

Licence mention Sciences de l'homme, Anthropologie, Ethnologie

Parcours Ethnologie

Objectifs

L'objectif de la L3 est d'initier les étudiants à la description et l'analyse critique des faits socioculturels.

Après une Licence d'ethnologie, l'étudiant aura les compétences nécessaires pour assurer des enquêtes qualitatives basées sur la méthode de l'observation participante. L'auto-réflexivité qu'il aura développée lui permettra de construire des objets de recherche pertinents, appropriés à l'étude d'une région, d'une communauté, d'un réseau. Il aura aussi été formé aux normes rédactionnelles propres au monde de la recherche ainsi qu'aux processus de vulgarisation, de diffusion et médiation scientifique et culturelle.

Parce que invité tout au long de son parcours à confronter la théorie et la pratique, les savoirs fondamentaux et ses propres expériences pratiques développées dans et en miroir du monde, l'étudiant développera une gymnastique de l'esprit qui lui permettra de mieux comprendre et répondre aux défis sociaux, économiques, écologiques et culturels.

L'ethnologie est une des nombreuses manières de comprendre l'Homme... on peut essayer d'élargir la connaissance de l'homme, pour y inclure même les sociétés les plus lointaines... de manière à ce que rien d'humain ne nous reste étranger... l'ethnologie consiste à essayer de comprendre l'homme par la totalité de ses expériences et de ses réalisations » (Claude Lévi-Strauss, 1984)



Conditions d'accès

Pour l'entrée en licence d'ethnologie à l'UBO, l'obtention des deux premières d'années de sociologie à l'UBO sont privilégiées. En effet durant les quatre semestres de première et deuxième année, des enseignements d'ethnologie sont délivrés par les enseignants responsables de la licence. Les fondamentaux sont ainsi assurés et l'étudiant ne découvre pas la discipline en troisième année.

Cependant pour les étudiants désireux de s'orienter vers cette discipline des possibilités d'inscription sont offertes. Une demande doit être déposée et un dossier complété. Il sera examiné par une commission qui statuera sur la demande d'équivalence permettant l'accès à la licence d'ethnologie. La démarche est à effectuer auprès de la scolarité.

Poursuite d'études

La licence peut conduire les étudiants :

- > à la préparation d'un concours administratif de niveau licence
- > à poursuivre dans un autre cursus (moyennant une validation d'acquis auprès de l'administration)

Pour les étudiants désireux de poursuivre à l'université au-delà de la licence, la filière oriente vers des formations recherche ou professionnalisante, comme à l'UBO les masters :

- > CCS (civilisations, cultures et sociétés)
- > Patrimoine et musées
- > Tourisme

Insertion professionnelle

La discipline permet l'acquisition d'outils pratiques qui anticipent les compétences qui seront à l'œuvre dans nombre de métiers : pratique de l'entretien (pour les journalistes), capacité de rédaction, immersion dans un contexte social et culturel différent, observation-participation, diagnostic économique et social (pour les chargés de développement, agents de développement). Le « terrain » est un apprentissage à l'adaptation en plus d'être un mode d'accès à la connaissance. Le va et vient propre à la discipline entre réalité vécue et conceptualisation est un cadre très formateur pour aborder n'importe quelle profession. la connaissance des langues est un plus particulièrement utile. Ce conseil valable pour tout type de profession, l'est encore davantage pour une Science humaine dont le premier objectif est la connaissance de l'altérité. Savoir entretenir une connaissance linguistique acquise durant son cursus secondaire, la perfectionner au cours du cheminement universitaire et profiter de la variété offerte par l'UBO pour entamer une initiation à une langue autre, voire rare est une démarche dynamique qui ne peut que mieux positionner l'étudiant (e) pour l'avenir. La maîtrise d'une langue minoritaire (minorée) ou rare, est un plus incontestable dans un marché de l'emploi concurrentiel.

Plus précisément à titre indicatif :

- enseignant/chercheur
- chercheur : CNRS, IRD, MNHN, INRA...
- vers l'entreprise : les grandes firmes recrutent également à partir de « profils a-typiques » ; de nombreux DRH ont au départ une formation en sciences humaines.
- les métiers du patrimoine
- la valorisation touristique : souvent en dérivé des débouchés
- l'information et la communication
- les métiers émergents dans le public et le privé : Autour de la question de l'environnement, de la protection de la bio-diversité, de la gestion du risque environnemental une nouvelle demande se constitue : chargé d'étude dans les collectivités territoriales.

