analyse de divers documents (cartes topographiques, géologiques, photographies aériennes, etc.) et de supports numériques (Géoportail, Google Earth, etc.). Le travail porte également sur la réalisation de cartons géomorphologiques simplifiés.

Pré-requis nécessaire :

Mobiliser les connaissances acquises dans l'UE3 de L1 (Description et compréhension de paysages) et/ou dans l'UE1 de L2 (Les grands climats du globe) et/ou dans l'UE1 – S3 de L2 (Géosystèmes), et/ou l'UE1 – S5 (La biosphère), et/ou l'UE1 – S6 (Les changements climatiques), et/ou l'UE4 – S6 (Enjeux et gestion des littoraux).

Lectures conseillées :

- > Roland Paskoff. Les littoraux - Impact des aménagements sur leur évolution. Armand Colin.
- > Denis Mercier (Eds). Géomorphologie de la France. Dunod.
- > Fernand Verger. Marais maritimes et estuaires du littoral français. Belin.
- > François Michel. Le tour de France du littoral. Regard d'un géologue. Eyrolles

Compétences visées :

Analyse systémique des paysages littoraux en mobilisant les connaissances acquises en licence 1 et 2

Comprendre la mise en place et l'évolution des formes littorales en lien avec les forçages hydrodynamiques et météomarin

Comment le cours s'articule-t-il :

Avec l'UE3 – S1 : Description et compréhension de paysages ; l'UE1 – S2 : Les grands climats du globe ; l'UE1 – S3 : Hydrologie ; l'UE1 – S3 de L2 : Géosystèmes (Les grands reliefs du globe + hydrologie) ; l'UE4 – S5 (Ports de commerce et navigation marchande) ; l'UE1 – S6 (Les changements climatiques) ; l'UE2 – S6 (Les espaces du tourisme et des loisirs) ; l'UE4 – S6 (Enjeux et gestion des littoraux).

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

Ports de commerce et navigation marchande

Présentation

Enseignant : Eric FOULQUIER

La croissance des échanges commerciaux par voie de mer depuis le XIXe siècle engage des moyens techniques et des aménagements considérables. Cette maritimisation du monde traduit l'évolution d'une société globale vers un consumérisme généralisé, un appétit pour les marchandises venues d'ailleurs qui ne se dément pas depuis deux siècles. Les navires et les ports qui les accueillent composent un espace géographique singulier, de nature industrielle, dont la trajectoire révèle l'ampleur des moyens humains, techniques et financiers mis au service de l'occupation des mers et des littoraux. Cette forme d'interaction entre les sociétés humaines et les espaces océaniques conduit à considérer au moins trois processus. La mondialisation d'abord, qui consacre un système de circulation, visant l'interconnexion des territoires. La globalisation ensuite, qui engage une certaine standardisation des dispositifs techniques et des modèles de gouvernance. La planétarisation enfin, car l'empreinte écologique de ces activités nous oblige à penser la façon dont la société monde doit désormais s'inscrire dans une logique de transition.

Trois travaux sont demandés pour mettre en scène ces connaissances : 1. Une analyse bibliographique ; 2. Un travail photographique sur la notion de paysage portuaire ; 3. Un exercice d'évaluation du degré d'anthropisation du littoral par le fait portuaire.

Bibliographie indicative

Collectif (2014). Les Grands Ports Mondiaux, *Questions internationales n°70*, novembre-décembre 2014, Paris, La Documentation Française.

Foulquier E, Lamberts C. (2013). *Gouverner les ports de commerce à l'heure libérale*, Paris, CNRS Editions.

Marnot B. (2015). *Les villes portuaires maritimes en France XIXe-XXIe*, Paris, Armand Colin

Miossec J.M. (2016). *Le conteneur et la nouvelle géographie des océans et des rivages de la mer*, Paris, L'Harmattan.

Gras P. (2010). *Le temps des ports. Déclin et renaissance des villes portuaires*, Paris, Tallandier.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

Pêche et aquaculture

Présentation

Enseignante : Yvonne BOUVET

Objectifs du cours :

Le cours et les TD visent à ouvrir sur une activité peu étudiée. Face à une population humaine toujours plus nombreuse, la pêche et l'aquaculture ont une fonction essentielle, celle de nourrir l'humanité. L'originalité du secteur halieutique est qu'il repose sur une activité de cueillette voire de chasse, utilisant les ressources vivantes (animaux et végétaux) de l'hydrosphère (eaux salées, saumâtres ou douces). L'enjeu majeur de l'activité halieutique est de participer à la sécurité alimentaire mondiale, en préservant le fragile équilibre entre les ressources et les besoins en protéines animales pour l'alimentation humaine.

