Université de Bretagne Occidentale

Faculté des Sciences du Sport & de l'Éducation

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION

Semestre 6 SE

UEA : Analyser des situations d'éducation et de formation

6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 6h
Travaux Dirigés : 36h

UEA : EC1 et EC2

3 crédits ECTS

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	
	CC	Dossier		25%	
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	
	CC	Dossier		25%	

EC1 - Mobiliser des concepts scientifiques pour comprendre les processus d'apprentissage

Présentation

Les Sciences sociales et humaines (SSH) en général et les Sciences de l'éducation et de la formation (SEF) en particulier aident à comprendre et à s'adapter à la diversité des individus dans une société qui se veut « apprenante ».

Ce cours illustre, à partir de l'exploration de concepts scientifiques, l'intérêt de se nourrir des résultats de la recherche pour comprendre les processus d'apprentissage et concevoir des pratiques (d'enseignement, d'encadrement, de formation) et proposer des situations adaptées (individuelles, collectives) aux usagers (enfants, adultes) dans les métiers dits de l'intervention.

Cet enseignement vise à découvrir et interroger des concepts scientifiques susceptibles d'aider à décoder et expliciter des situations ainsi que des circonstances ordinaires ou extraordinaires d'enseignement ou de formation.

Objectifs

- Construire une culture relative à des concepts scientifiques
- S'initier à l'utilisation d'outils (carte mentale) pour l'organisation de la pensée
- Élaborer une synthèse à partir de documents scientifiques
- Présenter un compte-rendu scientifique (à l'écrit et à l'oral)

Pré-requis nécessaires

L3 S6 UEA : Analyser des situations d'éducation et de formation : « Mobiliser des concepts scientifiques pour comprendre les processus d'apprentissages (niveau 2) »

Compétences visées

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire
	Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation				Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement		

Bibliographie

Des articles de référence seront mis à disposition pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Nous attirons votre attention sur le fait que prendre uniquement connaissance de ces supports ne sera pas suffisant pour réussir les examens. Un travail d'appropriation des connaissances et de prise de position est attendu par l'enseignant.

Université de Bretagne Occidentale

Faculté des Sciences du Sport & de l'Éducation

EC2 - Développer un raisonnement critique sur le champ de l'éducation et de la formation

Présentation

L'objectif de cet enseignement est de favoriser le développement d'un raisonnement critique autour de la thématique de l'éducation aux médias et à l'information. Il s'agira d'analyser la pertinence des informations et la fiabilité des sources, ainsi que de produire et partager et communiquer des informations.

Objectifs

- Développer un regard critique sur les informations contenues sur le web
- Effectuer des recherches éclairant une thématique spécifique
- Réaliser des débats argumentés avec différents points de vue
- Produire des synthèses de ces recherches et débats

Pré-requis nécessaires

S'intéresser à l'actualité, aux médias et aux questions de société.

Faire preuve de curiosité.

Compétences visées

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire
Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information	-Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.						

Descriptif

- A partir de situations vécues ou de situations observées à partir de l'actualité, effectuer des recherches éclairant la thématique abordée.
- Réaliser des débats argumentés avec différents points de vue.
- Produire des synthèses de ces recherches et débats.
- Concevoir et mettre en œuvre une ou des séances (sur le terrain de stage) dans le cadre de la *Semaine de la presse et des médias dans l'École* (du 23 au 28 mars 2020). Objectif visé : aider les élèves à comprendre le système des médias, à former leur jugement critique, à développer leur goût pour l'actualité et à forger leur identité de citoyen.

Bibliographie

Des articles de référence seront mis à disposition pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Nous attirons votre attention sur le fait que prendre uniquement connaissance de ces supports ne sera pas suffisant pour réussir les examens. Un travail d'appropriation des connaissances et de prise de position est attendu par les enseignant.es.

Mobiliser et apprendre par le corps

Présentation

1.5 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 12h
Cours Magistral : 3h

Il s'agit d'analyser les conduites motrices des élèves non nageurs. Les étudiants expérimentent en milieu aquatique différentes situations pour appréhender l'Attestation Savoir Nager en Sécurité. Les cours magistraux questionnent les conceptions sur cet apprentissage spécifique. Les étudiants conçoivent des situations d'apprentissage en lien avec un problème moteur identifié.

