

## Master Sciences de l'éducation et de la formation

# Parcours Métiers de la formation des adultes et pédagogies innovantes

### Objectifs

L'objectif premier du master est l'insertion et la qualification professionnelles dans le domaine de la formation des adultes. Il est toutefois possible de poursuivre un doctorat en sciences de l'éducation dans la spécialité "formation des adultes".

Le diplômé peut travailler dans les secteurs d'activité suivants :

- > Secteur public de la formation des adultes
- > Secteur privé de la formation des adultes
- > Secteur de la recherche en formation des adultes

Il peut exercer les emplois suivants :

- > Responsable de site formation
- > Chef de projet formation
- > responsable de formation
- > Ingénieur de formation : concepteur de formations professionnelles
- > Ingénieur pédagogique : concepteur de dispositifs de formations
- > Formateur d'adultes

Le master est construit à partir d'une **approche compétences de la formation** : il est fondé à partir d'un référentiel de compétences professionnelles sur la base d'une concertation avec des partenaires issus d'un consortium de professionnels et d'employeurs du secteur.

Il est organisé sous forme **d'alternance pédagogique** (1 semaine à l'université, 2 semaines en stage, ce qui permet de le réaliser en contrat de qualification).

Une relation entre les temps de stage et de formation est systématiquement instituée (Analyse de pratique, temps d'étayage de l'alternance, organisation d'un tutorat en entreprises...).

**Le master 1** est organisé sur une appropriation du métier de formateur d'adulte (intervenir et concevoir la formation)

**Le master 2 est finalisé par le développement et l'expertise de la formation des adultes.**

**L'usage des technologies** de la formation et de l'information pour concevoir et organiser des pédagogies innovantes et actives est abordé sur l'ensemble des deux années de master.

**L'analyse ergonomique de l'activité de l'apprenant** en situation de formation est privilégiée pour construire l'expertise.

### Public cible

- personnes en activité, demandeurs d'emploi ou étudiants
- personnes visant une orientation ou une reconversion professionnelle.
- formateurs souhaitant professionnaliser leur pratique

Niveau licence pour le master 1 et niveau master 1 pour le master.

Possibilité de reconnaissance des acquis par voie de Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP 85) dans le cas d'une non détention des niveaux académiques requis.

### Compétences acquises

**Les compétences :**

> Les titulaires de ce diplôme sont des professionnels qui peuvent être chargés de faire des expertises de l'efficacité des dispositifs de formation, d'intervenir, concevoir et améliorer des dispositifs de formation des adultes.

> Concevoir et mettre en œuvre une démarche de recherche pour analyser l'efficacité pédagogique de dispositifs de formation professionnels

> Analyser une activité professionnelle pour en modéliser la structure en compétences requises

> Concevoir des dispositifs de formation incluant notamment la capacité à répondre à des appels d'offre

> Identifier les besoins de formation

> Concevoir, Assurer le suivi, la coordination et le contrôle de l'efficacité pédagogique d'un dispositif de formation

> Concevoir une stratégie de formation adaptée au contexte et aux apprenants

> Animer différentes formes de formation : présentielle, à distance, collective, individuelle...

> Maîtriser la mise en place de formes diversifiées et actives en formation des adultes : simulation, réalité virtuelle, analyse de pratique, tutorat, alternance, formations intégrées au travail...

> Élaborer des supports d'enseignement et d'apprentissage

### Conditions d'accès

Vous avez envie de travailler dans les métiers de la formation ? Formateur, conseiller, coordonnateur.

Plaquette de la formation : <http://www.univ-brest.fr/ufr-sport/menu/Formations/Master-Sciences-de-l-Education>

Vous aimez la relation humaine ? Accompagner individuellement ou collectivement la personne dans son développement de compétences, dans ses apprentissages.

Situation 1 : vous avez de l'expérience professionnelle que vous pouvez faire reconnaître par l'université.

Situation 2 : vous avez un niveau Bac+3

L'accès à cette formation est également possible si vous êtes en activité professionnelle ou demandeur d'emploi. Pour étudier les modalités de financement, contacter le bureau REVA ([reva@univ-brest.fr](mailto:reva@univ-brest.fr))

### Poursuite d'études

La poursuite en thèse est possible à l'issue du master 2 sous condition d'éligibilité à l'inscription en Doctorat.

