

MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

PARCOURS MÉTIERS DE LA FORMATION DES ADULTES ET PÉDAGOGIES INNOVANTES

Semestre 7

UEB : Intervenir en formation

Présentation

Le développement des compétences est présenté comme la finalité de toute formation, l'apprentissage pour les apprenant.e.s presque comme une évidence. Mais pour concevoir et intervenir, il convient de s'interroger sur la complexité de ces notions et de leurs transpositions en termes d'actions pédagogiques, sur les ressorts de la motivation, sur les processus, fonctionnements de la personne et du groupe dans l'apprentissage.

L'objectif du semestre 7 est de saisir les modèles théoriques et les processus qui sont les fondements de l'apprentissage, de s'initier aux missions de conception et d'intervention sur une séquence de formation, en mobilisant des techniques d'animation et modalités pédagogiques adaptées au public et au contexte.

A l'heure de l'individualisation, il s'agit de s'adapter aux spécificités du public, de concevoir autrement la formation. Comment faire vivre l'alternance ? Comment accompagner les personnes et le collectif dans un parcours de formation et avec quels objectifs ? Quand, comment et pourquoi évaluer ? Il s'agit de proposer à la personne un fil conducteur entre les différents acteurs et environnements, entre le centre de formation et les entreprises par la conception et la mise en œuvre de modalités pédagogiques adaptées.

Le foisonnement des modalités actuelles nécessite d'identifier les caractéristiques de ces pratiques et de s'approprier des méthodes et des outils.

6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 32h

Travaux Dirigés : 16h

Identifier les ressorts de la motivation en formation des adultes

Objectifs

- > Ressort de la motivation, théories de l'apprentissage
- > Ressorts de la motivation dans le cadre d'un projet et d'un espace de collaboration

Compétences visées

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

Bibliographie

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*
Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

Concevoir une séquence de formation

Objectifs

- > Concevoir un scénario pédagogique d'une séquence

Compétences visées

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

Bibliographie

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

Animer une séquence de formation

Objectifs

- > Mobiliser des techniques d'animation et modalités pédagogiques au service de la stratégie de formation...

Compétences visées

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

Bibliographie

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*
Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

Evaluer une formation

Objectifs

- > Construire les différents niveaux du système d'évaluation d'une action de formation

Compétences visées

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

Bibliographie

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*