

MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**PARCOURS MÉTIERS DE LA FORMATION DES ADULTES ET PÉDAGOGIES INNOVANTES**

**Semestre 8**

## **UEE : Organiser, coordonner et manager en formation**

### **Présentation**

Ce bloc de compétences vise à apporter des bases sur la manière d'organiser, coordonner et manager en formation. Le semestre 8 est dédié à l'analyse d'une demande et des besoins de formation, la compréhension de l'environnement administratif et financier de la formation ainsi qu'aux bases du management.

#### **4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 26h

Travaux Dirigés : 13h

## Analyser une demande et identifier des besoins de formation

### Objectifs

---

- > Analyser une demande de formation et distinguer demande et besoins
- > Se questionner sur l'intervention en formation

### Compétences visées

---

- > Analyser une demande de formation et faire la distinction entre demandes et besoins
- > Développer un regard critique lors d'une intervention en formation
- > Identifier les différentes formes de formation au collectif
- > Situer les principales orientations de la réforme de la formation professionnelle

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » *Human Resource Management* 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » *Small Group Research* 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## S'initier aux organisations du travail et au management

### Objectifs

---

- > Identifier les différentes formes de formation au collectif
- > Découvrir les bases du management et faire le lien avec la formation

### Compétences visées

---

- > Analyser une demande de formation et faire la distinction entre demandes et besoins
- > Développer un regard critique lors d'une intervention en formation
- > Identifier les différentes formes de formation au collectif
- > Situer les principales orientations de la réforme de la formation professionnelle

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » Human Resource Management 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » Small Group Research 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## Situer l'environnement administratif et financier de la formation

### Objectifs

---

- > Découvrir le cadre général de la réforme de la formation professionnelle
- > Mise en pratique sur les points attendus par les organismes de formation

### Compétences visées

---

- > Analyser une demande de formation et faire la distinction entre demandes et besoins
- > Développer un regard critique lors d'une intervention en formation
- > Identifier les différentes formes de formation au collectif
- > Situer les principales orientations de la réforme de la formation professionnelle

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » *Human Resource Management* 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » *Small Group Research* 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>