L'apport de la géographie sur ces thématiques est précieux car les territoires maritimes de pêche sont peu connus et les réserves biologiques sont fragiles. L'approche sera ici systémique et multiscale, permettant d'approcher l'activité à travers les différents espaces qu'elle organise. Les questionnements seront aussi de la gestion des communs environnementaux et de la durabilité d'une activité maritime/

Les étudiant.e.s devront mobiliser leurs capacités de recherches, d'exploration des sujets peu documentés, d'analyse et de synthèse avec un regard de géographe, en se concentrant sur les espaces et les organisation territoriales associées aux activités de pêche et aquaculture.

Approche proposée :

Cet enseignement ira du global au local et du local au global pour mettre à jour les territoires impliqués dans l'activité halieutique, dans une période récente, en se concentrant sur les changements en cours.

Pré-requis nécessaire :

Les connaissances et compétences mobilisées en L1 et L2, et antérieurement, permettront de construire une recherche efficace et une analyse des situations différentes. L'utilisation basique des traitements statistiques et l'élaboration de recherche bibliographiques (en français voire en anglais) sont attendues. Des compétences en graphisme et cartographie sont aussi à mobiliser.

Lectures indicatives :

- > BOUVET Yvonne, 2021, L'exploitation des ressources marines en question, *Questions internationales*, n°107-108, La documentation française, pp 104-112.
- > BOUVET Yvonne, 2014, « De la mer à l'assiette : présentation de la filière halieutique dans le Monde », *Géoconfluences*, [<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/de-la-mer-a-l2019assiette-presentation-de-la-filiere-halieutique-dans-le-monde>]
- > CONTI Anita, 1953, *Racleurs d'océans*, Paris, éd. André Bonne, rédt. 1993 Payot & Rivages.
- > COULIOU, Jean-René, 2019 « [Ports de pêche bretons et mondialisation, une adaptation permanente](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/articles-scientifiques/ports-peche-bretagne-mondialisation) », *Géoconfluences*, [URL : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/articles-scientifiques/ports-peche-bretagne-mondialisation/>]
- > CURY Philippe, MISEREY Yves, 2008, *Une mer sans poissons*, Paris, Calmann-Lévy, 284 p.
- > Escach Nicolas (dir.), 2015, *Géographie des mers et des océans : Capes-Agrégation, Histoire-Géographie*, Dunod.
- > Noël Julien, 2013, La mondialisation des activités halieutiques : brève analyse géohistorique, *M@ppemonde* 109, n°1, [<http://mappemonde.mgm.fr/num37/articles/art13102.html>].
- > RECHER Jean, 1953, *Le grand métier, journal d'un capitaine de pêche de Fécamp*, Paris, Plon coll. Terre humaine, 479 pages.
- > TELETCHÉA Fabrice, 2016, *De la pêche à l'aquaculture, demain, quels poissons dans nos assiettes ?* Belin, 239 pages.

Compétences visées :

- recherche de sources primaires, élaboration d'une bibliographie
- Construction de problématiques géographiques autour de plus sieurs champs, régions, thématiques
- Partage d'informations et d'arguments
- Présentation écrite et orale de recherche autour d'une thématique choisie dans le sujet
- Réalisation d'un poster

Comment le cours s'articule-t-il :

Cet enseignement vient nourrir les acquisitions en science géographique à travers des espaces et des activités maritimes qui sont présentées dans l'UE 4 du semestre 5 et du semestre 6.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

Ateliers/Enquêtes/Terrains littoraux

Présentation

Enseignants : Serge SUANEZ et Pauline LETORTU

Objectifs du cours :

Cet enseignement qui s'adosse à deux UE de la L3 est destiné à les illustrer et les compléter sur le terrain.

Approche proposée :

- > 1 sortie de terrain (5h –Guissény ou Sillon de Talbert) adossée à l'UE4 Paysages physiques de littoraux (AGEG5410, Serge Suanez)
- > Participation ISBlue COP (5h, Pauline Letortu)

Pré-requis nécessaire :

Bases théoriques des UE de la L32 de Géographie associées

Lecture obligatoire :

- > AGEN5410 Paysages physiques de littoraux

Compétences visées :

- > Se localiser et se déplacer sur le terrain à l'aide d'une carte
- > Employer différentes méthodes géographiques d'investigation sur le terrain et de lecture paysage : croquis, coupe, reconstitution photographique, enquête.
- > Observer et décrire sur le terrain certains enseignements du cours

Comment le cours s'articule-t-il :

* avec les autres EC de l'UE :

* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : AGEN5410 Paysages physiques de littoraux

* avec les autres enseignements de même discipline au niveau des trois années : UEs de terrain chaque année

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	