Université de Bretagne Occidentale

FACULTÉ
DES SCIENCES DU SPORT
& DE L'ÉDUCATION

LICENCE STAPS - MENTION EDUCATION ET MOTRICITÉ - ENSEIGNEMENT

## Semestre 6 EDM

### UEC : ANALYSER ET PROJETER L'ACTIVITÉ DES ACTEURS DANS LEUR ENVIRONNEMENT

# Parcours EPS

Université de Bretagne Occidentale

FACULTÉ
DES SCIENCES DU SPORT
& DE L'ÉDUCATION

# Construire son intervention en contexte d'enseignement par l'apport de la sociologie et de l'histoire - niveau 2

## Présentation

En CM, aborder l'histoire institutionnelle et pédagogique de l'éducation physique

En TD, par l'intermédiaire d'un travail sur des textes-clés (S5), puis d'un travail sur des sujets d'histoire de l'éducation physique (S6), il s'agit d'amener les étudiants à :

- Avoir lu quelques travaux essentiels
- S'être familiarisés aux règles de l'argumentation et de la dissertation historique
- Avoir produit des écrits sur des thèmes clés de l'histoire de l'éducation physique.

## Objectifs

L'enseignement vise à commencer à préparer les étudiants à l'épreuve d'Ecrit 1 du CAPEPS.

## Pré-requis nécessaires

Enseignements d'histoire du sport et de l'éducation physique de Licence 1 et Licence 2

## Compétences visées

> Maîtriser des connaissances scientifiques pour appréhender un environnement professionnel
> Adopter une posture argumentaire étayée de connaissances scientifiques, professionnelles et institutionnelles

## Descriptif

Contenus : Histoire des textes et des pédagogies de l'éducation physique

Activités : Lecture d'articles clés de l'histoire de l'éducation physique, exposés oraux, écriture de paragraphes argumentaires

# Construire son intervention en contexte d'enseignement par l'apport de la psycho-pédagogie - niveau 2

## Présentation

Ce cours s'inscrit en complémentarité avec le cours magistral (18h CM). Il vise à renforcer la connaissance des enjeux relatifs au genre dans la PS selon un approche pluridisciplinaire (Histoire, sociologie, psycho-sociale).

## Objectifs

> Être capable d'identifier et d'énoncer les contenus à apprendre en EPS. Les EFFETS ou acquisitions attendues en EPS
> Être capable d'identifier et d'expliquer les processus mobilisés par les élèves pour apprendre en EPS. L'ACTIVITÉ d'apprentissage en EPS
> Être capable de concevoir et de justifier comment enseigner pour faire apprendre. Les DISPOSITIFS d'apprentissage en EPS

## Pré-requis nécessaires

Les CM d'UEA du semestre 3 et 4, avec les bases de l'intervention.

Le même enseignement du S5.

## Compétences visées

> **Bloc 2 :** Maîtriser des connaissances scientifiques pour appréhender un environnement professionnel
> **Bloc 3:** Adopter une posture argumentaire étayée de connaissances scientifiques, professionnelles et institutionnelles

## Descriptif

Syllabus :

| CM : 1h30 | TD / 1h30 | TP = EEO / 2h quinzaine en distanciel |
|---|---|---|
| **Partie 1 : Introduction**<br>CM 1 et 2 :<br>Présentation du semestre, définition de la notion d'intervention, présentation des différentes approches en sciences de l'intervention | TD 1 | DEFINIR ET CARACTERISER L'INTERVENTION DES ENSEIGNANTS |
| | TD 2 + EEO 1 | LES SCIENCES DE L'INTERVENTION |
| **Partie 2 : L'intervention de l'enseignant vue par la psychologie sociale**<br>CM 3, 4 et 5 :<br>TAD (rappels L1), buts motivationnels, climat d'apprentissage, style d'enseignement, effet pygmalion et émotions des enseignants | TD 3 | DE LA THEORIE DES BUTS D'ACCOMPLISSEMENT AU CLIMAT MOTIVATIONNEL INSTAURE PAR L'ENSEIGNANT |
| | TD 4 + EEO 2 | LES STYLES D'ENSEIGNEMENT |
| | TD 5 + EEO 3 | LES EMOTIONS DE L'ENSEIGNANT |
| | TD 6 | BILAN ET EVALUATION (CC1) |
| **Partie 3 : L'intervention de l'enseignant vue par l'approche située**<br>CM 6, 7 et 8 :<br>Présentation de l'approche située (ou enactive), présentation de chaque caractéristique de l'enseignant enactif et conclusion | TD 7 + EEO 4 | DE L'APPROCHE SITUEE A L'ENSEIGNEMENT ENACTIF |
| | TD 8 + EEO 5 | L'ENSEIGNANT ENACTIF : UN CONNECTEUR D'EXPERIENCES |
| | TD 9 | L'ENSEIGNANT ENACTIF : UN TRACEUR DE TRAJECTOIRES D'APPRENTISSAGE |
| | TD 10 | L'ENSEIGNANT ENACTIF : UN CATALYSEUR D'INTERACTIONS |
| | TD 11 + EEO 3 | L'ENSEIGNANT ENACTIF : UN ENQUÊTEUR |
| | TD 12 + EEO 6 | L'ENSEIGNANT ENACTIF : UN DESIGNER |

***Des alternances TD-CM : démarches déductive et inductive :***

- Des temps d'analyse de situation (étude de cas) favorables à l'articulation théorique - pratique
- Des articles scientifiques à lire (cf. mooddle)
- Des productions écrites récurrentes propédeutiques aux exigences du Master (EEO ÉCRIT 2)
- Des prolongements vers le stage et les cours de méthodologie de l'enseignement