### Insertion professionnelle

**A l'issue de ce Master**

100 % des étudiants sont en emploi

38 % bénéficient d'une meilleure reconnaissance professionnelle

47 % ont évolué vers un travail plus intéressant avec de nouvelles responsabilités

80 % estiment avoir valorisé leur Master (questionnaire 2016 – 68 % taux de réponse)

### Infos pratiques

**Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation** à Brest

Ouvert en stage

### Contacts



Université de Bretagne Occidentale

Responsable pédagogique

Magali Prost

Responsable Secrétariat pédagogique

Scolarité Fac. SSE

scolarite.FSSE@univ-brest.fr

## Programme

### M1

#### Semestre 7

<b>UEA : Expérimenter des environnements professionnels</b>	48h
- Se repérer dans l'environnement de la formation des adultes	18h
- Prendre en compte la diversité des environnements professionnels	15h
- Concevoir et mettre en oeuvre un projet de stage	21h
<b>UEB : Intervenir en formation</b>	48h
- Identifier les ressorts de la motivation en formation des adultes	15h
- Concevoir une séquence de formation	15h
- Animer une séquence de formation	15h
- Evaluer une formation	12h
<b>UEC : Intégrer le numérique en formation</b>	24h
- Découvrir les outils et usages du digital learning	21h
- Concevoir des supports de présentation numérisés	15h
<b>UED : Analyser l'activité en formation</b>	36h
- Réaliser un mémoire de recherche	24h
- Analyser l'activité au service de la formation	15h
<b>UEE : Organiser, coordonner et manager en formation</b>	30h
- Développer la dynamique de groupe	21h
- S'initier aux organisations du travail et au management	15h
<b>UEF : Développer une activité réflexive d'intervenant en formation</b>	24h
- Participer à une analyse des pratiques	21h
- Se questionner sur la formation pour adultes	9h
<b>Auto-formation (hors temps de stage)</b>	240h

#### Semestre 8

<b>UEA : Expérimenter des environnements professionnels</b>	48h
- Se préparer à la vie professionnelle	15h
- Concevoir et mettre en oeuvre un projet de stage	21h
<b>UEB : Intervenir en formation</b>	60h
- Individualiser un parcours de formation	9h
- Accompagner la personne dans son parcours de formation	18h
<b>UEC : Intégrer le numérique en formation</b>	24h
- Evaluer un dispositif de formation numérique	18h
- Développer sa boîte à outils numériques au service de la formation	15h
<b>UED : Analyser l'activité en formation</b>	48h
- Réaliser un mémoire de recherche	27h
- Analyser l'activité au service de la formation	15h
<b>UEE : Organiser, coordonner et manager en formation</b>	39h
- Analyser une demande et identifier des besoins de formation	12h
- S'initier aux organisations du travail et au management	15h
- Situer l'environnement administratif et financier de la formation	9h
<b>UEF Développer une activité réflexive d'intervenant en formation</b>	21h
- Participer à une analyse des pratiques	21h
- Se questionner sur la formation pour adultes	9h
<b>Auto-formation (hors temps de stage)</b>	300h

### M2

#### Semestre 9

<b>UEA : Expérimenter des environnements professionnels</b>	27h
- Se préparer à la vie professionnelle	15h
- Concevoir et mettre en oeuvre un projet de stage	15h
<b>UEB : Intervenir en formation</b>	24h
- Découvrir les processus d'apprentissage en formation	15h
- Travailler en mode projet	18h
- Découvrir des environnements pédagogiques innovants	18h
- Concevoir une ingénierie de formation	12h
<b>UEC : Concevoir une ingénierie pédagogique numérique</b>	39h
- Concevoir une ingénierie pédagogique	33h
- Se repérer dans les métiers du numérique en formation	9h
<b>UED : Analyser l'activité en formation</b>	51h
- Réaliser un mémoire de recherche	27h
- Analyser l'activité au service de la formation	15h
- Intégrer un réseau de recherche international (Serfa)	
<b>UEE : Organiser, coordonner et manager en formation</b>	27h
- Coordonner une équipe de formation	18h
- Coordonner un projet de formation	15h
<b>UEF Développer une activité réflexive</b>	36h
- Mettre en oeuvre un processus d'analyse des pratiques	18h
- Se questionner sur la formation pour adultes	9h
<b>Auto-formation</b>	240h

