

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**Semestre 2 SE - > Portail**

## **UED : Comprendre les caractéristiques des pratiquants**

**6 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 45h

Travaux Dirigés : 18h

# Comprendre le contrôle de la motricité humaine dans ses dimensions anatomiques, physiologiques et psychologiques

## Présentation

L'enseignement se présente sous la forme de CM et TD. Il vise comprendre les mécanismes d'anatomie de physiologie et de psychologie de la régulation de la motricité humaine.

### 4 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 36h

Travaux Dirigés : 9h

## Objectifs

Apporter les bases d'anatomie de physiologie et de psychologie nécessaires à la compréhension de la motricité humaine.

## Pré-requis nécessaires

EC découvrir les comportements humains en activité physique par les sciences de la vie (anatomie - biomécanique physiologie) de l'UED du semestre 1 et EC Introduction à la psychologie de l'UE C du semestre 1.

## Compétences visées

- Connaître l'anatomie fonctionnelle du corps humain
- Connaître les mécanismes de la production d'énergie et de la contraction musculaire.
- Au plan psychologique connaître et distinguer les différents modèles explicatifs de la production motrice

## Descriptif

### CM Anatomie :

Anatomie fonctionnelle : ostéologie et muscles moteurs des membres supérieurs et inférieurs.

### CM Physiologie :

- Structure du muscle strié squelettique, mécanismes moléculaires de la contraction musculaire
- Sources d'énergie de la contraction musculaire (filières énergétiques)
- Fourniture d'énergie au repos et à l'exercice
- Thermolyse et thermogénèse, régulation de la température corporelle
- Thermorégulation et exercice physique, effets des conditions météorologiques

### TD Physiologie :

- Applications des notions vues en CM à partir d'exemples issus du terrain

### CM Psychologie :

- Notion d'habileté et de mouvement
- Éléments de traitement de l'information et de régulation
- Approches cognitiviste, écologique et dynamique du contrôle de la motricité

### TD Psychologie :

Approfondissement, illustrations et applications de notions vues en cours.

## Bibliographie

Kapandji A.I. Anatomie fonctionnelle Tomes 1 et 2 -7e éd -2018, éditions Maloine

Anatomie et physiologie : une approche intégrée / Michael P. McKinley,..., Valerie

Dean O'Loughlin,..., Theresa Stouter Bidle,... ; adaptation française, Mélanie

Cordeau,..., Matthieu Devito,..., Marc-André Laflamme,..., ... [et al.]Est une traduction  
de : Anatomy & physiology ; cop. 2019Publication : Montréal : Chenelière éducation,  
DL 2019

Kerlirzin, Y., Dietrich, G., & Vieilledent, S. (2009). Le contrôle moteur : Organisation  
et contrôle du mouvement. Presses universitaires de France.

Temprado, J.-J., & Montagne, G. (2001). Les coordinations perceptivo-motrices :  
Introduction aux approches écologique et dynamique du couplage perception-action.

A. Colin.

## Analyser l'activité des pratiquants en situation - niveau 2

### Présentation

Lors des CM, il s'agira de comprendre les grands principes qui régissent la motricité complexe des pratiquants autour de vidéos d'APSA support (hand-ball, natation, boxe savate, athlétisme, course d'orientation, gymnastique), à partir du cadre d'analyse des expériences motrices. Lors des TD, il s'agira d'analyser la motricité de pratiquants en utilisant les connaissances des CM à partir de vidéos de différents niveaux de pratique.

#### 2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 9h

Travaux Dirigés : 9h

### Objectifs

S'approprier des cadres d'analyse pour analyser le pratiquant en utilisant (conduites motrices et conditions de sécurité) dans des APSA spécifiques afin de pouvoir développer des compétences d'observateur (prémices à l'intervention).

### Compétences visées

- > BLOC 1 : Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique des vidéos de pratiquants en situation d'APSA et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. (Identifier et sélectionner des cadres de références spécifiques par APSA et appliquer des outils d'observation et de recueil de données quantitatives et qualitatives)
- > BLOC 5 : Analyser le pratiquant (tous niveaux) en utilisant des cadres pré-construits dans des APSA spécifiques (hand-ball, natation, boxe savate, athlétisme, course d'orientation, gymnastique) afin de développer des compétences d'observateur.

### Descriptif

- > CM (hand-ball, natation, boxe savate, athlétisme, course d'orientation, gymnastique) et TD associés

### Bibliographie

**L'approche technologique au cœur des STAPS**, Daniel Bouthier, Professeur des Universités, STAPS Rennes - 6 avril 2007, EPS et Société, Contrepied n°20 - Former les enseignants