

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Semestre 5 SE

UEA : ANALYSER DES SITUATIONS D'ÉDUCATION ET FORMATION

Mobiliser et apprendre par le corps

Présentation

Les étudiants se familiarisent avec l'enseignement des jeux sportifs collectifs sur le début du cycle. Puis, ils conçoivent et mettent en œuvre des situations à partir d'un contexte donné. Ils vivent aussi différentes formes de pratique.

Objectifs

Etablir une progression dans la planification des jeux (sportifs) collectifs pour préparer à l'enseignement des sports collectifs .

Dégager et appliquer des principes d'intervention transversaux et spécifiques pour animer un groupe dans le cadre de l'enseignement des jeux sportifs collectifs.

Concevoir et analyser des situations d'apprentissage adaptées en lien avec des attentes institutionnelles et un public déterminé.

Pré-requis nécessaires

Avoir une condition physique minimale pour participer aux situations motrices. Être critique.

Compétences visées

- > Identifier les enjeux d'une pratique physique collective dans le cadre scolaire.
- > articuler des séquences d'apprentissage
- > Construire des situations d'apprentissage motrices en lien avec le champ 4 en tenant compte des spécificités du public scolaire du premier degré.
- > Mettre en œuvre et analyser les principes d'intervention.
- > Comparer, combiner, analyser à partir d'expérimentations motrices des modes d'interventions et des formes de pratiques.

Descriptif

1.5 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 3h

Travaux Dirigés : 12h

1. Usages numériques	- Utiliser une tablette pour intégrer la pédagogie de l'action située
2. Exploitation de données à des fins d'analyse	- Comparer des situations d'apprentissage vécues pour en dégager des spécificités ou des similitudes. Utiliser des indicateurs pour analyser la complexité une pratique motrice
3. Expression et communication écrites et orales	- Concevoir une situation à partir d'outils. Présenter à l'écrit de manière concise et compréhensible ses propositions. Argumenter à l'écrit ses choix. S'exprimer à l'oral dans un contexte naturel pour présenter une situation. Utiliser différents styles expressifs pour se faire comprendre face à un groupe.
4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	/
5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	- Mettre un place un contexte sécuritaire dans un environnement scolaire. Aménager un milieu en respectant le cadre législatif. Accepter différents rôles dans un groupe. Se répartir des tâches et des rôles.
6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	- Mettre en relation des données théoriques et les expérimenter. Analyser des situations d'apprentissage et des formats de pratiques variés.
7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	- Comprendre et identifier les spécificités d'un jeux collectif en lien avec les compétences des programmes.
8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire	- Maîtriser des outils spécifiques à l'activité. Identifier les étapes pour construire un module d'apprentissage.