#### Semestre 10

<b>UEA : Expérimenter des environnements professionnels</b>	24h
- S'insérer dans un emploi	9h
- Concevoir et mettre en oeuvre un projet de stage	9h
<b>UEB : Intervenir en formation</b>	33h
- Animer un temps de formation collectif en présentiel ou à distance	15h
- Travailler en mode projet	18h
<b>UEC : Intégrer le numérique en formation</b>	48h
- Concevoir une ingénierie pédagogique numérique	33h
- Analyser les incidences du numérique sur le monde de la formation	12h
<b>UED : Analyser l'activité en formation</b>	60h
- Réaliser un mémoire de recherche	21h
- Analyser l'activité en formation et/au travail au service de la formation	12h
- Intégrer un réseau de recherche international (Serfa)	
<b>UEE : Organiser, coordonner et manager en formation</b>	39h
- Coordonner une équipe en formation	18h
- Coordonner un projet en formation	18h
<b>UEF : Développer une activité réflexive d'intervenant en formation</b>	42h
- Mettre en oeuvre un processus d'analyse des pratiques	18h
- Se questionner sur la formation pour adultes	9h
<b>Auto-formation</b>	150h

Dernière mise à jour le 02 mars 2026

## UEA : Expérimenter des environnements professionnels

### Présentation

---

Le monde de la formation se compose d'une multitude de métiers, d'actions, de missions et d'environnements. Identifier les acteurs, les dispositifs proposés dans les champs de l'insertion et de la professionnalisation, permet d'en appréhender la diversité, les dynamiques et les interactions. Apprendre à se situer dans cet univers est une clé importante de la construction de vos projets professionnels et de stage.

Il vous sera proposé au semestre 7 de découvrir des lieux de formation du territoire et leurs activités, de réaliser des enquêtes auprès des acteurs et des équipes, de concevoir un projet collectif à mettre en œuvre sur le territoire. Vous serez accompagné.e dans cette démarche par un.e référent.e professionnel.le.

Se repérer dans le système pour agir, identifier les évolutions et les préoccupations pour continuer à se construire en tant que professionnel.le.

#### **6 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 32h

Travaux Dirigés : 16h

## Se repérer dans l'environnement de la formation des adultes

### Objectifs

---

- > Repérer la terminologie et les fonctionnements, découvrir l'offre de formation et les métiers, enquêter sur des contextes de formation d'adultes
- > Construire un CV numérique en incluant un temps de présentation de soi en Anglais.

### Compétences visées

---

- > Se situer dans l'offre de formation
- > Identifier les missions des métiers de la formation
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Concevoir un projet et mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle
- > Organiser son environnement d'apprentissage
- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique

### Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

# Prendre en compte la diversité des environnements professionnels

## Objectifs

---

- > Analyser différents environnements, identifier les missions partagées, les spécificités, la mise en œuvre pédagogique pour le public...

## Compétences visées

---

- > Se situer dans l'offre de formation
- > Identifier les missions des métiers de la formation
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Concevoir un projet et mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle
- > Organiser son environnement d'apprentissage
- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique

## Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

## Concevoir et mettre en oeuvre un projet de stage

### Objectifs

---

- > Déterminer un lieu de stage, des missions et des objectifs d'interventions
- > Réaliser un projet professionnel
- > Accompagnement professionnel

### Compétences visées

---

- > Se situer dans l'offre de formation
- > Identifier les missions des métiers de la formation
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Concevoir un projet et mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle
- > Organiser son environnement d'apprentissage
- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique

### Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

## UEB : Intervenir en formation

### Présentation

---

Le développement des compétences est présenté comme la finalité de toute formation, l'apprentissage pour les apprenant.e.s presque comme une évidence. Mais pour concevoir et intervenir, il convient de s'interroger sur la complexité de ces notions et de leurs transpositions en termes d'actions pédagogiques, sur les ressorts de la motivation, sur les processus, fonctionnements de la personne et du groupe dans l'apprentissage.

L'objectif du semestre 7 est de saisir les modèles théoriques et les processus qui sont les fondements de l'apprentissage, de s'initier aux missions de conception et d'intervention sur une séquence de formation, en mobilisant des techniques d'animation et modalités pédagogiques adaptées au public et au contexte.

A l'heure de l'individualisation, il s'agit de s'adapter aux spécificités du public, de concevoir autrement la formation. Comment faire vivre l'alternance ? Comment accompagner les personnes et le collectif dans un parcours de formation et avec quels objectifs ? Quand, comment et pourquoi évaluer ? Il s'agit de proposer à la personne un fil conducteur entre les différents acteurs et environnements, entre le centre de formation et les entreprises par la conception et la mise en œuvre de modalités pédagogiques adaptées.

