Université de Bretagne Occidentale

Faculté des Sciences du Sport & de l'Éducation

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION

Semestre 4 SE

UED : Questionner et mobiliser les concepts des Sciences de l'Education et de la Formation

6 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h
Cours Magistral : 18h

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Ecrit - devoir surveillé		20%	QCM
	CC	Oral		30%	
	CC	Dossier		30%	
	CC	Oral		20%	

Questionner le monde (les différents champs) de l'éducation et de la formation

Présentation

Ce cours s'attachera dans un premier temps à montrer l'émergence des débats dans les programmes scolaires ainsi que les différentes formes de débats possibles à l'école. Au moyen de supports vidéos (activités filmées en classe), les étudiant.e.s seront amené.e.s à questionner les modalités de mise en œuvre (environnement, matériel, rôles, règles, rôle de l'enseignant.e...).

L'objectif, à terme, étant d'animer (en binôme/trinôme) un débat en TD sur une question vive (redoublement, devoirs, notes, uniforme...). En complément, les étudiant.e.s devront produire une synthèse des différents débats vécus en TD et se positionner sur un sujet qui agite le monde de l'éducation.

Objectifs

- Identifier différents points de vue sur une question vive en lien avec l'Éducation.
- Réaliser des synthèses sur les différents points de vue sur une question vive en lien avec l'Éducation.
- Collaborer et produire collectivement des documents de formats variés en organisant efficacement le travail du groupe.
- Travailler en réseau en utilisant les outils numériques de communication et de travail collaboratif.

Pré-requis nécessaires

Ø

Compétences visées

1. Usages numériques	/
2. Exploitation de données à des fins d'analyse	- Analyser avec esprit critique diverses ressources et les mettre en relation pour documenter un phénomène éducatif
3. Expression et communication écrites et orales	- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	/
5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	/
6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	- Identifier et mobiliser des données et concepts issus de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement
7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	- Replacer un fait / phénomène éducatif dans son contexte (institutionnel, historique, politique, économique, culturel...) - Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions
8. Mettre en œuvre des méthodes et des outils du champ disciplinaire	

Descriptif

Les grandes questions en éducation :

> Comment faire réussir les élèves ?

- À quoi sert l'éducation ?
- Que faut-il savoir ?
- Qu'est-ce que le pari d'éducabilité ?
- L'éducation doit-elle être normative ? Si oui, est-elle une forme de propagande ?
- Interdits et émancipation : quelles tensions en éducation ?
- Le fait de poser des interdits est-il en opposition avec le développement de l'autonomie ?
- Quid des logiques d'interdictions, des règles et des sanctions ?
- Être acteur de son apprentissage ; marché et stratégies scolaires…

Bibliographie

Des références seront proposées pendant les cours et déposées sur la plateforme numérique de travail « Moodle » (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs)

Analyser les supports pédagogiques, mobiliser les concepts de la didactique et s'interroger à propos des méthodes pédagogiques

Présentation

Le cours sera construit autour de deux axes centraux :

> **Un axe « analyse de supports pédagogiques »** durant lequel les étudiant.e.s analyseront et compareront différents supports en les référant à leur contexte d'utilisation, afin d'en dégager les intérêts et les limites en vue de concevoir et tester eux-mêmes leurs propres supports.

> **Un axe « didactique(s) et méthodes pédagogiques »** durant lequel les étudiant.e.s seront amenés à analyser les déterminants des choix et interactions didactiques, en vue de s'engager dans démarche d'ingénierie didactique adaptée à un contexte et des enjeux de formation.

Objectifs

> Analyser et concevoir des supports pédagogiques innovants et adaptés à un public
> Analyser et concevoir une démarche de transmission-appropriation de savoirs dans un contexte d'enseignement

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

1. Usages numériques	- Utiliser les outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer
2. Exploitation de données à des fins d'analyse	- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. - Développer une argumentation avec esprit critique
3. Expression et communication écrites et orales	- Développer une capacité à s'exprimer et à communiquer pour présenter des productions et/ou s'adapter à un public. - Adopter une posture adaptée à la situation et communiquer à l'aide de différents supports.
4. Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention - Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
5. Action en responsabilité au sein d'une organisation	- S'adapter et prendre des initiatives - Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
6. Analyser un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaire	- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques. - Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement - Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication
7. Identifier un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	- Replacer un fait éducatif dans son contexte - Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leur interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions
8. Mettre en œuvre des méthodes et outils du champ disciplinaire	/

Descriptif

Axe Analyse de Supports Pédagogiques

Contenus abordés :

> Savoirs, connaissances, compétences : approches institutionnelles, professionnelles et scientifiques
> Traitement et interactions didactiques : éléments pour comprendre et concevoir des situations et réguler les apprentissages
> Didactiques et méthodes pédagogiques : généricités et spécificités disciplinaires
> Les outils d'analyse didactique des situations : concepts, méthodes

OBJECTIFS VISÉS :

Analyser, concevoir et proposer / faire évoluer un dispositif de formation et des outils adaptés à l'étude et à la régulation didactiques des situations

Activités prévues :

> Analyser les déterminants des choix et interactions didactiques
> Engager une procédure d'ingénierie didactique adaptée à un contexte
> Situer l'articulation des savoirs et compétences des apprenants et intervenants au regard des enjeux de formation

Vous serez guidés dans cette démarche par alternance de mises en situation et d'apports de connaissances.

Axe Analyse de Supports Pédagogiques

La conception de supports pédagogiques est une des missions attendues pour tout.e professionel.le se destinant à l'enseignement et à la formation. Mais pour concevoir, il faut analyser l'existant et les activités auxquelles cette ressource contribue.

Travail autour de deux thématiques en particulier :

1. apprentissage et analyse
2. positionnement et situation d'évaluation contextualisée

Contenus abordés :

> Activités d'apprentissage et supports pédagogiques
> Définition et typologie de supports
> Sur quoi / à quoi joue-t-on dans un contexte d'apprentissage ?
> Temps de formation et supports pédagogiques : la question du positionnement - Conception de supports contextualisés et multimodaux

OBJECTIFS VISÉS :

> Transférer les potentiels d'un support dans une dimension pédagogique
> Concevoir des séances pédagogiques intégrant des phases d'utilisation du / des support(s)
> Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
> Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement
> Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication
> Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Activités prévues :

> Analyse et référencement de supports existants
> Débats et prise de position à propos du support pédagogique - analyse des interactions et des stratégies
> Mise en situation professionnelle en tant qu'apprenant
> Conception et finalisation d'un support contextualisé

Vous serez guidés dans cette démarche par alternance de mises en situation et d'apports de connaissances

Bibliographie

Des références seront proposées pendant les cours et déposées sur Moodle (selon autorisation des auteur.e.s / éditeurs)