Université de Bretagne Occidentale

FACULTÉ
DES SCIENCES DU SPORT
& DE L'ÉDUCATION

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION

**Semestre 1 SE -> Portail**

# UEB : Se préparer à encadrer des pratiques physiques et/ou sportives, artistiques, de loisir, de santé

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 13h
Travaux Dirigés : 15h

# Construire des outils et des méthodes pédagogiques - niveau 1

## Présentation

Les sciences de l'éducation et de la formation aident à comprendre les situations d'apprentissage et à adapter la formation à la diversité des individus dans une société qui se veut « apprenante ».

Ce cours illustre, sous différentes formes – exposés notionnels, narrations d'expériences, témoignages – la nécessité de s'adapter aux spécificités des usagers dans les métiers dits de l'intervention (enseignement, encadrement, formation, etc.) d'une part et d'autre part de choisir des outils et des méthodes spécifiques pour répondre à certains besoins des usagers en termes d'apprentissage.

## Objectifs

- Découvrir différentes facettes de la notion d'éducation
- Questionner la notion d'interculturalité
- Questionner différents contextes éducatifs

## Pré-requis nécessaires

Ouverture d'esprit et tolérance

## Compétences visées

| | |
|---|---|
| **1. Usages numériques** | / |
| **2. Exploitation de données à des fins d'analyse** | / |
| **3. Expression et communication écrites et orales** | - Lire et comprendre des textes scientifiques |
| **4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel** | - Comprendre l'enseignement de l'EPS dans d'autres pays.<br><br>- Comparer l'enseignement de l'EPS en France avec celui d'autres pays. |
| **5. Action en responsabilité au sein d'une organisation** | - Questionner la notion d'interculturalité.<br><br>- Questionner la notion d'inclusion et son évolution dans l'enseignement français. |
| **6. Analyse d'une situation relative à l'activité physique et/ou sportive (personne, structure, évènement)** | - Questionner et se familiariser avec différents contextes éducatifs. |
| **7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive** | - Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.<br><br>- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions. |
| **8. Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public** | / |

## Descriptif

L'effectif de L1 STAPS + SE empêche d'avoir recours à des modalités de travail en petits groupes.

Néanmoins, il est attendu une qualité d'attention soutenue des étudiants et des temps de participation seront proposés en grand groupe : questions des étudiants à l'attention des intervenants en amphi, temps de synthèse collective, rédaction sur post-it de questions de type QCM qui pourront – potentiellement - être utilisées pendant les partiels.

## Bibliographie

Des ressources (documents, liens vers des ressources en ligne, références bibliographiques, etc.) y seront mises à disposition.

Les supports des cours seront déposés sur Moodle. Nous attirons votre attention sur le fait que prendre uniquement connaissance de ces supports ne sera pas suffisant pour réussir les examens.

Il appartient aux étudiants de prendre des notes, si possible de les mutualiser entre eux. L'idéal serait de creuser les sujets abordés en cours par des lectures personnelles.

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

| Nature de l'enseignement | Modalité | Nature | Durée (min.) | Coefficient | Remarques |
|---|---|---|---|---|---|
| | CC | Ecrit - devoir surveillé | | 5% | |
| | CC | Ecrit - devoir surveillé | | 15% | |
| | CC | Ecrit - devoir surveillé | | 30% | |

Université de Bretagne Occidentale

FACULTÉ
DES SCIENCES DU SPORT
& DE L'ÉDUCATION

# Eprouver une expérience motrice acrobatique et artistique en vue de l'obtention du DEUG STAPS #1

## Présentation

Découverte d'une séquence de gymnastique dans le but de vivre le plus possible de situations variées, à l'échauffement comme dans le corps de séance. Ceci pour préparer, ouvrir les possibles à réinvestir dans un futur métier. Egalement, alerter sur la sécurité.

## Objectifs

être en mesure de faire des liens entre les connaissances scientifiques, évoquées en CM et le vécu personnel lors de la pratique de la gym. Développer des capacités de bases en gym autour de 7 compétences.

