

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Semestre 3 SE

UEB : Encadrer et analyser l'activités des pratiquants dans le cadre d'AP et/ou sportives, artistiques, de loisir, de santé

4 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 27h

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		10%	Écrit et/ou dossier
	CC	Autre nature		40%	Écrit et/ou dossier
	CC	Écrit - devoir surveillé		50%	QCM

Analyser l'activité des pratiquants (débutants/initiation) en situation et concevoir un projet d'intervention

Présentation

Responsable enseignement : Marion BOITEUX

Intervenants :

Claude BECHU, Eric MAZET, Julie N'KABIDY, Mickaël BARACHET, Marion BOITEUX, Sébastien HAREL, Fabien LE SAUX, Hugues HERMAN, Anne ABILY, Julie GRALL, Yann PENN, Isabelle BARS

À partir de l'analyse de l'APSA (cadre référencé) et de critères référencés d'observation, l'étudiant doit établir un diagnostic de l'activité motrice du pratiquant observé sur une vidéo (TD1), puis mettre en œuvre une démarche interprétative à partir du cadre des ressources afin de concevoir des dispositifs adaptés aux pratiquants observés (TD2+)

Objectifs

Analyser l'activité des pratiquants (débutants/initiation) en situation et concevoir un projet d'intervention

Pré-requis nécessaires

UED S1 et S2

Compétences visées

- > BLOC 2 : Critérier ses observations en utilisant les cadres d'analyse pré-définis afin de définir un niveau de pratique et aller vers les objectifs en lien.
- > BLOC 3 : Repérer les conduites insécuritaires afin d'intervenir en responsabilité
- > BLOC 6 : Mobiliser des concepts scientifiques pluridisciplinaires, des modèles théoriques et méthodologiques concernant les activités physiques et/ou sportives pour établir un diagnostic de l'activité d'une personne ou d'un groupe. Contextualiser un diagnostic d'activité au regard de l'environnement éducatif et sportif d'un groupe ou d'une personne. Mobiliser une culture technique, pratique, didactique et technologique approfondie des APSA pour proposer des apprentissages.
Analyser le pratiquant débutant (contexte de stage) dans des APSA spécifiques vers le dispositif d'apprentissage

Bibliographie

MCC : pour l'UE "Encadrer et analyser l'activités des pratiquants dans le cadre d'AP et/ou sportives, artistiques, de loisir, de santé"

Eprouver une expérience motrice d'adaptation à un environnement en vue de l'obtention du DEUG STAPS #7

Présentation

Se familiariser et s'approprier par la pratique et l'observation de différentes expériences corporelles (constituant une culture commune STAPS-SE de motricité réfléchie), pour développer un ensemble de compétences permettant d'encadrer et d'initier divers publics, de manière éthique, sécuritaire et efficiente. Ici, il s'agit d'étendre l'expérience vécue en L1 (Course d'orientation) à d'autres activités et dans le cadre d'un stage massé de deux jours (J1 & J2) Cette nouvelle séquence sera l'occasion de découvrir et de développer des capacités de bases (**Etape de familiarisation**) dans les activités proposées : le sauvetage, le paddle, l'escalade de bloc, le raid, le biathlon, le trail orientation et la course d'orientation dans un environnement naturel (Le moulin Blanc à Brest et la côte maritime de Porspoder/Landunvez) dans le but de vivre le plus possible de situations variées. Les étudiants se rendent sur place par leurs propres moyens sur les sites de pratique (prévoir son moyen de transport).

Objectifs

Pratiquer, connaître et comprendre l'activité. Être en mesure de faire des liens entre les connaissances technologiques (techniques, règlementaires, sécuritaires) ; scientifiques et didactiques évoquées en CM (ou dans les capsules) et le vécu personnel lors de la pratique de l'activité.

Compétences visées

S'engager dans un milieu inconnu ou partiellement connu, en groupe et parfois seul, en démontrant une double activité adaptative :

*de navigation (lire le milieu et s'informer : lecture prédictive, puis décider et faire des choix : lecture réactive) *de déplacement (s'équilibrer et se déplacer : habiletés motrices de déplacement ; gérer son énergie : modulation énergétique).