Infos pratiques

Faculté des Lettres et Sciences Humaines à Brest

Ouvert en stage

Contacts

Responsable pédagogique

Philippe PESTEIL

Responsable Secrétariat pédagogique

secretariat.ethnologie@univ-brest.fr

Tel. 02 98 01 68 28

Programme

Licence 3ème année

Semestre 5

Les structures symboliques et sociales	
- Anthropologie de la parenté	24h
- Histoire et théories de l'anthropologie	24h
Le champ environnemental	
- Techniques et culture matérielle	24h
- Anthropologie de la nature	24h
Approches méthodologiques	
- Méthodes ethnographiques	18h
Territoire et politique	
- Sociologie de la ville	24h
- Anthropologie de l'espace	24h
UE Langue	18h
UE PVP (projet de vie professionnel): Construction	

Semestre 6

Approches comparatives	
- Anthropologie du corps	24h
- Anthropologie de l'économie et du politique	24h
Frontières ontologiques	
- Anthropologie cognitive	24h
- Usages de la tradition et processus de patrimonialisation	24h
Les apports interdisciplinaires	
- Ethnolinguistique des aires celto-atlantiques	24h
- Archéologie	24h
Terrain collectif	69h
UE Langue	18h
UE PVP (Projet de vie professionnelle) - Expérience	
UE SEA-EU - Enjeux européens: cultures et sociétés	

Dernière mise à jour le 19 décembre 2024

Les structures symboliques et sociales

7 crédits ECTS

Anthropologie de la parenté

Présentation

Cette initiation à l'anthropologie de la parenté est structurée autour de trois grandes parties, proposant un panorama des approches théoriques et méthodologiques de ce domaine privilégié de l'anthropologie sociale. La première partie du cours est consacrée aux principaux auteurs qui ont marqué l'histoire de ce champ, la seconde aux concepts clés et aux débats théoriques développés autour des différents systèmes de parenté. En terminant sur des recherches contemporaines consacrées aux modes de procréation et aux nouvelles configurations familiales, le cours amènera à penser l'artificialité de la coupure entre les sociétés dites traditionnelles et modernes. Pour encourager la pensée critique et comparative, l'enseignement est articulé autour d'exercices pratiques.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	Contrôle ponctuel	Oral		50%	REGIME GENERAL
EC	Contrôle ponctuel	Ecrit - devoir surveillé		50%	REGIME GENERAL
EC	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	REGIME SPECIAL EXAMEN

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Histoire et théories de l'anthropologie

Présentation

Si l'anthropologie symbolique peut contribuer à l'analyse des phénomènes médiatiques, tel le succès international d'un film/feuilleton ou le deuil planétaire pour la mort d'une princesse, c'est en raison de sa compétence dans le traitement de la matière mythique. La première partie de ce cours abordera la « science des mythes » dans une perspective historique, en passant en revue les multiples interprétations proposées, au fil du temps, par les principales écoles ethnologiques (de la conception du mythe comme « récit trompeur » aux théories contemporaines restituant au mythe sa logique propre, ses rôles et son champ d'intervention).

La deuxième partie sera consacrée à l'analyse des avatars contemporains de la « fonction mythique ». Nous chercherons donc à repérer les traces de cette forme de pensée (de cette manière de se rapporter au monde) dans différents domaines de la vie collective : l'expérience esthétique, l'univers de l'information et, plus largement, les nombreux lieux d'expression de l'activité idéologique.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Dossier		100%	

Le champ environnemental

7 crédits ECTS

Techniques et culture matérielle

Présentation

On définira la notion de technique et proposera un panel d'approches diverses selon les auteurs et les écoles. On rappellera la continuité technique et le lien avec le processus d'humanisation : L'homo sapiens et les techniques (la pierre taillée, le feu). Sera traitée la question des catégorisations des activités techniques (moyens de production, identité ethnique, ...) et on s'interrogera sur l'innovation. L'inégalité des sociétés sera revisitée au travers des histoires des techniques. Les méthodes de l'enquête technologique seront envisagées. On terminera la partie théorique sur deux interrogations spécifiques : existe-t-il une technologie animale ? Quelle est la signification des techniques et cultures matérielles du monde contemporain. Des exemples seront développés : la culture technique de l'eau, la maison, ...

