

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**MENTION PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ECOLES BILINGUE  
(FRANÇAIS-BRETON)**

**Semestre 5 PPPE**

**UEB : Enseignement à l'université**

## UEA : Analyser des situations d'éducation et de formation

**3.75 crédits ECTS**

## UEA EC 1 et EC 2

2.5 crédits ECTS

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	
	CC	Dossier		25%	
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	
	CC	Dossier		25%	

## **EC1 - Mobiliser des concepts scientifiques pour comprendre les processus d'apprentissage**

## EC2 - Développer un raisonnement critique sur le champ de l'éducation et de la formation

## Apprendre et enseigner en et par situations complexes

1.25 crédits ECTS

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		33%	QCM
	CC	Dossier		33%	
	CC	Dossier		34%	

## UEB : S'adapter aux publics

**5.5 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 3h

Travaux Dirigés : 9h

## Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs

### Présentation

Comprendre et agir en lien avec la **protection de l'enfance** et la **psycho-traumatologie**.

Les cours "Agir en responsabilité" et "Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs" sont tissés ensemble ce semestre afin de monter en compétence au service d'une éthique appliquée à l'éducation.

Comment identifier et prendre en compte les besoins fondamentaux des personnes au sein de la relation éducative? Comment identifier et prendre en compte mes propres besoins fondamentaux en tant qu'enseignant.e / formateur.ice?

Comment sécuriser et faciliter l'apprentissage des personnes sans prendre le pouvoir sur elles.eux? Qu'est-ce que l'autorité?

Comment prendre en compte les besoins particuliers des personnes enfants ou adultes, ayant subi et/ou subissant des violences (maltraitance, discriminations)? Quelle est notre responsabilité envers elles? Comment agir?

Dans le cadre de nos prises de conscience, nous porterons notre regard sur les besoins spécifiques de **minorités** subissant bien souvent des discriminations: personnes neuro-atypiques (personnes HPI, personnes porteuses de TDAH), personnes migrantes, personnes LGBT+.

Ce cours ambitionne également de vous exercer à la **posture d'évaluateur.ice.s** en devenant, en vous permettant d'endosser ce rôle pleinement, de la conception de l'évaluation à sa mise en oeuvre, jusqu'à sa critique en vue d'améliorer.

Cette partie commune aux parcours "École et enseignement" et "Éducation et formation" vise à vous interroger sur les formes d'une action responsable dans l'accompagnement des publics et en fonction des contextes.

**1.25 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 9h

Cours Magistral : 1h

### Objectifs

Ce semestre, les cours Agir en responsabilité et Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs, sont traités et évalués ensemble.

Nous verrons ce qui conduit un collectif à conférer de l'**autorité** à une figure éducative.

Je vous inviterai à développer, par la pratique, votre **intelligence émotionnelle**, en vue de vos futures responsabilités.

Élodie Miossec et moi soulèverons avec vous des sujets sensibles portant sur les **maltraitements intrafamiliaux, le placement des enfants, les discriminations**.

Nous vous accompagnons à développer vos compétences en termes de **conception pédagogique collaborative** abordant un **sujet sensible** de notre époque, en vue d'**éduquer à la paix**, comme l'a écrit Maria Montessori.

### Pré-requis nécessaires

- > S'intéresser à l'actualité et aux questions de société
- > Construire son projet professionnel en se questionnant sur les conséquences de ses actions

### Compétences visées

#### Compétences référentiels RNCP :

Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire:

- > Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- > Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.

#### Compétences détaillées :

- > Discerner ce qui constitue un système de domination
- > Acquérir des repères relatifs à la protection de l'enfance
- > Mobiliser des apports relatifs aux droits humains
- > En tant que futur.e professionnel.le, repérer, s'interroger et prendre position vis à vis des dynamiques de prise de pouvoir dans les relations
- > S'inscrire, autant que possible, dans des dynamiques de coopération, dans le cadre d'un projet collectif
- > S'inscrire, autant que possible, dans des dynamiques de coopération, avec et pour l'apprenant.e
- > Concevoir une présentation en équipe

- > Réaliser une présentation dans un temps limité
- > Évaluer en équipe la production d'une autre équipe et lui donner un feed-back
- > Analyser individuellement son implication et son rôle au sein d'un travail d'équipe
- > Analyser et évaluer individuellement une production collective.