Le foisonnement des modalités actuelles nécessite d'identifier les caractéristiques de ces pratiques et de s'approprier des méthodes et des outils.

#### 6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 32h

Travaux Dirigés : 16h

# Identifier les ressorts de la motivation en formation des adultes

## Objectifs

---

- > Ressort de la motivation, théories de l'apprentissage
- > Ressorts de la motivation dans le cadre d'un projet et d'un espace de collaboration

## Compétences visées

---

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

## Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

# Concevoir une séquence de formation

## Objectifs

---

- > Concevoir un scénario pédagogique d'une séquence

## Compétences visées

---

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

## Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

# Animer une séquence de formation

## Objectifs

---

- > Mobiliser des techniques d'animation et modalités pédagogiques au service de la stratégie de formation...

## Compétences visées

---

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

## Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

# Evaluer une formation

## Objectifs

---

- > Construire les différents niveaux du système d'évaluation d'une action de formation

## Compétences visées

---

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

## Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

## UEC : Intégrer le numérique en formation

### Présentation

---

Ce bloc vise à dans un premier temps à découvrir les principaux outils numériques utilisés en formation. Il s'agira de faire état des grandes « familles » d'outils et des usages associés. Dans un second temps, il s'agira de se familiariser avec les méthodes d'évaluation des outils numériques en vue de les améliorer.

**5 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 8h

Cours Magistral : 16h

## Découvrir les outils et usages du digital learning

### Objectifs

---

- > Les grandes familles d'outils numériques et leurs spécificités
- > Le spectre des potentialités pour la formation
- > État des lieux de l'existant et évolution
- > Contextes, publics et effets de l'usage du numérique en formation

### Compétences visées

---

- > Découvrir les grandes familles d'outils numériques
- > S'acculturer au domaine du Digital Learning
- > Se familiariser les méthodes d'évaluation des outils numériques
- > Réaliser une évaluation d'un outil numérique et proposer des pistes d'amélioration

# Concevoir des supports de présentation numérisés

## Objectifs

---

- > Remise à niveau en bureautique
- > Prendre en compte les outils de présentation

## Compétences visées

---

- > Découvrir les grandes familles d'outils numériques
- > S'acculturer au domaine du Digital Learning
- > Se familiariser les méthodes d'évaluation des outils numériques
- > Réaliser une évaluation d'un outil numérique et proposer des pistes d'amélioration

## UED : Analyser l'activité en formation

### Présentation

---

Cette UE poursuit 2 objectifs : le premier vise à d'une part à s'acculturer à la recherche en formation des adultes (FA), de décrire et présenter la démarche d'entrée sur le terrain et de collaboration de la recherche en FA. Il s'agit de rendre compte, justifier et expérimenter les outils méthodologiques mobilisés relatifs à une démarche de recherche ethnographique. Cette UE vise d'autre part à permettre aux étudiant.es de s'initier à la méthodologie de la recherche, à l'écriture d'un mémoire et à la communication à propos de l'activité de recherche.

**6 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 24h

Travaux Dirigés : 12h

## Réaliser un mémoire de recherche

### Objectifs

---

- > Mener une étude de terrain de type ethnographique
- > Faire émerger des questions de terrain et les transformer en questions de recherche
- > Mobiliser les outils méthodologiques
- > Réaliser une revue de lecture sur un sujet spécifique

### Compétences visées

---

- > S'approprier la démarche de recherche ethnographique.
- > Faire usage des outils méthodologiques mobilisés dans une revue de lecture
- > Mobiliser les outils de démarche de recherche ethnographique (entretiens, observations)
- > Analyser une activité à partir d'une étude menée sur le terrain

Communiquer précisément à propos de l'activité de recherche de manière adaptée au public

- > S'approprier une méthodologie de la recherche scientifique en SEF

## Analyser l'activité au service de la formation

### Objectifs

---

- > S'acculturer à la recherche en formation des adultes

### Compétences visées

---

- > S'approprier la démarche de recherche ethnographique.
- > Faire usage des outils méthodologiques mobilisés dans une revue de lecture
- > Mobiliser les outils de démarche de recherche ethnographique (entretiens, observations)
- > Analyser une activité à partir d'une étude menée sur le terrain

Communiquer précisément à propos de l'activité de recherche de manière adaptée au public

- > S'approprier une méthodologie de la recherche scientifique en SEF

## UEE : Organiser, coordonner et manager en formation

### Présentation

---

Ce bloc de compétences vise à apporter des bases sur la manière d'organiser, coordonner et manager en formation. Le semestre 7 est consacré à la découverte de la dynamique des groupes et l'initiation aux organisations du travail.

