LICENCE STAPS - MENTION ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE -SANTÉ

Semestre 6 APAS

UEA : CONNAITRE LES PRATIQUES ET LES DIFFÉRENTS PUBLICS EN APAS

Prise en charge individuelle longitudinale du handicap dans un milieu aquatique et/ou à impact émotionnel fort (avec public)

Présentation

Il s'agit de prendre en charge une personne en situation de handicap mental sur l'ensemble de l'année dans le milieu aquatique.

Objectifs

Cet enseignement a pour but de confronter l'étudiant (seul ou à 2) aux difficultés de la prise en charge d'une personne atteinte de troubles psychiques et/ou de déficience mentale dans un milieu particulier à forte valeur émotionnelle. Cet enseignement repose sur un aller /retour entre une prise en charge pratique et une régulation théorique de manière à accompagner chaque étudiant autour des adaptations à envisager pour optimiser la rencontre avec la personne encadrée.

Pré-requis nécessaires

Licence 2 STAPS APAS, VAE ou équivalent. Cet enseignement nécessite de savoir nager et si possible de maîtriser le rétropédalage. Maîtriser power point et éventuellement la conception de films vidéos.

Compétences visées

> Construire et réguler les séances de prise jusqu'au bout du semestre malgré les aléas liés à la pathologie de la personne prise en charge
> Affiner son cadre, et le faire respecter avec de la souplesse
> Assurer une contenance émotionnelle afin de sécuriser la personne sur le plan affectif en charge en fonctions de l'instabilité de l'engagement de la personne
> Rendre compte de son projet à la structure référente
> Rendre compte de sa démarche pédagogique et de son évaluation

Proposer un résumé filmé de son action à destination des familles

Descriptif

> Les exigences d'évaluation de fin de semestre
> Optimiser la rédaction de ses objectifs et les planifier dans le temps
> Optimiser sa connaissance des étapes de progression dans l'apprentissage de la natation pour rendre son intervention plus efficace lorsqu'elle est centrée sur l'apprentissage
> Découvrir d'autres modes de pratique pour ceux qui ne peuvent pas entrer dans un apprentissage
> Repérer les moments clés de son projet pour pouvoir les filmer afin d'en rendre compte aux structures, aux familles, à l'université
> Affiner sa démarche pédagogique et la critiquer

Evaluer son projet, sa personne en situation de handicap