

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION****Semestre 5 SE****UEA : Analyser des situations d'éducation et formation****6 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 36h

Cours Magistral : 6h

## UEA - EC1/EC2

3 crédits ECTS

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	
	CC	Dossier		25%	
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	
	CC	Dossier		25%	

## EC1 - Développer un raisonnement critique sur le champ de l'éducation et de la formation

### Présentation

L'objectif de cet enseignement est de favoriser le développement d'un raisonnement critique autour de la thématique de l'éducation aux médias et à l'information. Il s'agira d'analyser la pertinence des informations et la fiabilité des sources, ainsi que de produire et partager et communiquer des informations.

### Objectifs

- > Développer un regard critique sur les informations contenues sur le web
- > Effectuer des recherches éclairant une thématique spécifique
- > Réaliser des débats argumentés avec différents points de vue
- > Produire des synthèses de ces recherches et débats

### Pré-requis nécessaires

S'intéresser à l'actualité, aux médias et aux questions de société.

Faire preuve de curiosité.

### Compétences visées

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire
Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information	-Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.  - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.						

### Bibliographie

Des articles de référence seront mis à disposition pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Nous attirons votre attention sur le fait que prendre uniquement connaissance de ces supports ne sera pas suffisant pour réussir les examens. Un travail d'appropriation des connaissances et de prise de position est attendu par les enseignants.es.

## EC2 - Mobiliser des concepts scientifiques pour comprendre les processus d'apprentissage

### Présentation

Les Sciences sociales et humaines (SSH) en général et les Sciences de l'éducation et de la formation (SEF) en particulier aident à comprendre et à s'adapter à la diversité des individus dans une société qui se veut « apprenante ».

Ce cours illustre, à partir de l'exploration de concepts scientifiques, l'intérêt de se nourrir des résultats de la recherche pour comprendre les processus d'apprentissage et concevoir des pratiques (d'enseignement, d'encadrement, de formation) et proposer des situations adaptées (individuelles, collectives) aux usagers (enfants, adultes) dans les métiers dits de l'intervention.

Cet enseignement vise à découvrir et interroger des concepts scientifiques susceptibles d'aider à décoder et expliciter des situations ainsi que des circonstances ordinaires ou extraordinaires d'enseignement ou de formation.

### Objectifs

- > Construire une culture relative à des concepts scientifiques
- > Élaborer une synthèse à partir de documents scientifiques
- > Présenter un compte-rendu scientifique à l'écrit

### Pré-requis nécessaires

L2 S4 UED : Questionner et mobiliser les concepts des Sciences de l'Éducation et de la Formation : « Analyser les supports pédagogiques, mobiliser les concepts de la didac-tique et s'interroger à propos des méthodes pédagogiques »

### Compétences visées

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire
Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne.	Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans un domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.  Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.						

### Bibliographie

Des articles de référence seront mis à disposition pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».  
Nous attirons votre attention sur le fait que prendre uniquement connaissance de ces supports ne sera pas suffisant pour réussir les examens.  
Un travail d'appropriation des connaissances et de prise de position est attendu par l'enseignant.

## Mobiliser et apprendre par le corps

### Présentation

Les étudiants se familiarisent avec l'enseignement des jeux sportifs collectifs sur le début du cycle. Puis, ils conçoivent et mettent en œuvre des situations à partir d'un contexte donné. Ils vivent aussi différentes formes de pratique.

### Objectifs

Etablir une progression dans la planification des jeux (sportifs) collectifs pour préparer à l'enseignement des sports collectifs .

Dégager et appliquer des principes d'intervention transversaux et spécifiques pour animer un groupe dans le cadre de l'enseignement des jeux sportifs collectifs.

Concevoir et analyser des situations d'apprentissage adaptées en lien avec des attentes institutionnelles et un public déterminé.

### Pré-requis nécessaires

Avoir une condition physique minimale pour participer aux situations motrices. Être critique.

### Compétences visées

- > Identifier les enjeux d'une pratique physique collective dans le cadre scolaire.
- > articuler des séquences d'apprentissage
- > Construire des situations d'apprentissage motrices en lien avec le champ 4 en tenant compte des spécificités du public scolaire du premier degré.
- > Mettre en œuvre et analyser les principes d'intervention.
- > Comparer, combiner, analyser à partir d'expérimentations motrices des modes d'interventions et des formes de pratiques.

### Descriptif

**1.5 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 3h

Travaux Dirigés : 12h

<b>1. Usages numériques</b>	- Utiliser une tablette pour intégrer la pédagogie de l'action située
<b>2. Exploitation de données à des fins d'analyse</b>	- Comparer des situations d'apprentissage vécues pour en dégager des spécificités ou des similitudes. Utiliser des indicateurs pour analyser la complexité une pratique motrice
<b>3. Expression et communication écrites et orales</b>	- Concevoir une situation à partir d'outils. Présenter à l'écrit de manière concise et compréhensible ses propositions. Argumenter à l'écrit ses choix. S'exprimer à l'oral dans un contexte naturel pour présenter une situation. Utiliser différents styles expressifs pour se faire comprendre face à un groupe.
<b>4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel</b>	/
<b>5. Action en responsabilité au sein d'une organisation</b>	- Mettre un place un contexte sécuritaire dans un environnement scolaire. Aménager un milieu en respectant le cadre législatif. Accepter différents rôles dans un groupe. Se répartir des tâches et des rôles.
<b>6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires</b>	- Mettre en relation des données théoriques et les expérimenter. Analyser des situations d'apprentissage et des formats de pratiques variés.
<b>7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire</b>	- Comprendre et identifier les spécificités d'un jeux collectif en lien avec les compétences des programmes.
<b>8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire</b>	- Maîtriser des outils spécifiques à l'activité. Identifier les étapes pour construire un module d'apprentissage.

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		40%	Pratique sportive
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	QCM
	CC	Dossier		35%	

## Apprendre et enseigner en et par situations complexes

### Présentation

À l'université, l'approche par compétences constitue une nouvelle manière de planifier l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'études afin de soutenir le développement de compétences. Les compétences, conçues comme des savoir-agir complexes, intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : connaissances, capacités, attitudes, outils, etc. Leur développement résulte d'une intégration progressive et graduelle de ces ressources dans des situations authentiques issues de la vie professionnelle, des activités de recherche ou du monde citoyen. Agir avec compétence suppose donc qu'une personne soit capable de :

#### 1.5 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 8h

- > Choisir et utiliser des ressources de différents types
- > Pour traiter une situation réelle et complexe
- > Afin de résoudre une tâche complexe et produire une réponse originale

Cet enseignement par compétences migre aussi dans l'enseignement scolaire et dans la formation pour adultes.

### Objectifs

- > Caractériser la notion de compétence
- > Identifier et caractériser une situation complexe dans les disciplines scientifiques (sciences)
- > Résoudre des situations complexes en dans les disciplines scientifiques
- > Concevoir et transformer des situations complexes
- > Identifier les différents types d'écrits en fonction des projets et des disciplines concernées
- > Identifier et maîtriser des contenus scientifiques enseignés à l'école primaire
- > Identifier des situations complexes dans la formation pour adultes
- > Concevoir et adapter des situations complexes pour la formation d'adultes
- > Préparer des situations complexes qui seront mises en place en stage

### Pré-requis nécessaires

Connaissances et compétences acquises au S3 : EC Production d'écrits en situations complexes et au S5 : Apprendre et enseigner en et par situations complexes.

Les observations et les interventions dans les stages seront des supports à certaines des activités.

### Compétences visées

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se servir aisément des différents registres d'expression écrite de la langue française pour présenter une production et/ou argumenter un point de vue.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.</li> <li>Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques</li> <li>Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer une situation complexe qui remplisse l'ensemble des critères de ce type de situation d'apprentissage dans le cadre d'un enseignement scolaire (en lien avec les compétences du socle commun)</li> </ul>

## Descriptif

Vous serez guidés dans cette démarche par alternance de mises en situation et d'apports de connaissances.

### Activités prévues :

- Rencontrer des situations d'apprentissages originales
- Résoudre des situations complexes
- Transformer des situations d'apprentissage en situation complexe
- Elaborer des situations d'apprentissage
- Mobiliser la didactique des disciplines scientifiques (Sciences)
- Apprendre à rédiger selon les situations rencontrées
- Elaborer les situations complexes pour la formation d'adultes (éducation populaire, formation en entreprise ...)
- Mener des situations complexes durant les stages

## Bibliographie

Des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs)

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		33%	
	CC	Dossier		33%	
	CC	Dossier		34%	