## Compétences visées

> *Bloc 1 : utiliser des outils numériques pour produire et diffuser de l'information :* Créer une vidéo pour illustrer une situation et y associer un QR code pour permettre aux autres membres du groupe d'y accéder.
> *Bloc 6 : Mobiliser une culture technique, pratique de la gymnastique :* S'entrainer sur et comprendre les 35 situations d'apprentissages, autour des compétences :
> A: Se renverser corps tendu
> B: Tourner en avant OU tourner en arrière
> C: tourner longitudinalement
> D: Franchir un obstacle avec appui des mains.
> E: Se balancer en appui ou en suspension
> F: coordonner des compétences pour produire une forme technique
> G: Parer/régler le matériel

> *Bloc 6 : Utiliser des outils d'analyse de l'activité de gymnastique pour assurer le suivi du gymnaste :* Co-évaluer à l'aide des critères de réussite
> *Bloc 7 : Concevoir une situation d'apprentissage en gymnastique à partir de critères simples étudiées en CM.*
> *Bloc 8 : Assurer la sécurité des pratiquants*

## Descriptif

| | | |
|---|---|---|
| **Semaine 1** | Présentation + compétences 0 | |
| **Semaine 2** | Compétences 0 + mise à disposition du CM | Gainage :<br><br>Blocage des articulations par contraction musculaire<br><br>Ceinture scapulaire et pelvienne<br><br>Qui permet la transmission des forces |
| **Semaine 3** | Toutes les compétences entières construites par nous + groupe 2 | Etirements :<br><br>Différentes écoles mais nous on fait des étirements résistance, pas plus de 10'' sans douleur. But : préparer les muscles aux étirements, réactiver les réflexes |
| **Semaine 4** | | Actions des segments libres : pour tourner, pour voler, pour s'équilibrer |
| **Semaine 5** | Rendu de fiche atelier par groupe (une fiche pour 2) + 2 jours de délai.<br><br>Evaluation pratique QCM | La rotation : comment augmenter la vitesse de rotation, comment freiner la vitesse de rotation, quel effet la rotation produit-elle ? |
| **Semaine 6** | Evaluation pratique QCM | |
| **Semaine 7** | Evaluation pratique QCM | |
| **Semaine 8** | Evaluation pratique QCM | |
| **Semaine 9** | Evaluation pratique QCM | |
| **Semaine 10** | Dernière séance donc présence obligatoire | |

# Modalités de contrôle des connaissances

## Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

| Nature de l'enseignement | Modalité | Nature | Durée (min.) | Coefficient | Remarques |
|---|---|---|---|---|---|
| | CC | Autre nature | | 20% | Ficher atelier + QCM en TD |
| | CC | Autre nature | | 30% | Pratique sportive |

Université de Bretagne Occidentale

FACULTÉ
DES SCIENCES DU SPORT
& DE L'ÉDUCATION

# Eprouver une expérience corporelle d'adaptation à un environnement en vue de l'obtention du DEUG STAPS #4

## Présentation

Se familiariser et s'approprier par la pratique et l'observation de différentes expériences corporelles (constituant une culture commune STAPS-SE de motricité réfléchie), pour développer un ensemble de compétences permettant d'encadrer et d'initier divers publics, de manière éthique, sécuritaire et efficiente. Ici, découverte d'une séquence de Course d'orientation dans le but de vivre le plus possible de situations variées, à l'échauffement comme dans le corps de séance. Il s'agît de développer des capacités de bases (**Etape de familiarisation**) dans l'activité.

## Objectifs

**Pratiquer, connaître et comprendre l'activité**. Être en mesure de faire des liens entre les connaissances technologiques (techniques, règlementaires, sécuritaires) ; scientifiques et didactiques évoquées en CM (ou dans les capsules) et le vécu personnel lors de la pratique de l'activité.

## Compétences visées

S'engager dans un milieu inconnu ou partiellement connu, seul, pour trouver des postes matérialisés par des balises, dans un ordre imposé, à l'aide d'une carte en étant capable de faire la liaison en permanence carte-terrain / terrain-carte.

