

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION**Semestre 5 SE****UEC : Se professionnaliser et choix du parcours****6 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 30h

Cours Magistral : 12h

Agir en responsabilité dans un environnement professionnel

Présentation

Accompagner le développement de compétences douces visant la **régulation émotionnelle** et le **vivre ensemble**.

Les cours "Agir en responsabilité" et "Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs" sont tissés ensemble ce semestre afin de monter en compétence au service d'une éthique appliquée à l'éducation.

"Tout le monde parle de paix mais personne n'éduque à la paix. On éduque pour la compétition, et la compétition marque le début de toutes les guerres. Quand on éduquera pour la coopération et pour nous offrir les uns les autres de la solidarité, ce jour-là alors, on éduquera à la paix." Maria Montessori

Comment identifier et prendre en compte les besoins fondamentaux des personnes au sein de la relation éducative? Comment identifier et prendre en compte mes propres besoins fondamentaux en tant qu'enseignant.e / formateur.ice?

Comment sécuriser et faciliter l'apprentissage des personnes sans prendre le pouvoir sur elles.eux? Qu'est-ce que l'autorité?

Comment prendre en compte les besoins particuliers des personnes enfants ou adultes, ayant subi et/ou subissant des violences (maltraitance, discriminations)? Quelle est notre responsabilité envers elles? Comment agir?

Dans le cadre de nos prises de conscience, nous porterons notre regard sur les besoins spécifiques de **minorités** subissant bien souvent des discriminations: personnes neuro-atypiques (personnes HPI, personnes porteuses de TDAH), personnes migrantes, personnes LGBT+.

Ce cours ambitionne également de vous exercer à la **posture d'évaluateur.ice.s** en devenir, en vous permettant d'endosser ce rôle pleinement, de la conception de l'évaluation à sa mise en oeuvre, jusqu'à sa critique en vue d'améliorer.

Cette partie commune aux parcours "École et enseignement" et "Éducation et formation" vise à vous interroger sur les formes d'une action responsable dans l'accompagnement des publics et en fonction des contextes.

Objectifs

Ce semestre, les cours Agir en responsabilité et Prendre en compte la diversité des besoins éducatifs, sont traités et évalués ensemble.

Nous verrons ce qui conduit un collectif à conférer de l'**autorité** à une figure éducative.

Je vous inviterai à développer, par la pratique, votre **intelligence émotionnelle**, en vue de vos futures responsabilités.

Élodie Miossec et moi soulèverons avec vous des sujets sensibles portant sur les **maltraitements intrafamiliaux, le placement des enfants, les discriminations**.

Nous vous accompagnons à développer vos compétences en termes de **conception pédagogique collaborative** abordant un **sujet sensible** de notre époque, en vue d'**éduquer à la paix**, comme l'écrit Maria Montessori.

Pré-requis nécessaires

- > S'intéresser à l'actualité et aux questions de société
- > Construire son projet professionnel en se questionnant sur les conséquences de ses actions

Compétences visées

Compétences référentiel RNCP :

Positionnement vis à vis d'un champ professionnel:

- > Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.

Action en responsabilité au sein d'une organisation:

- > Analyser ses actions en situation professionnelle, s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique.

Compétences détaillées :

1.5 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 3h

Travaux Dirigés : 6h

- > Discerner ce qui constitue un système de domination
- > Acquérir des repères relatifs à la protection de l'enfance
- > Mobiliser des apports relatifs aux droits humains
- > En tant que futur.e professionnel.le, repérer, s'interroger et prendre position vis à vis des dynamiques de prise de pouvoir dans les relations
- > S'inscrire, autant que possible, dans des dynamiques de coopération, dans le cadre d'un projet collectif
- > S'inscrire, autant que possible, dans des dynamiques de coopération, avec et pour l'apprenant.e
- > Concevoir une présentation en équipe
- > Réaliser une présentation dans un temps limité
- > Évaluer en équipe la production d'une autre équipe et lui donner un feed-back
- > Analyser individuellement son implication et son rôle au sein d'un travail d'équipe
- > Analyser et évaluer individuellement une production collective.

Bibliographie

Carl Rogers
 Marshall Rosenberg
 Maria Montessori
 Edgar Morin
 Eva Illouz
 Bruno Latour
 Pablo Servigne

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Écrit - devoir surveillé		30%	QCM
	CC	Autre nature		50%	Production individuelle
	CC	Autre nature		20%	Production collective

Parcours Ecole et enseignement

Présentation

Parcours École et Enseignement sous différentes approches :

- > Apprentissage par situations complexes
- > Psychologie de l'Éducation
- > Sociolinguistique et éducation au plurilinguisme
- > La place du corps dans les apprentissages
- > Éducation affective et sexuelle

4.5 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 24h

Cours Magistral : 9h

Objectifs

Apprendre et enseigner par situations complexes - Maîtrise de la langue

- > Connaître et comprendre les enjeux des notions de situation complexe et de transfert dans le domaine de la maîtrise de la langue (avec un focus sur la grammaire au S6)
- > Connaître des pratiques orthographiques qui favorisent le transfert des connaissances dans des situations complexes (productions d'écrits).
- > Identifier et mettre en œuvre les leviers pour améliorer les performances des élèves en production d'écrits.
- > Mettre en œuvre une séance/séquence prenant en compte ces nouvelles pratiques.

Au S5, un travail autour de la maîtrise de la langue sera mené à travers l'étude d'albums de jeunesse en y associant toutes les déclinaisons possibles de la différenciation pédagogique.

