Université de Bretagne Occidentale

FACULTÉ
DES SCIENCES DU SPORT
& DE L'ÉDUCATION

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION

Semestre 1 SE -> Portail

UEC : Connaitre l'environnement de pratique

6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 36h
Travaux Dirigés : 9h

Analyser l'actualité sportive et éducative par les SHS

Présentation

Cet enseignement prend appui sur les avancées scientifiques en psychologie du sport et de l'éducation pour analyser les pratiques sportives et éducatives : quelles sont les conséquences de ces environnements sur les conduites humaines ?

Objectifs

Décrire, analyser, comprendre les conduites sportives dans leur dimensions psycho-sociales et psycho-physiologiques, en prenant en compte des enjeux de performance, de santé ou d'éducation.

Pré-requis nécessaires

Introduction à la psychologie : comportement, cognition, normes et valeurs.

Compétences visées

Etre capable d'expliquer des conduites dans les pratiques sportives ou éducatives à l'aide de concepts et théories en psychologie (Bloc 6) ; être capable de mobiliser des outils psychométriques pour caractériser les conduites en sport ou en contexte éducatif (Bloc 2).

Descriptif

Cet enseignement est structuré en 3 phases :

a) une introduction à la psychologie du sport (histoire, concepts, métiers) ;

b) les apports de la psychologie du sport et de l'éducation pour l'analyse de la motivation individuelle motivation autodéterminée, buts d'accomplissement, perceptions de soi, attributions, émotions, dual-model et théorie de l'intérêt) ;

c) les apports de la psychologie du sport et de l'éducation pour l'analyse de la dynamique de groupe (cohésion, rôles, intelligence collective)

Bibliographie

Bosselut, G., Heuzé, J. P., & Eys, M. A. (2009). Ambigui#té du ro#le au sein des équipes sportives. *Science & Motricité, 66,* 33-60.

Buton, F., Fontayne, P., & Heuzé, J. P. (2006). La cohésion des groupes sportifs : évolutions conceptuelles, mesures et relations avec la performance. *Science & Motricité, 59*, 9-45.

Cosnefroy, L. (2004). Apprendre, faire mieux que les autres, éviter l'échec : l'influence de l'orientation des buts sur les apprentissages scolaires, *Revue Franc#aise de Pédagogie, 147,* 107-128

Dupont et al. (2010). « La motivation auto-déterminée des élèves en éducation physique : état de la question », *Staps*, 2010/2 n° 88, p. 7-7. DOI : 10.3917/sta.088.000

Tessier, D., Sarrazin, P., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Franc#aise de Pédagogie 157,* 147-177

Pasco, D. & Spreux, D. (2014) La Motivation en Situation : Une Revue de Questions en Education Physique. eJRIEPS

Van Hoye, A., Mastagli, M., Hayotte, M. & d'Arripe-Longueville, F. (2021). Bouger pour sa santé : une revue narrative des modèles théoriques de l'engagement dans l'activité physique à partir de l'approche socio-écologique. *Staps*, -, 105-125. https://doi.org/10.3917/sta.hs01.0105

Weinberg et Gould (Eds 2022). L'encyclopédie de la psychologie du sport. Traduction française. 4Trainer.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		15%	QCM
	CC	Ecrit - devoir surveillé		35%	Compte rendu d'une étude empirique lord d'un TD
	CC	Ecrit - devoir surveillé		50%	QCM