## Bibliographie

---

Carl Rogers  
Marshall Rosenberg  
Maria Montessori  
Edgar Morin  
Eva Illouz  
Bruno Latour  
Pablo Servigne

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		25%	Production collective
	CC	Autre nature			Production individuelle
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	QCM

## Identifier les environnements éducatifs adaptés

**1.5 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 3h

Travaux Dirigés : 12h

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	Ecrit ou QCM
	CC	Dossier		25%	
	CC	Dossier		50%	

# Connaître les concepts relatifs au développement typique et atypique du langage

## Présentation

Pour cette matière, les étudiants de Sciences de l'Éducation auront des cours en commun avec les étudiants de 2ème année d'Orthophonie.

**1.5 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 3h

Travaux Dirigés : 12h

## Objectifs

### Cours commun avec les étudiants d'Orthophonie :

- Situer la sociolinguistique dans les SHS et identifier les conditions de son émergence
- S'approprier ses spécificités méthodologiques
- Repérer les apports de cette discipline pour les enseignants

### Cours spécifique aux étudiants de Sciences de l'Éducation :

A l'issue des différentes sessions, l'étudiant en sciences de l'éducation sera capable de :

- Définir ce qu'est l'orthophonie
- Préciser les domaines de compétences de l'orthophonie,
- Se représenter les différents types de troubles pris en charge en orthophonie,
- Reconnaître les signes qui pourraient évoquer un trouble, les distinguer d'une étape développementale normale,
- Sélectionner et transmettre des informations à l'entourage de l'élève.

## Bibliographie

Collot, M et al. (2015). Notion d'écart et question de place : les orthophonistes et l'école.

Kremer, J-M et Lederlé, E. (1991). L'orthophonie en France. Que sais-je

Kremer, J-M et al. (2016). Le métier d'orthophoniste. Lavoisier Médecine Sciences.

Le Grand et al. (2022). L'orthophonie au regard des sciences sociales n°289. Rééducation orthophonique.

Lesecq-Lambre, E. (2020). Le bilan orthophonique n°281. Rééducation orthophonique.

Tain, L. (2016). Le métier d'orthophoniste. Presses de l'EHESP.

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	QCM
	CC	Dossier		35%	
	CC	Dossier		40%	

## Prendre en compte la dimension créative dans les apprentissages (niveau 5)

### Présentation

Cette unité d'enseignement propose une découverte et introduction aux concepts de créativité et d'innovation.