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	124	100%	

Anthropologie de la nature

Présentation

On rêve beaucoup, aujourd'hui, autour des chasseurs-cueilleurs. D'un côté on a envie de protéger leur mode de vie, de garder ces « derniers représentants du paléolithique » dans leur état « originaire ». C'est pour leur intérêt et pour le nôtre, paraît-il. D'un autre côté, on n'arrête pas de les étudier, de les côtoyer à des fins touristico-philanthropiques, bref, de les déranger. On en arrive même, au nom de la protection de la faune sauvage, à les entraver dans l'exercice de leurs activités de subsistance (« chasseur-cueilleur d'accord, mais végane ... »). En tout cas on les jalouse, on les copie, on les compare à nous.

Derniers rejetons de la (désormais longue) famille des « bons sauvages », le Pygmée, L'Inuit, l'Amazonien sont encore là pour nous parler de nous mêmes, de ce que nous ne sommes pas, de ce que nous devrions être. Si on les convoque, comme à l'époque d'Émile Durkheim, c'est parce que dans leur « essentialité », dans l'archaïsme de leurs rites et de leurs mythes, ils nous aident à mieux comprendre la complexité de nos institutions.

Après avoir décrit l'univers des chasseurs-cueilleurs et l'engouement qu'il suscite, le cours posera la question du comparatisme. Dans leur nostalgie pour la Wilderness, l'artiste contemporain, le chasseur, l'aventurier aiment bien rappeler leur penchant pour l'animisme, le shamanisme, l'égalitarisme des sociétés sans État ... Tout ceci est bien suggestif. Mais a-t-on vraiment le droit de rapprocher des mondes si lointains? Dans quelle mesure le rapport à la nature caractéristique des sociétés de chasse-cueillette peut-il être mis sérieusement en comparaison avec le nôtre ?

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Dossier		100%	

Approches méthodologiques

3 crédits ECTS

Méthodes ethnographiques

Présentation

Des méthodes pour quoi faire ? Pourquoi faut-il passer par des outils d'investigation ? Comment se sont développées les méthodes et les outils ethnographiques et quels liens ont-ils avec les différentes écoles ? Sera abordé la notion de terrain et l'enquête de terrain ; spécificité et intérêt. On traitera de diverses méthodes : L'entretien (semi directif, directif, non directif), le récit de vie, l'interview de groupe, le questionnaire ethnographique. Comment utiliser le cadastre et l'état civil dans le cadre d'un questionnement ethnologique. Des exemples particuliers viendront en conclusion : l'iconographie, le dépouillement des agendas, la toponymie...

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Oral	15	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Oral	15	100%	

Territoire et politique

7 crédits ECTS

Sociologie de la ville

Présentation

Enseignante : Nicole Roux, MCF, sociologie

Objectifs

Le cours se fonde sur la tradition sociologique de L'école de Chicago, « laboratoire social » où fût inventée la sociologie urbaine. En travaux dirigés, on étudiera à travers l'actualité différents thèmes de la sociologie urbaine contemporaine : agriculture urbaine, genre et ville, habitat participatif, villes et « aînés », villes littorales, les mobilités, politiques de la ville, tiers lieux... chaque thème faisant l'objet de la constitution d'un corpus bibliographique récent et de l'accès à des ressources et à des données à analyser.

Bibliographie en références de base :

- > Yves Grafmeyer et Isaac Joseph, 1990, *L'Ecole de Chicago, Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Aubier-Montaigne.
- > Jean-Michel Chapoulie, 2001, *La tradition sociologique de Chicago*, Paris, Le Seuil
- > Jean-Marc Stébé, Hervé Marchal, 2016, *Sociologie urbaine*, Paris, PUF
- > Yankel Fijalkow, 2017, *Sociologie des villes*, La Découverte, coll. « Repères »

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Anthropologie de l'espace

Présentation

Enseignant : Daniel Le Bris

"Contacts linguistiques et culturels en zone Manche-Atlantique"

Selon une approche comparatiste et interdisciplinaire, il s'agit d'étudier et d'analyser les phénomènes de langues et de peuplement en zone Manche-Atlantique, depuis la Préhistoire jusqu'à nos jours.

