

LICENCE STAPS - MENTION EDUCATION ET MOTRICITÉ - ENSEIGNEMENT

## Semestre 3 EDM

### UED : Parcours Education et Motricité

**6 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 30h

Travaux Pratiques : 18h

### Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Dossier		20%	
	CC	Autre nature		50%	Pratique et/ou dossier
	CC	Oral		30%	

# Mobiliser une APSA dans l'optique de mener une intervention dans le cadre du stage (JPS)

## Présentation

---

- > Présentation et appropriation de "l'itinéraire d'apprentissage Jeux pré-sportifs et Sports Collectifs" (IA du 91 Commission Jeux Pré Sportifs).
- > Appropriation de cet itinéraire par la conception et la mise en œuvre de séances de pratique d'intervention.
- > Prise en charge de séances dans le cadre de l'enseignement de jeux pré-sportifs. Assurer la gestion de classe, dans un cadre défini, en toute sécurité, et connaître les temps d'une leçon.

## Objectifs

---

Etre capable de prendre en charge une classe en toute sécurité et situer son action dans des préoccupations éducatives d'actualité

## Pré-requis nécessaires

---

Eléments vus en UEA

## Compétences visées

---

### **BLOC 8 :**

- > Organiser une séance d'AP/S en fonction d'un public et d'un objectif,
- > Mettre en œuvre l'encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive,
- > Assurer la sécurité des publics pratiquants,
- > Ajuster la séance au regard de son déroulement effectif

**BLOC 6 :** Construire et opérationnaliser des grilles d'observation pour décrire l'activité des enseignants

**BLOC 7 :** Concevoir des séquences structurées dans des programmations de leçons, en prenant en compte le contexte et les textes officiels.

### **BLOC 9 :**

- > Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre à intervenir
- > Concevoir des leçons et des cycles/séquences adaptés aux caractéristiques des élèves, dans le respect des programmes de la discipline (EPS) et des projets de l'établissement.
- > Mettre en œuvre et conduire ses leçons pour transformer les conduites de tous les élèves.

**BLOC 3 :** Rédiger un compte-rendu argumenté des approches vécues, en respectant l'éthique professionnelle

**BLOC 4 :** Appréhender les préoccupations contemporaines de l'enseignant d'EPS

## Descriptif

---

"Mobiliser une APSA dans l'optique de mener une intervention dans le cadre du stage" (Jeux pré-sportifs) : 18h TD

## Vivre un stage en école primaire

### Présentation

---

Connaître des outils et des méthodes pédagogiques. Maîtriser des cadres et des méthodologies d'analyse des activités physiques et sportives et artistiques. Comprendre la motricité humaine dans ses dimensions anatomiques, biomécaniques, physiologiques et psychologiques.

### Objectifs

---

Construire une première expérience d'intervention dans une structure

### Pré-requis nécessaires

---

Connaître des outils et des méthodes pédagogiques. Maîtriser des cadres et des méthodologies d'analyse des activités physiques et sportives et artistiques. Comprendre la motricité humaine dans ses dimensions anatomiques, biomécaniques, physiologiques et psychologiques.

### Compétences visées

---

- > Connaître l'organigramme, le fonctionnement et les missions de la structure d'intervention
- > Construire des situations d'apprentissage en utilisant des formats scolaires pour viser des transformations motrices ciblées
- > Réaliser un bilan final et analyser ses interventions et savoir se situer sur une échelle de compétences
- > Utiliser des ressources différentes : institutionnelles, scientifiques, professionnelles pour construire des outils en phase avec un contexte scolaire
- > Connaître et respecter les principes éthiques et déontologiques liés à l'activité d'intervention
- > Observer l'activité de l'enseignant, de l'entraîneur, de l'enseignant APA
- > Construire et opérationnaliser des grilles d'observation pour décrire l'activité des intervenants
- > Concevoir une séance ou leçon équilibrée et sécurisée (mise en train, situations, retour au calme), et réalisable dans le temps imparti
- > Accueillir son public / présenter les consignes / mettre au travail le public / réaliser un bilan

### Descriptif

---

"Vivre un stage en école primaire" : 18h TP

# Enseigner l' EPS aujourd'hui et demain (éthique professionnelle/ approches innovantes)

## Présentation

---

- > Découverte de dispositifs éducatifs innovants liés à des enjeux sociétaux (environnement, solidarité, etc..).

## Objectifs

---

Etre capable de prendre en charge une classe en toute sécurité et situer son action dans des préoccupations éducatives d'actualité

## Compétences visées

---

BLOC 8 :

- > Organiser une séance d'AP/S en fonction d'un public et d'un objectif,
- > Mettre en œuvre l'encadrement d'une séance collective d'activité physique et/ou sportive,
- > Assurer la sécurité des publics pratiquants,
- > Ajuster la séance au regard de son déroulement effectif

BLOC 6 : Construire et opérationnaliser des grilles d'observation pour décrire l'activité des enseignants

BLOC 7 : Concevoir des séquences structurées dans des programmations de leçons, en prenant en compte le contexte et les textes officiels.

BLOC 9 :

- > Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre à intervenir
- > Concevoir des leçons et des cycles/séquences adaptés aux caractéristiques des élèves, dans le respect des programmes de la discipline (EPS) et des projets de l'établissement.
- > Mettre en œuvre et conduire ses leçons pour transformer les conduites de tous les élèves.

BLOC 3 : Rédiger un compte-rendu argumenté des approches vécues, en respectant l'éthique professionnelle

BLOC 4 : Appréhender les préoccupations contemporaines de l'enseignant d'EPS

## Descriptif

---

"Enseigner l' EPS aujourd'hui et demain (éthique professionnelle/approches innovantes)" : 12h TD