**1.25 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 8h

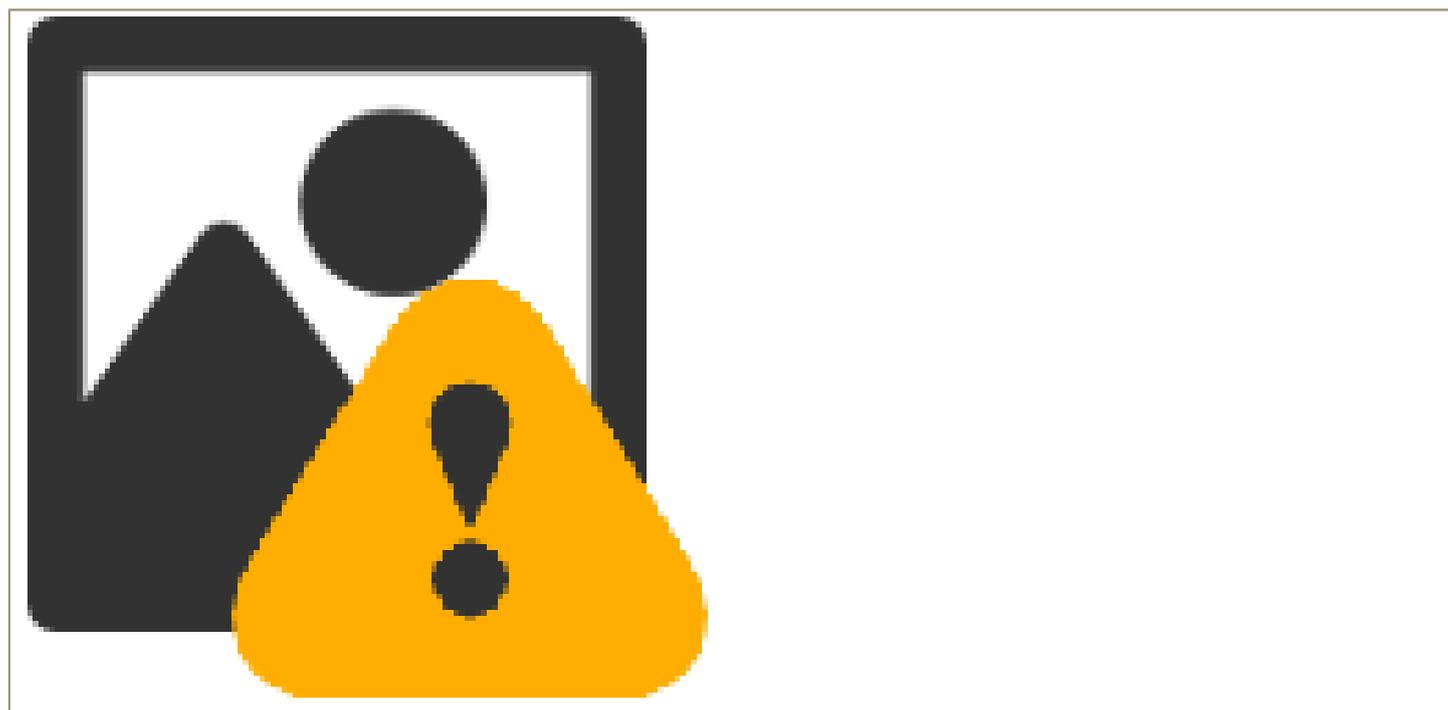
### Objectifs

- > Découvrir ce qu'est la créativité et l'innovation
- > Développer sa propre créativité au travers d'activités individuelles et collectives variées.
- > Développer la créativité d'autrui

### Pré-requis nécessaires

Il faut faire preuve d'ouverture d'esprit et de curiosité

### Compétences visées



### Descriptif

- > Ce qu'est la créativité
- > Ce qu'est l'innovation
- > Comment avoir de nouvelles idées seul.e ?
- > Comment avoir de nouvelles idées en équipe ?

### Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		10%	Production collective
	CC	Autre nature		40	Production individuelle
	CC	Oral		25%	
	CC	Oral		25%	

## UEC : Se professionnaliser et choix du parcours

**3 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Travaux Dirigés : 12h

# Agir en responsabilité dans un environnement professionnel

## Présentation

Accompagner le développement de compétences douces visant la **régulation émotionnelle** et le **vivre ensemble**.

Les cours "Agir en responsabilité" et "Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs" sont tissés ensemble ce semestre afin de monter en compétence au service d'une éthique appliquée à l'éducation.

*"Tout le monde parle de paix mais personne n'éduque à la paix. On éduque pour la compétition, et la compétition marque le début de toutes les guerres. Quand on éduquera pour la coopération et pour nous offrir les uns les autres de la solidarité, ce jour-là alors, on éduquera à la paix."* Maria Montessori

Comment identifier et prendre en compte les besoins fondamentaux des personnes au sein de la relation éducative? Comment identifier et prendre en compte mes propres besoins fondamentaux en tant qu'enseignant.e / formateur.ice?

Comment sécuriser et faciliter l'apprentissage des personnes sans prendre le pouvoir sur elles.eux? Qu'est-ce que l'autorité?

Comment prendre en compte les besoins particuliers des personnes enfants ou adultes, ayant subi et/ou subissant des violences (maltraitance, discriminations)? Quelle est notre responsabilité envers elles? Comment agir?

Dans le cadre de nos prises de conscience, nous porterons notre regard sur les besoins spécifiques de **minorités** subissant bien souvent des discriminations: personnes neuro-atypiques (personnes HPI, personnes porteuses de TDAH), personnes migrantes, personnes LGBT+.

Ce cours ambitionne également de vous exercer à la **posture d'évaluateur.ice.s** en devenir, en vous permettant d'endosser ce rôle pleinement, de la conception de l'évaluation à sa mise en oeuvre, jusqu'à sa critique en vue d'améliorer.

Cette partie commune aux parcours "École et enseignement" et "Éducation et formation" vise à vous interroger sur les formes d'une action responsable dans l'accompagnement des publics et en fonction des contextes.