Plusieurs modèles ont été élaborés depuis le XIXe siècle pour tenter de les expliquer. Nous les discuterons à la lumière des découvertes des 30 dernières années en ethnologie, linguistique, archéologie, génétique et paléanthropologie.

Références bibliographiques :

LE BRIS, Daniel (ed.), Aires Linguistiques, Aires Culturelles, Etudes de concordances en Europe occidentale : Zones Manches et Atlantique, Centre de Recherche Bretonne et Celtique, 2012.

ALINEI, Mario & BENOZZO Francesco, "Megalithism As A Manifestation Of An Atlantic Celtic Primacy In Meso-Neolithic Europe", Studi celtici 6, 2008, pp.

13-72. http://www.continuitas.org/texts/alinei_benozzo_megalithism.pdf

ALINEI Mario & BENOZZO Francesco, "Les Celtes le long des côtes atlantiques : une présence ininterrompue depuis le Paléolithique".

Aires Linguistiques / Aires Culturelles. Études de concordances en Europe occidentale : zones Manche et Atlantique. Le Bris D. (ed), p.55-76, Brest: CRBC-UBO, 2012.

DEMOULE, Jean-Paul, Mais où sont passés les Indo-Européens ?, Seuil, Paris, 2014.

DEMOULE, Jean-Paul, "The canonical Indo-European model and its underlying assumptions". In : Konstantin Pozdniakov (ed.), Comparatisme et reconstruction : tendances actuelles, Revue Faits de langues, n°47, Peter Lang, p. 165-175. 2019

DEMOULE, Jean-Paul, "Le problème archéologique indo-européen", Une histoire des civilisations, Jean-Paul Demoule, Dominique Garcia & Alain Schnapp (éd.), La Découverte-Inrap, pp. 249-253. 2020

RENFREW, A.C., Archaeology and Language: The Puzzle of Indo-European Origins. Cambridge: Cambridge University Press, 1990 [1987].

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Dossier		100%	

UE Langue

Présentation

Semestres impairs

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

3 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-contrôle-des-connaissances-2022-2023-mcc

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-contrôle-des-connaissances-2022-2023-mcc

UE PVP (projet de vie professionnel): Construction

3 crédits ECTS

Approches comparatives

6 crédits ECTS

Anthropologie du corps

Présentation

Peut-on être à la fois anthropologue et raciste ? Cette question, aujourd'hui, nous paraît presque insensée. La tentation raciste, pourtant, a longtemps côtoyé la réflexion savante sur la nature de l'homme et la diversité des cultures. Que l'on songe au célèbre passage de Claude Lévi-Strauss rappelant que « (... le péché originel de l'anthropologie consiste dans la confusion entre la notion purement biologique de race (...) et les productions sociologiques et psychologiques des cultures humaines) (« Race et histoire », in *Anthropologie structurale deux*, Plon, 1973, p.378).

Il a fallu attendre la fin de la seconde guerre mondiale pour que l'anthropologie physique arrête de fantasmer autour des relations entre caractères somatiques et dispositions morales d'une population (le fameux « Éprit des peuples », le « Génie des nations »). Dans la première partie du cours nous parlerons des antécédents de l'anthropologie moderne et des multiples tentatives effectuées par nos prédécesseurs pour rendre compte de l'altérité dans des termes de plus en plus scientifiques.

Nous nous pencherons par la suite sur l'émergence d'une anthropologie, moins séduite par la démarche « scientifique », où la *question de l'Autre* devient centrale : il ne s'agira plus d'*expliquer* les différences culturelles, mais de les *comprendre*.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Dossier		100%	

Anthropologie de l'économie et du politique

Présentation

Le thème est traité en 4 parties successives :

- Il sera posé la question de l'existence de l'objet «politique» de son son déploiement dans la pensée des philosophes au travaux des éthologues sur les sociétés de grands singes.
 - les essais de classification proposées par les ethnologues à partir d'exemples de terrain et le dégagement des terminologies qui en résultent (tribu, chefferies,...)
 - L'État sera examiné à partir de plusieurs entrées : sa naissance à partir de plusieurs scenarii historiques ; ses éléments constitutifs et ses diverses évolutions ; l'État nation et les Empires ; la fin de l'État Nation ou sa recomposition : la notion de gouvernance, les organisations supranationales, les ONG...
 - La guerre et le conflit : société à vendetta, les guerres civiles
- En conclusion seront évoquées les question liées aux perspectives : la notion de communauté primordiale, la société ouverte...

