

LICENCE STAPS - MENTION EDUCATION ET MOTRICITÉ - ENSEIGNEMENT

Semestre 4 EDM

UEE : Compétences scientifiques au service de l'intervention en EP

Présentation

Description des activités :

- . Appréhender l'activité de l'enfant-élève-apprenant-pratiquant selon les approches pédagogiques, psychologiques, physiologiques, ...
- . Construire et analyser son enseignement par les apports des sciences de l'intervention.

Contenus :

- . Situations : structure, sens, enjeu(x), ...
- . Modèles : d'analyse, d'action, d'intervention ; articulation et utilisation des modèles en situation
- . Thèmes liés à l'apprentissage et à l'intervention
- . Les conditions et nécessités d'adaptation aux caractéristiques du public et au contexte

- **Heures d'enseignement** : 24h TD (12+12)

4 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 4h

Travaux Dirigés : 24h

Compétences visées

- . Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un thème ou un sujet portant sur les situations d'éducation physique et sportive et l'élève dans ces situations.
- . Articuler un diagnostic avec l'analyse de l'environnement éducatif et sportif, en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires et des modèles théoriques et méthodologiques éclairant cet environnement et l'activité de l'élève.
- . Etablir un diagnostic de l'activité d'un individu ou d'un groupe, y compris d'élèves, en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires, des modèles théoriques et méthodologiques concernant les activités physiques et/ou sportives, l'éducation physique et sportive et les caractéristiques de chacun (motrices, physiques, psychologiques, sociales, ...).
- . Observer / analyser la cohérence entre la situation et le stade de développement des élèves (physique, physiologique, psychologique, ...), selon différentes approches pédagogiques.

Descriptif

1ère chance : 50% CC1 écrit + 50% CC2 écrit

2de chance : 50% CC3 écrit + 50% reprise note [CC1+CC2]

Bibliographie

des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs)

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		30%	
	CC	Ecrit - devoir surveillé		30%	QCM
	CC	Ecrit - devoir surveillé		40%	QCM

Appréhender l'activité de l'enfant selon les approches psychologiques et physiologiques

Présentation

- . Appréhender l'activité de l'enfant-élève-apprenant-pratiquant selon les approches pédagogiques, psychologiques, physiologiques, ...
- . Construire et analyser son enseignement par les apports des sciences de l'intervention.

Contenus :

- . Situations : structure, sens, enjeu(x), ...
- . Modèles : d'analyse, d'action, d'intervention ; articulation et utilisation des modèles en situation
- . Thèmes liés à l'apprentissage et à l'intervention
- . Les conditions et nécessités d'adaptation aux caractéristiques du public et au contexte

Objectifs

Développer une **perspective d'intervention** à partir de thèmes et d'approches scientifiques pluridisciplinaires en tenant compte d'un contexte éducatif.

Pré-requis nécessaires

Pré-requis dans les UE A, C et D (S3)

Compétences visées

- . Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un thème ou un sujet portant sur les situations d'éducation physique et sportive et l'élève dans ces situations.
- . Articuler un diagnostic avec l'analyse de l'environnement éducatif et sportif, en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires et des modèles théoriques et méthodologiques éclairant cet environnement et l'activité de l'élève.
- . Etablir un diagnostic de l'activité d'un individu ou d'un groupe, y compris d'élèves, en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires, des modèles théoriques et méthodologiques concernant les activités physiques et/ou sportives, l'éducation physique et sportive et les caractéristiques de chacun (motrices, physiques, psychologiques, sociales, ...).
- . Observer / analyser la cohérence entre la situation et le stade de développement des élèves (physique, physiologique, psychologique, ...), selon différentes approches pédagogiques.

Descriptif

- . Situations : structure, sens, enjeu(x), ...
- . Modèles : d'analyse, d'action, d'intervention ; articulation et utilisation des modèles en situation
- . Thèmes liés à l'apprentissage et à l'intervention
- . Les conditions et nécessités d'adaptation aux caractéristiques du public et au contexte

Bibliographie

des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs)

Construire son enseignement par les apports des sciences de l'intervention

Présentation

- . Appréhender l'activité de l'enfant-élève-apprenant-pratiquant selon les approches pédagogiques, psychologiques, physiologiques, ...
- . Construire et analyser son enseignement par les apports des sciences de l'intervention.

Objectifs

Développer une **perspective d'intervention** à partir de thèmes et d'approches scientifiques pluridisciplinaires en tenant compte d'un contexte éducatif.

Pré-requis nécessaires

Prérequis dans les UE A, C et D (S3)

Compétences visées

- . Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un thème ou un sujet portant sur les situations d'éducation physique et sportive et l'élève dans ces situations.
- . Articuler un diagnostic avec l'analyse de l'environnement éducatif et sportif, en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires et des modèles théoriques et méthodologiques éclairant cet environnement et l'activité de l'élève.
- . Etablir un diagnostic de l'activité d'un individu ou d'un groupe, y compris d'élèves, en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires, des modèles théoriques et méthodologiques concernant les activités physiques et/ou sportives, l'éducation physique et sportive et les caractéristiques de chacun (motrices, physiques, psychologiques, sociales, ...).
- . Observer / analyser la cohérence entre la situation et le stade de développement des élèves (physique, physiologique, psychologique, ...), selon différentes approches pédagogiques.

Descriptif

Contenus :

- . Situations : structure, sens, enjeu(x), ...
- . Modèles : d'analyse, d'action, d'intervention ; articulation et utilisation des modèles en situation
- . Thèmes liés à l'apprentissage et à l'intervention
- . Les conditions et nécessités d'adaptation aux caractéristiques du public et au contexte

Bibliographie

Des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs)