

LICENCE STAPS - MENTION EDUCATION ET MOTRICITÉ - ENSEIGNEMENT

## Semestre 5 EDM

# UEA : Se situer et agir dans l'environnement professionnel

### 6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Travaux Dirigés : 18h

Travaux Pratiques : 12h

## Bibliographie

---

## Parcours EPS

# Concevoir, justifier et analyser son expérience en milieu professionnel - niveau 1

## Présentation

Ces enseignements s'articulent autour du stage en établissement scolaire. Ils permettent de préparer, contrôler et réguler l'intervention des étudiants et d'aider à la conception des cahiers de suivi collectifs et individuels que ces derniers doivent produire. Cahier de suivi collectif (un par groupe de stage) qui porte sur le fonctionnement de la structure d'accueil, des acteurs de la structure, de ses projets et aussi sur la restitution d'une séquence d'enseignement qui aura été observée. Cahier de suivi individuel dont l'objet est de rendre compte des observations de l'activité d'enseignement et de l'activité des élèves ainsi que des leçons qui ont été préparées.

## Pré-requis nécessaires

validation de l'UE A du Semestre 3 et semestre 4 du L2

## Compétences visées

Compétences visées :

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyse d'une situation relative à l'activité physique/ou et sportive (personne, structure, événement)	7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive	8. Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public	9. Enseignement de l'EPS dans le système scolaire	10. Conduite de projet et enseignement des APSA dans les structures socio-éducatives
			Appréhender la globalité des acteurs d'un établissement (semaine d'immersion)		Comprendre le fonctionnement spécifique d'une structure				
Créer un diaporama interactif visant à rendre compte de conduites motrices d'élèves et/ou de postures enseignantes	Concevoir et manipuler des grilles d'observation tirées d'un cadre d'analyse pour identifier les acquis des élèves (moteur, methodo, social)	Rendre compte de manière structurée et claire de son activité d'enseignement		Observer l'activité des élèves (moteur/methodo/social) pour concevoir un projet de classe et le mettre en œuvre. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale		Concevoir une séquence de leçons adaptées à un contexte spécifique diagnostiqué, s'ancrant dans un projet de classe.	Piloter et réguler une séquence d'enseignement	Adaptation au contexte d'intervention (projet établissement, projet EPS, profils des élèves) en formulant un projet de classe	Concevoir une séquence de leçons adaptées à un contexte spécifique diagnostiqué, s'ancrant dans un projet de classe.

## Descriptif

- > 3h CM présentation de l'organisation de l'année de stage, des cahiers de suivi, des démarches administratives
- > 18h TD sur la constitution du cahier de suivi collectif en particulier sur la construction et restitution d'une séquence d'enseignement en EPS (démarche et contenus)
- > 12h TP sur le suivi de la constitution du cahier de suivi individuel et le suivi de l'étudiant en stage (dont visite)

## Bibliographie

Dossiers EPS 90, 89, 88



Université de Bretagne Occidentale

L'apprentissage des techniques corporelles en EPS  
L'intervention en EPS et en sport

# Construire son intervention par la connaissance du système éducatif - niveau 1

## Présentation

---

Permettre aux étudiants d'appréhender l'organisation des établissements scolaires et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, les programmes de l'EPS et leurs logiques

## Objectifs

---

Inscrire son action pédagogique dans une dimension critique et philosophique à la lumière de la connaissance du fonctionnement des établissements.

## Compétences visées

---

- > Comprendre l'inscription de son activité pédagogique dans un contexte d'établissement et dans un contexte institutionnel
- > Appréhender la complexité d'un établissement scolaire

## Descriptif

---

Interventions en CM/conférences

## Parcours Education par le sport

# Concevoir, justifier et analyser son expérience en milieu professionnel - niveau 1

## Présentation

Ces enseignements s'articulent autour du stage en établissement scolaire. Ils permettent de préparer, contrôler et réguler l'intervention des étudiants et d'aider à la conception des cahiers de suivi collectifs et individuels que ces derniers doivent produire. Cahier de suivi collectif (un par groupe de stage) qui porte sur le fonctionnement de la structure d'accueil, des acteurs de la structure, de ses projets et aussi sur la restitution d'une séquence d'enseignement qui aura été observée. Cahier de suivi individuel dont l'objet est de rendre compte des observations de l'activité d'enseignement et de l'activité des élèves ainsi que des leçons qui ont été préparées.

## Pré-requis nécessaires

validation de l'UE A du Semestre 3 et semestre 4 du L2

## Compétences visées

Compétences visées :

1. Usages numériques	2. Exploitation de données à des fins d'analyse	3. Expression et communication écrites et orales	4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	6. Analyse d'une situation relative à l'activité physique/ou et sportive (personne, structure, événement)	7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive	8. Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public	9. Enseignement de l'EPS dans le système scolaire	10. Conduite de projet et enseignement des APSA dans les structures socio-éducatives
			Appréhender la globalité des acteurs d'un établissement (semaine d'immersion)		Comprendre le fonctionnement spécifique d'une structure				
Créer un diaporama interactif visant à rendre compte de conduites motrices d'élèves et/ou de postures enseignantes	Concevoir et manipuler des grilles d'observation tirées d'un cadre d'analyse pour identifier les acquis des élèves (moteur, methodo, social)	Rendre compte de manière structurée et claire de son activité d'enseignement		Observer l'activité des élèves (moteur/methodo/social) pour concevoir un projet de classe et le mettre en œuvre. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale		Concevoir une séquence de leçons adaptées à un contexte spécifique diagnostiqué, s'ancrant dans un projet de classe.	Piloter et réguler une séquence d'enseignement	Adaptation au contexte d'intervention (projet établissement, projet EPS, profils des élèves) en formulant un projet de classe	Concevoir une séquence de leçons adaptées à un contexte spécifique diagnostiqué, s'ancrant dans un projet de classe.

## Descriptif

- > 3h CM présentation de l'organisation de l'année de stage, des cahiers de suivi, des démarches administratives
- > 18h TD sur la constitution du cahier de suivi collectif en particulier sur la construction et restitution d'une séquence d'enseignement en EPS (démarche et contenus)
- > 12h TP sur le suivi de la constitution du cahier de suivi individuel et le suivi de l'étudiant en stage (dont visite)

## Bibliographie

Dossiers EPS 90, 89, 88



Université de Bretagne Occidentale

L'apprentissage des techniques corporelles en EPS  
L'intervention en EPS et en sport



# Concevoir son intervention par la connaissance des institutions sportives et socio-éducatives - niveau 1

## Présentation

---

Permettre aux étudiants d'appréhender l'organisation des établissements scolaires et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, les programmes de l'EPS et leurs logiques

## Objectifs

---

Inscrire son action pédagogique dans une dimension critique et philosophique à la lumière de la connaissance du fonctionnement des établissements.

## Compétences visées

---

- > Comprendre l'inscription de son activité pédagogique dans un contexte d'établissement et dans un contexte institutionnel
- > Appréhender la complexité d'un établissement scolaire