

## LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

#### Semestre 5 SE

#### UEB : S'ADAPTER AUX PUBLICS

## Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs

### Présentation

Comprendre et agir en lien avec la **protection de l'enfance** et la **psycho-traumatologie**.

Les cours "Agir en responsabilité" et "Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs" sont tissés ensemble ce semestre afin de monter en compétence au service d'une éthique appliquée à l'éducation.

Comment identifier et prendre en compte les besoins fondamentaux des personnes au sein de la relation éducative? Comment identifier et prendre en compte mes propres besoins fondamentaux en tant qu'enseignant.e / formateur.ice?

Comment sécuriser et faciliter l'apprentissage des personnes sans prendre le pouvoir sur elles.eux? Qu'est-ce que l'autorité?

Comment prendre en compte les besoins particuliers des personnes enfants ou adultes, ayant subi et/ou subissant des violences (maltraitance, discriminations)? Quelle est notre responsabilité envers elles? Comment agir?

Dans le cadre de nos prises de conscience, nous porterons notre regard sur les besoins spécifiques de **minorités** subissant bien souvent des discriminations: personnes neuro-atypiques (personnes HPI, personnes porteuses de TDAH), personnes migrantes, personnes LGBT+.

Ce cours ambitionne également de vous exercer à la **posture d'évaluateur.ice.s** en devenir, en vous permettant d'endosser ce rôle pleinement, de la conception de l'évaluation à sa mise en oeuvre, jusqu'à sa critique en vue d'améliorer.

Cette partie commune aux parcours "École et enseignement" et "Éducation et formation" vise à vous interroger sur les formes d'une action responsable dans l'accompagnement des publics et en fonction des contextes.

#### 1.5 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 9h

Cours Magistral : 1h

### Objectifs

Ce semestre, les cours Agir en responsabilité et Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs, sont traités et évalués ensemble.

Nous verrons ce qui conduit un collectif à conférer de l'**autorité** à une figure éducative.

Je vous inviterai à développer, par la pratique, votre **intelligence émotionnelle**, en vue de vos futures responsabilités.

Élodie Miossec et moi soulèverons avec vous des sujets sensibles portant sur les **maltraitements intrafamiliaux, le placement des enfants, les discriminations**.

Nous vous accompagnons à développer vos compétences en termes de **conception pédagogique collaborative** abordant un **sujet sensible** de notre époque, en vue d'**éduquer à la paix**, comme l'a écrit Maria Montessori.

### Pré-requis nécessaires

- > S'intéresser à l'actualité et aux questions de société
- > Construire son projet professionnel en se questionnant sur les conséquences de ses actions

### Compétences visées

#### Compétences référentiels RNCP :

Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire:

- > Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- > Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.

### Compétences détaillées :

- > Discerner ce qui constitue un système de domination
- > Acquérir des repères relatifs à la protection de l'enfance
- > Mobiliser des apports relatifs aux droits humains
- > En tant que futur.e professionnel.le, repérer, s'interroger et prendre position vis à vis des dynamiques de prise de pouvoir dans les relations
- > S'inscrire, autant que possible, dans des dynamiques de coopération, dans le cadre d'un projet collectif
- > S'inscrire, autant que possible, dans des dynamiques de coopération, avec et pour l'apprenant.e
- > Concevoir une présentation en équipe
- > Réaliser une présentation dans un temps limité
- > Évaluer en équipe la production d'une autre équipe et lui donner un feed-back
- > Analyser individuellement son implication et son rôle au sein d'un travail d'équipe
- > Analyser et évaluer individuellement une production collective.

### Bibliographie

Carl Rogers  
 Marshall Rosenberg  
 Maria Montessori  
 Edgar Morin  
 Eva Illouz  
 Bruno Latour  
 Pablo Servigne

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		25%	Production collective
	CC	Autre nature		50%	Production individuelle
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	QCM