L'influence de l'estime de soi sur la réussite scolaire de l'enfant

- Comprendre les enjeux de l'aspect multidimensionnel de l'estime de soi et des stratégies de protection de l'estime de soi.

- > Exploiter ces enjeux afin de proposer des pistes de réponses à la problématique de l'échec scolaire rencontrée dans la pratique du professeur des écoles et de l'éducateur.

- Comprendre les enjeux des pratiques évaluatives scolaires et leurs impacts sur les leviers psycho-affectifs des enfants (l'estime de soi, la conception de soi)

- > Exploiter ces enjeux afin d'élaborer des pistes de réflexion au vu de la problématique de l'échec scolaire rencontrée dans la pratique du professeur des écoles et de l'éducateur.

Tout au long de cette année, nous travaillerons autour de trois compétences cruciales du professeur des écoles.

Au S5, nous verrons la prise en compte de l'estime de soi multidimensionnelle dont l'aspect scolaire.

Autres approches

- > Confronter ses représentations du métier avec la réalité ;
- > Expérimenter la relation éducative, la mise en place pédagogique, les contenus didactiques et la transposition aux apprentissages interdisciplinaires

Pré-requis nécessaires

- > Réinvestir des notions abordées en L2 dans le cadre du cours "Situations complexes dans le domaine des mathématiques"
- > Réinvestir les concepts de motivation et réussite scolaire vus en L1 et L2
- > Réutiliser et s'approprier les notions vues en cours de "Psychologie, développement et apprentissage" en L2.

Compétences visées

1. Usages numériques	/
2. Exploitation de données à des fins d'analyse	/
3. Expression et communication écrites et orales	- Présenter de façon claire un questionnement issu d'observations - Échanger et partager une réflexion sur une problématique
4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	/
5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	- Travailler en équipe au service d'un projet - Situer son rôle dans une organisation (établissement scolaire de stage), s'adapter et prendre des initiatives pour proposer un petit projet
6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	- Réaliser des recherches documentaires pour identifier, sélectionner et mobiliser des données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement
7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	- A partir d'observations, identifier un questionnement, analyser la situation et le rôle des différents acteurs
8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire	- Envisager des pistes de remédiations relatives à une situation ou à une problématique - Concevoir une situation favorisant l'interdisciplinarité et les apprentissages informels

Descriptif

Apprendre et enseigner par situations complexes - Maîtrise de la langue

- > Analyses de documents (textes, vidéos...) pour actualiser ses connaissances
- > Travail individuel/en groupes d'analyse de pratiques professionnelles
- > Réalisations de synthèses et de recherches en lien avec la thématique abordée
- > Production d'une séance (S5) et d'une séquence (S6)

Les étudiants seront donc amenés à préparer un projet d'intervention pédagogique qui pourrait être mis en œuvre dans leur environnement de stage.

L'influence de l'estime de soi sur la réussite scolaire de l'enfant

- Expressions et communications écrites et orales (cp. n°3)

- > Présenter de façon claire un **questionnement** issu d'**observations**, **échanger et partager une réflexion** sur une problématique

- Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires (cp. n°6)

- > Réaliser des **recherches documentaires** pour identifier, sélectionner et mobiliser des **données** de la **recherche en éducation** pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement

Accompagnement de stage en école :

- > Présenter de façon claire un **questionnement** issu d'**observations, échanger et partager une réflexion** sur une problématique en lien avec le stage
- > **Élaborer et analyser** des séances d'apprentissages en lien avec le stage en école
- > Repérer les obstacles dans les apprentissages et identifier des dispositifs de différenciation

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	QCM
	CC	Oral		25%	
	CC	Ecrit - devoir surveillé		50%	

Parcours Education et formation

Présentation

Le parcours « Éducation et formation » vous invite à découvrir les environnements et les missions de l'animation socioculturelle et de la formation d'adultes. Pour concevoir votre projet professionnel, vous aurez à rencontrer des acteurs et les organismes dans les domaines d'intervention qui vous intéressent par le biais d'enquêtes professionnelles.

Travailler en mode projet est aujourd'hui une composante importante du travail en équipe et transverse à l'ensemble des domaines présentés dans ce parcours. Il vous sera donc proposé de préparer un projet d'intervention pédagogique qui pourrait être mis en œuvre dans votre environnement de stage.

4.5 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 24h

Cours Magistral : 9h

Objectifs

- > Construire une progression pédagogique et scénariser un apprentissage
- > Animer en formation
- > Individualiser un accompagnement

Pré-requis nécessaires

- > Aucun prérequis n'est nécessaire

Compétences visées

1. Usages numériques	/
2. Exploitation de données à des fins d'analyse	/
3. Expression et communication écrites et orales	/
4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder. - Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	- Travailler en autonomie et responsabilité au service d'un projet. - Travailler en équipe
6. Analyse d'une situation relative à l'activité physique et/ou sportive (personne, structure, évènement)	/
7. Élaboration et planification de séquences et de programmes d'éducation physique et sportive	/
8. Encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive pour tout public	/

Descriptif

- > Analyser une demande de formation
- > Concevoir un scénario hybride de formation
- > Animer en formation
- > Évaluer les apprenants
- > Analyser sa pratique professionnelle

Bibliographie

Des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs).

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		25%	Ecrit ou QCM
	CC	Dossier		25%	dossier collectif
	CC	Ecrit - devoir surveillé		50%	dossier individuel