## Objectifs

Ce semestre, les cours Agir en responsabilité et Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs, sont traités et évalués ensemble.

Nous verrons ce qui conduit un collectif à conférer de l'**autorité** à une figure éducative.

Je vous inviterai à développer, par la pratique, votre **intelligence émotionnelle**, en vue de vos futures responsabilités.

Élodie Miossec et moi soulèverons avec vous des sujets sensibles portant sur les **maltraitements intrafamiliaux, le placement des enfants, les discriminations**.

Nous vous accompagnons à développer vos compétences en termes de **conception pédagogique collaborative** abordant un **sujet sensible** de notre époque, en vue d'**éduquer à la paix**, comme l'écrit Maria Montessori.

## Pré-requis nécessaires

- > S'intéresser à l'actualité et aux questions de société
- > Construire son projet professionnel en se questionnant sur les conséquences de ses actions

## Compétences visées

- > Discerner ce qui constitue un système de domination
- > Acquérir des repères relatifs à la protection de l'enfance
- > Mobiliser des apports relatifs aux droits humains
- > En tant que futur.e professionnel.le, repérer, s'interroger et prendre position vis à vis des dynamiques de prise de pouvoir dans les relations
- > S'inscrire, autant que possible, dans des dynamiques de coopération, dans le cadre d'un projet collectif
- > S'inscrire, autant que possible, dans des dynamiques de coopération, avec et pour l'apprenant.e
- > Concevoir une présentation en équipe
- > Réaliser une présentation dans un temps limité
- > Évaluer en équipe la production d'une autre équipe et lui donner un feed-back
- > Analyser individuellement son implication et son rôle au sein d'un travail d'équipe
- > Analyser et évaluer individuellement une production collective.

**1 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 3h

Travaux Dirigés : 6h

## Bibliographie

---

Carl Rogers  
Marshall Rosenberg  
Maria Montessori  
Edgar Morin  
Eva Illouz  
Bruno Latour  
Pablo Servigne

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		30%	QCM
	CC	Autre nature		50%	Production individuelle
	CC	Autre nature		20%	Production collective

## Parcours Enseignement bilingue

2 crédits ECTS

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Dossier		25%	
	CC	Dossier		25%	
	CC	Dossier		50%	

## UED : Communiquer

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 11h

Travaux Dirigés : 22h

## Utiliser le numérique au service des apprentissages

2 crédits ECTS

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Dossier		20%	
	CC	Dossier		30%	
	CC	Dossier		50%	

## UEE : Construire une expérience professionnelle

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 56h

## UEE EC1 et EC 2

2 crédits ECTS

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Oral		25%	
	CC	Oral		25%	
	CC	Oral		50%	

## EC1 - Découvrir la diversité des environnements pro (stage en lien avec parcours)

## EC2 - Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'intervention

## Concevoir un projet de recherche en éducation bilingue

2 crédits ECTS

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		20%	QCM
	CC	Ecrit - devoir surveillé		30%	
	CC	Dossier		50%	

## UEF : Enseignements PPPE bilingue Français - Breton

**5 crédits ECTS**

## Breton

### Présentation

L'enseignement est organisé autour de thématiques diverses en lien avec la culture bretonne et/ou en lien avec l'enseignement intégré de la langue bretonne en classe bilingue. Les activités langagières du Cadre Européen de Référence pour les Langues sont mobilisées (compréhension, production, médiation).

**3 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 57h

### Objectifs

- Comprendre des documents oraux et écrits divers (articles de presse ou magazines, œuvres contemporaines de littérature de jeunesse, littérature orale, émissions de radio etc.) Rechercher des informations dans des documents écrits divers, rendre compte de ses lectures.
- Parler en continu et en interaction sur des sujets divers en lien avec la vie quotidienne, l'enseignement scolaire et diverses thématiques en lien avec la culture bretonne.
- Produire des écrits courts en lien avec les thématiques étudiées.

### Pré-requis nécessaires

Les étudiants auront suivi la formation en langue bretonne proposée dans le cadre des années 1 et 2 de licence PPPE.

### Bibliographie

Des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs).

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		33%	
	CC	Oral		33%	
	CC	Oral		34%	

## Civilisation bretonne

2 crédits ECTS

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	
	CC	Oral		50%	