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 10h

Cours Magistral : 20h

# Développer la dynamique de groupe

## Objectifs

---

- > Découvrir la dynamique de groupes et les principaux phénomènes associés
- > Mettre en pratique au travers d'exercices et d'études de cas

## Compétences visées

---

- > Identifier les principaux phénomènes (cohésion, pouvoir, autorité, leadership) et les mettre en pratique au travers d'exercices et d'analyses de cas
- > Mobiliser une méthode d'analyse des jeux d'acteurs dans un collectif et les bases du management

## Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » *Human Resource Management* 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » *Small Group Research* 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

# S'initier aux organisations du travail et au management

## Objectifs

---

- > Introduction à la psychologie du travail et des organisations
- > Mobiliser l'analyse stratégique pour analyser les jeux d'acteurs

## Compétences visées

---

- > Identifier les principaux phénomènes (cohésion, pouvoir, autorité, leadership) et les mettre en pratique au travers d'exercices et d'analyses de cas
- > Mobiliser une méthode d'analyse des jeux d'acteurs dans un collectif et les bases du management

## Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » Human Resource Management 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » Small Group Research 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## UEF : Développer une activité réflexive d'intervenant en formation

### Présentation

---

Les analyses de pratiques sont devenues un moyen de formation incontournable de la formation professionnelle. Face à des situations singulières ou problématiques dans le champ de l'intervention en formation, les professionnels doivent trouver des ressources pour y remédier. Comment analyser une situation vécue dans le but d'améliorer sa pratique ?

L'objectif de cette formation sera de vous faire découvrir des méthodes d'analyse de pratique visant le développement des compétences professionnelles. Pour cela vous expérimentez les étapes et les outils qui instaurent un cadre propice à la réflexion et à l'émergence de remédiations.

#### **3 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 8h

Cours Magistral : 16h

## Participer à une analyse des pratiques

### Objectifs

---

- > Instaurer un sens partagé de l'analyse
- > Organiser un espace protégé de réflexion
- > Élaborer une démarche progressive

### Compétences visées

---

- > Maîtriser une méthode d'analyse de pratique
- > Développer une posture réflexive
- > Participer dans un cadre propice à l'analyse collective
- > Repérer les enjeux de la mise en œuvre des analyses de pratique

### Bibliographie

---

Schön, D. (1994) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Editions Logiques

Charlier, E. (2020) *Comment soutenir la démarche réflexive ?*

Dewey, J- (2006) *La théorie de l'enquête*

## Se questionner sur la formation pour adultes

### Objectifs

---

- > Distinguer les étapes du développement de la réflexivité

### Compétences visées

---

- > Maîtriser une méthode d'analyse de pratique
- > Développer une posture réflexive
- > Participer dans un cadre propice à l'analyse collective
- > Repérer les enjeux de la mise en œuvre des analyses de pratique

### Bibliographie

---

Schön, D. (1994) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Editions Logiques

Charlier, E. (2020) *Comment soutenir la démarche réflexive ?*

Dewey, J- (2006) *La théorie de l'enquête*

## Auto-formation (hors temps de stage)

**0 crédits ECTS**

Volume horaire

Projet tutoré : 120h

Autres : 120h

## UEA : Expérimenter des environnements professionnels

### Présentation

---

Le monde de la formation se compose d'une multitude de métiers, d'actions, de missions et d'environnements. Identifier les acteurs, les dispositifs proposés dans les champs de l'insertion et de la professionnalisation, permet d'en appréhender la diversité, les dynamiques et les interactions. Apprendre à se situer dans cet univers est une clé importante de la construction de vos projets professionnels et de stage.

L'objectif du semestre 8 est d'approfondir vos connaissances du monde de la formation et des métiers à partir des expériences réalisées sur les différents terrains en stage, en entreprise... Échanger et analyser visent à favoriser la compréhension des actions pédagogiques et leur fonctionnement, des problématiques rencontrées par les différents acteurs. La mise en œuvre du projet collectif permettra de mobiliser les compétences développées en stage et en formation. Vous serez accompagné.e dans cette démarche par un.e référent.e professionnel.le.