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Frontières ontologiques

6 crédits ECTS

Anthropologie cognitive

Présentation

Les rapports entretenus par les hommes avec les animaux domestiques et sauvages constituent depuis toujours un haut lieu de la réflexion anthropologique. En fait, la façon dont les différentes cultures se représentent le monde animal offre une clé particulièrement efficace pour saisir, au delà des réalités spécifiques, la logique qui oriente ces cultures dans leur globalité. C'est ainsi, par exemple, que l'étude du « totémisme » (notion largement contestée par Claude Lévi-Strauss), a permis de développer des observations déterminantes sur la culture matérielle, la structure sociale, l'organisation symbolique de nombreuses populations prémodernes.

Mais réfléchir sur le rapport à l'animal constitue aussi une voie d'accès propice à l'étude de la contemporanéité. L'inquiétude croissante pour les espèces en danger, le malaise collectif de plus en plus prononcé face à la question de la souffrance animale, l'engouement pour les animaux de compagnie sont à l'origine d'une série de discours stéréotypés qui traversent du haut en bas notre espace social.

On peut considérer ces discours comme des symptômes nous permettant de faire le point sur la société d'aujourd'hui. Mais on peut les aborder aussi comme autant de prétextes, de stratégies rhétoriques poursuivant des objectifs qu'il s'agit de déceler. Le cours portera à la fois sur l'étude d'un certain nombre de textes fondamentaux et sur des exemples ponctuels illustrant les procédés de construction symbolique de l'animalité dans la société contemporaine.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Dossier		100%	

Usages de la tradition et processus de patrimonialisation

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	Contrôle ponctuel	Oral		50%	REGIME GENERAL
EC	Contrôle ponctuel	Dossier		50%	50% POUR REGIME GENERAL 100% POUR REGIME SPECIAL

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Les apports interdisciplinaires

5 crédits ECTS

Ethnolinguistique des aires celto-atlantiques

Présentation

Anthropologie des frontières culturelles

Enseignant : Daniel Le Bris

"Contacts linguistiques et culturels en Manche-Atlantique"

Selon une approche comparatiste et interdisciplinaire, il s'agit d'étudier et d'analyser les phénomènes de langues et de peuplement en zone Manche-Atlantique, depuis la Préhistoire jusqu'à nos jours. Plusieurs modèles ont été élaborés depuis le XIXe siècle pour tenter de les expliquer. Nous les discuterons à la lumière des découvertes des 30 dernières années en ethnologie, linguistique, archéologie, génétique et paléanthropologie.

Références bibliographiques :

ALINEI, Mario & BENOZZO Francesco, "Megalithism As A Manifestation Of An Atlantic Celtic Primacy In Meso-Neolithic Europe", *Studi celtici* 6, 2008, pp. 13-72. http://www.continuitas.org/texts/alinei_benozzo_megalithism.pdf

ALINEI Mario & BENOZZO Francesco, "Les Celtes le long des côtes atlantiques : une présence ininterrompue depuis le Paléolithique". *Aires Linguistiques / Aires Culturelles. Études de concordances en Europe occidentale : zones Manche et Atlantique*. Le Bris D. (ed), p.55-76, Brest: CRBC-UBO, 2012.

DEMOULE, Jean-Paul, *Mais où sont passés les Indo-Européens ?*, Seuil, Paris, 2014.

DEMOULE, Jean-Paul, "Le problème archéologique indo-européen", *Une histoire des civilisations*, Jean-Paul Demoule, Dominique Garcia & Alain Schnapp (éd.), La Découverte-Inrap, pp. 249-253. 2020.