En gras, les compétences prioritaires

BLOC 2 : Exploitation de données à des fins d'analyse	BLOC 3 Expression et communication écrites et orales	Bloc 5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	Bloc 6. Analyse d'une situation relative à l'activité physique/ou et sportive (personne, structure, événement)	Bloc 7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive	Bloc 8. Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public
2.4: utiliser des outils d'observation et de recueils de données. Utiliser des indicateurs pour comprendre les facteurs d'efficacité et se situer ou pour situer un camarade (Calcul de son RK sur la base du fichier Kikieou ou de l'application Vikazimut par exemple...)	S'exprimer clairement à l'oral lors des rôles sociaux, voire devant le groupe classe pour se faire entendre. Remplir lisiblement et correctement une fiche d'observation ou de rendu (<i>carton de contrôle, kikiou. Fiche du raid...</i>) afin que les données deviennent compréhensibles et exploitables par le lecteur...)	5.2 : Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale (demande d'autorisation, respect des sites, faune, flore et des autres usagers) Prendre la responsabilité d'un couple ou d'un trio afin d'organiser une séquence d'observation ou d'apprentissage moteur (suivi d'itinéraire en trail O, shaker O, etc..)	6.2 : mobiliser une culture technique, pratique, didactique et technologique de l'APSA. Analyser l'évolution historique de l'expérience corporelle et/ou de l'APSA pour comprendre son organisation actuelle (les règlements) et son mode de transmission, Comprendre l'essence de l'expérience motrice et les problèmes posés par l'activité : utiliser au mieux ses ressources pour gérer un déplacement sécurisé en milieu inconnu Connaître et éprouver en pratique les facteurs d'efficacité, principes, fondamentaux (concepts spécifiques à chaque APSA : C.O. = Lecture, concevoir l'itinéraire, Se déplacer, enchaîner les 3 actions, Agir en responsabilité /sécurité	Connaître les grandes étapes d'une séance type de l'activité, (comprendre la progressivité des situations) Identifier les compétences en jeu d'un point de vue moteur méthodologique et social	8.1 Pratiquer en toute sécurité et dans un cadre règlementaire Assurer la sécurité des pratiquants : Mettre en place une sécurité active (auto et co-sécurité) dans l'apsa vécue, Organiser son espace de pratique, voire l'espace de pratique. Se préparer à l'effort de manière autonome 8.3 Mobiliser une expérience personnelle approfondie de la pratique des APS 8.5: conseiller et encourager les participants (co-observation coaching, lors de la parade en escalade de bloc...)

Descriptif

	Différentes phases de pratique	Jour, lieu, Modalités	Objectifs et compétences visées
1	Phase d'explication du déroulé de la séquence et des exigences	Avant le jour 1 (J1) & le jour 2 (J2) par mail.	Informers les étudiants du déroulement du stage, du matériel nécessaire, de la sécurité, des lieux et dates de rendez-vous.
2	Phase d'immersion, de découverte	8h15 le J1	Informers et accueillir les étudiants, explication du stage
3	Phase d'immersion, de découverte et d'apprentissage des compétences spécifiques	J1 : départ sur un des 4 ateliers : C.O ; Trail O, SUP, Sauvetage +J2 : tir à la carabine laser	Comprendre l'essence de l'expérience motrice et les problèmes posés par l'activité. Pratiquer en toute sécurité. Mobiliser une expérience personnelle
4	Phase d'inscription au J2	Sur le dernier atelier du J1	Anticiper et inscrire les équipes pour le J2
5	Phase de transport et de regroupement	Départ 7h du GU. Explications du J2	Diminuer les émissions de carbone en mutualisant les déplacements. Explication du déroulé du J2, salle omnisport de Porspoder (8h)
6	Phase de développement et d'approfondissement des compétences spécifiques	J2 sur chaque atelier	Mobiliser une culture technique, pratique, didactique et technologique de l'APSA, Se préparer à l'effort de manière autonome Observer et s'adapter à l'environnement pour y pratiquer en auto ou en co-sécurité
7	Phase de conclusion	Fin du J2	Résultats et Bilan. Explication de l'évaluation
	Différentes phases du cycle théorique	Modalité	Leçon n°
1	Visionnage des capsules vidéo ou écrites sur Moodle. Essai(s) sur QCM d'entraînement disponible sur Moodle	Autonomie de l'étudiant	Durant la séquence et après la séquence : (travail personnel estimé : 10h minimum)
2	Un apport théorique en début de chaque leçon/atelier	En cours pratique	Journée 1 et journée 2
3	1 évaluation finale (intégrée à l'unique CM au cours du semestre 3), QCM 20 questions 20'	En amphitheâtre sur machine de l'étudiant (via Moodle)	Pendant le CM, après un retour de questions sur les capsules et le QCM d'entraînement.

Bibliographie

Disponible sur Moodle (à la fin du cours)