En complément de cet expérience, les étudiants se perfectionnent sur la natation sportive afin de préparer à l'attestation de natation, obligatoire pour l'inscription au PRCE.

Objectifs

Concevoir un module d'apprentissage pour que des élèves du premier degré apprennent à nager en sécurité

Pré-requis nécessaires

Accepter de pratiquer et d'intervenir en milieu aquatique (piscine). Le fait de ne pas savoir nager n'est pas un obstacle.

Compétences visées

- *Lire et analyser les conduites motrices des élèves pour proposer des régulations adaptées aux obstacles liés à cet apprentissage.*
- *Comprendre les obstacles liés à l'ASNS. Connaître différentes conceptions sur les étapes pour l'apprentissage du savoir-nager.*
- *Concevoir des situations d'apprentissage pour permettre à des élèves du premier degré d'atteindre le « savoir nager ».*
- *Animer et mettre en œuvre des situations d'apprentissage en tenant compte des contraintes du milieu*

Descriptif

Articuler les séquences d'apprentissages pour amener les élèves du primaire à l'attestation du savoir nager en sécurité.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		40%	
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	QCM
	CC	Dossier		35%	

Université de Bretagne Occidentale

Faculté des Sciences du Sport & de l'Éducation

Apprendre et enseigner en et par des situations complexes

Présentation

1.5 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h
Travaux Dirigés : 8h

À l'université, l'approche par compétences constitue une nouvelle manière de planifier l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'études afin de soutenir le développement de compétences. Les compétences, conçues comme des savoir-agir complexes, intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : connaissances, capacités, attitudes, outils, etc. Leur développement résulte d'une intégration progressive et graduelle de ces ressources dans des situations authentiques issues de la vie professionnelle, des activités de recherche ou du monde citoyen. Agir avec compétence suppose donc qu'une personne soit capable de :

- Choisir et utiliser des ressources de différents types
- Pour traiter une situation réelle et complexe
- Afin de résoudre une tâche complexe et produire une réponse originale

Cet enseignement par compétences migre aussi dans l'enseignement scolaire et dans la formation pour adultes.

Objectifs

- Caractériser la notion de compétence
- Identifier et caractériser une situation complexe dans les disciplines scientifiques (sciences)
- Résoudre des situations complexes en dans les disciplines scientifiques
- Concevoir et transformer des situations complexes
- Identifier les différents types d'écrits en fonction des projets et des disciplines concernées
- Identifier et maîtriser des contenus scientifiques enseignés à l'école primaire
- Identifier des situations complexes dans la formation pour adultes
- Concevoir et adapter des situations complexes pour la formation d'adultes
- Préparer des situations complexes qui seront mises en place en stage

Pré-requis nécessaires

Connaissances et compétences acquises au S3 : EC Production d'écrits en situations complexes et au S5 : Apprendre et enseigner en et par situations complexes.

Les observations et les interventions dans les stages seront des supports à certaines des activités.

Compétences visées

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire
		• Se servir aisément des différents registres d'expression écrite de la langue française pour présenter une production et/ou argumenter un point de vue.			• Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement. • Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques • Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.	• Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.	• Elaborer une situation complexe qui remplisse l'ensembles des critères de ce type de situation d'apprentissage dans le cadre d'un enseignement scolaire (en lien avec les compétences du socle commun)

Descriptif

Vous serez guidés dans cette démarche par alternance de mises en situation et d'apports de connaissances.

Activités prévues :

- Rencontrer des situations d'apprentissages originales
- Résoudre des situations complexes
- Transformer des situations d'apprentissage en situation complexe
- Elaborer des situations d'apprentissage
- Mobiliser la didactique des disciplines scientifiques (Sciences)
- Apprendre à rédiger selon les situations rencontrées
- Elaborer les situations complexes pour la formation d'adultes (éducation populaire, formation en entreprise ...)
- Mener des situations complexes durant les stages

Bibliographie

Des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs)

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		33%	QCM
	CC	Dossier		33%	Dossier collectif
	CC	Dossier		34%	Dossier collectif