☛En gras, les compétences prioritaires

| BLOC 2 : Exploitation de données à des fins d'analyse | BLOC 3 Expression et communication écrites et orales | Bloc 5. Action en responsabilité au sein d'une organisation | **Bloc 6.** Analyse d'une situation relative à l'activité physique/ou et sportive (personne, structure, événement) | Bloc 7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive | **Bloc 8.** Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4: utiliser des outils d'observation et de recueils de données. Utiliser des indicateurs pour comprendre les facteurs d'efficacité et se situer ou pour situer un camarade (Calcul de son RK sur la base du fichier Kikieou...) | S'exprimer clairement à l'oral lors des rôles sociaux, voire devant le groupe classe pour se faire entendre. Remplir lisiblement et correctement une fiche d'observation ou de rendu *(carton de contrôle, kikieou...)* afin que les données deviennent compréhensibles et exploitables par le lecteur...) | 5.2: Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. Prendre la responsabilité d'un couple ou d'un trio afin d'organiser une séquence d'observation ou d'apprentissage moteur. | 6.2 : **mobiliser une culture technique, pratique, didactique et technologique de l'APSA**, Analyser l'évolution historique de l'expérience corporelle et/ou de l'APSA pour comprendre son organisation actuelle (les règlements) et son mode de transmission, **Comprendre l'essence de l'expérience motrice et les problèmes posés par l'activité :** utiliser au mieux ses ressources pour gérer un déplacement sécurisé en milieu inconnu **Connaître et éprouver en pratique les facteurs d'efficacité, principes, fondamentaux (concepts spécifiques à chaque APSA :** C.O. = Lecture, concevoir l'itinéraire, Se déplacer, enchaîner les 3 actions, Agir en responsabilité /sécurité | Connaitre les grandes étapes d'une séance type de l'activité, (comprendre la progressivité des situations) Identifier les compétences en jeu d'un point de vue moteur méthodologique et social. | 8.1 **Pratiquer en toute sécurité et dans un cadre règlementaire Assurer la sécurité des pratiquants** : Mettre en place une sécurité active (auto et co-sécurité) dans l'apsa vécue, Organiser son espace de pratique, voire l'espace de pratique. Se préparer à l'effort de manière autonome **8.3 Mobiliser une expérience personnelle approfondie de la pratique des APS** 8.5: conseiller et encourager les participants (co-observation coaching...) |

## Descriptif

| | Différentes phases du cycle pratique | Leçon n° | Objectifs et compétences visées |
|---|---|---|---|
| 1 | Phase d'explication du **déroulé du cycle et des exigences** | 1 | Mise en projet de l'étudiant (explication de l'évaluation, du syllabus, Attitudes, sécurité) |
| 2 | **Phase d'immersion** et de découverte | 1+5 | Parcours guidé campus / parcours guidé forêt |
| 3 | **Phase d'apprentissage** des compétences spécifiques (connaissances, capacités, attitudes) | 1, 2, 3, 5, 6, 7,8 | Séance GPS / séances thématiques planimétrie-relief-corridor |
| 4 | **Phase de développement** et d'approfondissement des compétences spécifiques | 4, 9, 10 | Evaluations formatives et en cours de formation |
| 5 | Evaluation pratique | 10 | Cf. Fiche évaluation pratique disponible sur Moodle |
| | **Différentes phases du cycle théorique** | **Modalité** | **Leçon n°** |
| 1 | Visionnage des capsules vidéo ou écrites sur Moodle. Essai(s) sur QCM d'entraînement disponible sur Moodle | Autonomie de l'étudiant | Durant le cycle : (travail personnel estimé : 10h) |
| 2 | Un apport théorique en début de chaque leçon | En cours pratique | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 3 | 1 évaluation finale (intégrée à l'unique CM, QCM 20 questions 20') | En amphi sur machine de l'étudiant (via Moodle) | Pendant le CM, après un retour de questions sur les capsules et le QCM d'entraînement. |

## Bibliographie

Disponible sur Moodle (à la fin du cours)

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

| Nature de l'enseignement | Modalité | Nature | Durée (min.) | Coefficient | Remarques |
|---|---|---|---|---|---|
| | CC | Autre nature | | 20% | QCM grand groupe |
| | CC | Autre nature | | 30% | Pratique sportive |