#### 6 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 16h

Cours Magistral : 32h

## Se préparer à la vie professionnelle

### Objectifs

---

- > Construction, planification et mise en œuvre du projet professionnel dans la structure
- > Communication et animation de l'événement

### Compétences visées

---

- > Se situer dans l'offre de formation
- > Identifier les missions des métiers de la formation
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Concevoir un projet et mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle
- > Organiser son environnement d'apprentissage
- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique

### Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

# Concevoir et mettre en oeuvre un projet de stage

## Objectifs

---

- > Analyser et rendre compte d'une expérience professionnelle
- > Échanger sur sa pratique
- > Accompagnement professionnel

## Compétences visées

---

- > Se situer dans l'offre de formation
- > Identifier les missions des métiers de la formation
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Concevoir un projet et mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle
- > Organiser son environnement d'apprentissage
- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique

## Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

## UEB : Intervenir en formation

### Présentation

---

Le développement des compétences est présenté comme la finalité de toute formation, l'apprentissage pour les apprenant.e.s presque comme une évidence. Mais pour concevoir et intervenir, il convient de s'interroger sur la complexité de ces notions et de leurs transpositions en termes d'actions pédagogiques, sur les ressorts de la motivation, sur les processus, fonctionnements de la personne et du groupe dans l'apprentissage.

A l'heure de l'individualisation, il s'agit de s'adapter aux spécificités du public, de concevoir autrement la formation. Comment faire vivre l'alternance ? Comment accompagner les personnes et le collectif dans un parcours de formation et avec quels objectifs ? Quand, comment et pourquoi évaluer ? Il s'agit de proposer à la personne un fil conducteur entre les différents acteurs et environnements, entre le centre de formation et les entreprises par la conception et la mise en œuvre de modalités pédagogiques adaptées.

Le foisonnement des modalités actuelles nécessite d'identifier les caractéristiques de ces pratiques et de s'approprier des méthodes et des outils.

L'objectif du semestre 8 est de définir ces notions et les enjeux associés, de développer des techniques et des modalités de mise en œuvre, de sensibiliser à l'intégration de la diversité des publics et des situations dans les environnements de formation.

#### 6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 40h

Travaux Dirigés : 20h

# Individualiser un parcours de formation

## Objectifs

---

- > Les différentes formes d'alternance, dynamique et complémentarités des acteurs

## Compétences visées

---

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

## Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

# Accompagner la personne dans son parcours de formation

## Objectifs

---

- > Identifier le concept d'accompagnement et les missions
- > Adapter la typologie de l'accompagnement aux spécificités du public

## Compétences visées

---

- > Analyser une demande d'action de formation
- > Identifier des objectifs pédagogiques
- > Concevoir la séquence pédagogique et le scénario de l'intervention
- > Identifier des modalités pédagogiques et des activités adaptées
- > Mobiliser des techniques d'animation
- > Analyser les besoins de la personne et des environnements de formation
- > Mettre en œuvre différentes modalités dans l'accompagnement individuel et collectif
- > Établir une relation pédagogique dans le cadre de l'alternance
- > Adapter la formation aux spécificités des publics et des environnements
- > Positionner et évaluer

## Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

## UEC : Intégrer le numérique en formation

### Présentation

---

Ce bloc vise à dans un premier temps à découvrir les principaux outils numériques utilisés en formation. Il s'agira de faire état des grandes « familles » d'outils et des usages associés. Dans un second temps, il s'agira de se familiariser avec les méthodes d'évaluation des outils numériques en vue de les améliorer.

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 8h

Cours Magistral : 16h

# Evaluer un dispositif de formation numérique

## Objectifs

---

- > Présentation de la méthode de conception centrée utilisateur
- > Différentes formes d'évaluation des outils numériques

## Compétences visées

---

- > Découvrir les grandes familles d'outils numériques
- > S'acculturer au domaine du Digital Learning
- > Se familiariser les méthodes d'évaluation des outils numériques
- > Réaliser une évaluation d'un outil numérique et proposer des pistes d'amélioration

# Développer sa boîte à outils numériques au service de la formation

## Objectifs

---

- > Conception de sa boîte à outils numérique

## Compétences visées

---

- > Découvrir les grandes familles d'outils numériques
- > S'acculturer au domaine du Digital Learning
- > Se familiariser les méthodes d'évaluation des outils numériques
- > Réaliser une évaluation d'un outil numérique et proposer des pistes d'amélioration

## UED : Analyser l'activité en formation

### Présentation

---

Cette UE poursuit 2 objectifs : le premier vise à d'une part à s'acculturer à la recherche en formation des adultes (FA), de décrire et présenter la démarche d'entrée sur le terrain et de collaboration de la recherche en FA. Il s'agit de rendre compte, justifier et expérimenter les outils méthodologiques mobilisés relatifs à une démarche de recherche ethnographique. Cette UE vise d'autre part à permettre aux étudiant.es de s'initier à la méthodologie de la recherche, à l'écriture d'un mémoire et à la communication à propos de l'activité de recherche.