LE BRIS, Daniel (ed.), *Aires Linguistiques, Aires Culturelles, Etudes de concordances en Europe occidentale : Zones Manches et Atlantique*, Centre de Recherche Bretonne et Celtique, 2012.

RENFREW, A.C., *Archaeology and Language: The Puzzle of Indo-European Origins*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990 [1987].

WENGROW, David & GRAEBER, David, *Au commencement était...*, Les Liens Qui Libèrent, 2021.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	Contrôle ponctuel	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	REGIME GENERAL
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	REGIME SPECIAL EXAMEN

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

Archéologie

Présentation

Ce cours se propose dans un premier temps d'étudier les grands concepts de l'archéologie et plusieurs grands sites archéologiques ayant marqué l'histoire de la discipline. Seront présentées entre autres les découvertes de Troie, de Cnossos ou encore de Pompéi, ainsi que l'histoire de leurs découvreurs. Il sera aussi question d'aborder le lien existant entre l'ethnologie et l'archéologie et de voir en quoi cette dernière peut se mettre au service de la première, notamment à travers l'étude des vestiges rendant compte des rites de passage.

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	REGIME GENERAL (dossier ou terrain)
	CT	Dossier		100%	REGIME SPECIAL EXAMEN

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Dossier		100%	

Terrain collectif

Présentation

Durant trois semaines est proposé aux étudiants de L3 un stage *in situ* dans une commune du Finistère. Il s'agit de réaliser une enquête à partir de sujets préalablement déterminés avec l'équipe enseignante. Le temps est consacré au recueil d'informations réalisé auprès des habitants sous forme d'entretiens et de constitution d'un corpus de données à partir de matériaux divers (photos, films, documents...). Un rapport est remis *in fine*.

7 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 15h

Travaux Dirigés : 54h

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

UE Langue

Présentation

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Italien
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc

UE PVP (Projet de vie professionnelle) - Expérience

2 crédits ECTS

UE SEA-EU - Enjeux européens: cultures et sociétés

Présentation

Choix des cours :

Code apogée	Libellé	Composante organisatrice
ZWULPOIP	Accompagnement vers insertion professionnelle	Cap'Avenir
ZWULPCAL	Communiquer auprès des lycéens	Cap'Avenir
ZPULPNOU	Énergies renouvelables Département Physique -	DEVE
ZPULPFSF	Fantastiques sciences et sciences fiction	Département Physique - DEVE
ZPULPNOS	Nanosciences et nanotechnologies	Département Physique - DEVE
ZZULPEEA	Engagement associatif	DEVE
ZZULPEEH	Engagement handicap	DEVE
ZZULPEEU	Engagement université	DEVE
ZWULPLMH	Préparation à la mobilité dans un pays hispanique	Pôle langues
ZWULPCCH	Chant choral	Service culturel
ZWULPCEF	Écrire et tourner un film	Service culturel
ZWULPCOS	Orchestre symphonique	Service culturel
ZWULPCT2	Théâtre en version originale	Service culturel
ZWULPBAN	Activités nautiques - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBAI	Aïkido - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBBB	Basket ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBDE	Danse & cirque - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBES	Escalade - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBFI	Fitness - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBNP	Nage avec palmes	SUAPS Brest
ZWULPBRM	Rugby masculin - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBTT	Tennis de table - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVB	Volley-ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVT	VTT - Brest	SUAPS Brest
ZBULPDTA	Droit de l'animal	Droit
ZBULPHIP	Histoire des idées politiques	Droit
ZBULPPES	Problèmes économiques et sociaux	Droit
ZBULPPPC	Problèmes politiques contemporains	Droit
ZAULPBRA	Breton niveau avancé	Lettres
ZAULPBRD	Breton niveau débutant	Lettres
ZAULPCIA	Civilisation africaine	Lettres
ZAULPDDB	Développement durable et biodiversité	Lettres
ZAULPFAF	Français d'Afrique	Lettres
ZAULPINC	Interculturalité	Lettres
ZCULPLAS	Littérature art et santé	Médecine
ZCULPPSV	Promotion de la santé tout au long de la vie	Médecine
ZSULPAHY	Activités hyperbares - Brest	STAPS
ZSULPALI	Comportement alimentaire	STAPS

2 crédits ECTS