**6 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 16h

Cours Magistral : 32h

## Réaliser un mémoire de recherche

### Objectifs

---

- > Mener une étude de terrain de type ethnographique
- > Faire émerger des questions de terrain et les transformer en questions de recherche
- > Mobiliser les outils méthodologiques
- > Réaliser une revue de lecture sur un sujet spécifique

### Compétences visées

---

- > S'approprier la démarche de recherche ethnographique.
- > Faire usage des outils méthodologiques mobilisés dans une revue de lecture
- > Mobiliser les outils de démarche de recherche ethnographique (entretiens, observations)
- > Analyser une activité à partir d'une étude menée sur le terrain

Communiquer précisément à propos de l'activité de recherche de manière adaptée au public

- > S'approprier une méthodologie de la recherche scientifique en SEF

## Analyser l'activité au service de la formation

### Objectifs

---

- > S'acculturer à la recherche en formation des adultes

### Compétences visées

---

- > S'approprier la démarche de recherche ethnographique.
- > Faire usage des outils méthodologiques mobilisés dans une revue de lecture
- > Mobiliser les outils de démarche de recherche ethnographique (entretiens, observations)
- > Analyser une activité à partir d'une étude menée sur le terrain

Communiquer précisément à propos de l'activité de recherche de manière adaptée au public

- > S'approprier une méthodologie de la recherche scientifique en SEF

## UEE : Organiser, coordonner et manager en formation

### Présentation

---

Ce bloc de compétences vise à apporter des bases sur la manière d'organiser, coordonner et manager en formation. Le semestre 8 est dédié à l'analyse d'une demande et des besoins de formation, la compréhension de l'environnement administratif et financier de la formation ainsi qu'aux bases du management.

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 26h

Travaux Dirigés : 13h

## Analyser une demande et identifier des besoins de formation

### Objectifs

---

- > Analyser une demande de formation et distinguer demande et besoins
- > Se questionner sur l'intervention en formation

### Compétences visées

---

- > Analyser une demande de formation et faire la distinction entre demandes et besoins
- > Développer un regard critique lors d'une intervention en formation
- > Identifier les différentes formes de formation au collectif
- > Situer les principales orientations de la réforme de la formation professionnelle

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » *Human Resource Management* 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » *Small Group Research* 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## S'initier aux organisations du travail et au management

### Objectifs

---

- > Identifier les différentes formes de formation au collectif
- > Découvrir les bases du management et faire le lien avec la formation

### Compétences visées

---

- > Analyser une demande de formation et faire la distinction entre demandes et besoins
- > Développer un regard critique lors d'une intervention en formation
- > Identifier les différentes formes de formation au collectif
- > Situer les principales orientations de la réforme de la formation professionnelle

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » *Human Resource Management* 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » *Small Group Research* 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## Situer l'environnement administratif et financier de la formation

### Objectifs

---

- > Découvrir le cadre général de la réforme de la formation professionnelle
- > Mise en pratique sur les points attendus par les organismes de formation

### Compétences visées

---

- > Analyser une demande de formation et faire la distinction entre demandes et besoins
- > Développer un regard critique lors d'une intervention en formation
- > Identifier les différentes formes de formation au collectif
- > Situer les principales orientations de la réforme de la formation professionnelle

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » Human Resource Management 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » Small Group Research 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## UEF Développer une activité réflexive d'intervenant en formation

### Présentation

---

Les analyses de pratiques sont devenues un moyen de formation incontournable de la formation professionnelle. Face à des situations singulières ou problématiques dans le champ de l'intervention en formation, les professionnels doivent trouver des ressources pour y remédier. Comment analyser une situation vécue dans le but d'améliorer sa pratique ?

L'objectif de cette formation sera de vous faire découvrir des méthodes d'analyse de pratique visant le développement des compétences professionnelles. Pour cela vous expérimentez les étapes et les outils qui instaurent un cadre propice à la réflexion et à l'émergence de remédiations.

#### 4 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 14h

Travaux Dirigés : 7h

## Participer à une analyse des pratiques

### Objectifs

---

- > Instaurer un sens partagé de l'analyse
- > Organiser un espace protégé de réflexion
- > Élaborer une démarche progressive

### Compétences visées

---

- > Maîtriser une méthode d'analyse de pratique
- > Développer une posture réflexive
- > Participer dans un cadre propice à l'analyse collective
- > Repérer les enjeux de la mise en œuvre des analyses de pratique

### Bibliographie

---

Schön, D. (1994) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Editions Logiques

Charlier, E. (2020) *Comment soutenir la démarche réflexive ?*

Dewey, J- (2006) *La théorie de l'enquête*

## Se questionner sur la formation pour adultes

### Objectifs

---

- > Distinguer les étapes du développement de la réflexivité

### Compétences visées

---

- > Maîtriser une méthode d'analyse de pratique
- > Développer une posture réflexive
- > Participer dans un cadre propice à l'analyse collective
- > Repérer les enjeux de la mise en œuvre des analyses de pratique

### Bibliographie

---

Schön, D. (1994) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Editions Logiques

Charlier, E. (2020) *Comment soutenir la démarche réflexive ?*

Dewey, J- (2006) *La théorie de l'enquête*

## Auto-formation (hors temps de stage)

**0 crédits ECTS**

Volume horaire

Autres : 150h

Projet tutoré : 150h

## UEA : Expérimenter des environnements professionnels

### Présentation

---

Le monde de la formation se compose d'une multitude de métiers, d'actions, de missions et d'environnements. Identifier les acteurs, les dispositifs proposés dans les champs de l'insertion et de la professionnalisation, permet d'en appréhender la diversité, les dynamiques et les interactions pour concevoir et adapter.

L'objectif est de favoriser la compréhension des situations de formation et leur fonctionnement, des problématiques rencontrées par les différents acteurs, d'approfondir vos connaissances du monde de la formation et des métiers à partir des expériences réalisées sur les différents terrains en stage, en entreprise... Se situer dans le système pour agir, identifier les évolutions et les préoccupations, contribuent à la construction du projet professionnel.

Vous serez accompagné.e dans cette démarche par un.e référent.e professionnel.le.

#### 5 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 18h

Travaux Dirigés : 9h

## Se préparer à la vie professionnelle

### Objectifs

---

- > Comprendre les contextes de formation d'adultes prendre en compte la diversité des environnements professionnels
- > Analyser différents environnements, identifier les missions partagées, les spécificités, la mise en œuvre pédagogique pour le public
- > Analyser les actions de formation, les activités et accompagnements pédagogiques menées auprès des publics

### Compétences visées

---

- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle

### Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

# Concevoir et mettre en oeuvre un projet de stage

## Objectifs

---

- > Analyser et rendre compte d'une expérience professionnelle
- > Échanger sur sa pratique
- > Accompagnement professionnel

## Compétences visées

---

- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle

## Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

## UEB : Intervenir en formation

### Présentation

---

Ce bloc a pour objectif de développer des compétences pour intervenir en formation. Les stagiaires seront invité(e)s à mutualiser leurs connaissances et pratiques d'intervention à partir des expériences menées dans les champs professionnels qui les concernent. Des pratiques en lien avec les pédagogies actives et le travail coopératif seront expérimentées et analysées.

**3 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 16h

Travaux Dirigés : 8h

## Découvrir les processus d'apprentissage en formation

### Objectifs

---

- > Découvrir les théories de l'apprentissage

### Compétences visées

---

- > Analyser les conduites de l'apprenant et identifier les processus d'apprentissage
- > Mettre en œuvre des pédagogies actives
- > Favoriser la collaboration et la coopération en formation
- > Concevoir des environnements de formation propices à la créativité

### Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

## Travailler en mode projet

### Objectifs

---

- > Aborder le travail en mode projet et les phénomènes de dynamique de groupe

### Compétences visées

---

- > Analyser les conduites de l'apprenant et identifier les processus d'apprentissage
- > Mettre en œuvre des pédagogies actives
- > Favoriser la collaboration et la coopération en formation
- > Concevoir des environnements de formation propices à la créativité

### Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

## Découvrir des environnements pédagogiques innovants

### Objectifs

---

- > Découvrir des environnements pédagogiques innovants

### Compétences visées

---

- > Analyser les conduites de l'apprenant et identifier les processus d'apprentissage
- > Mettre en œuvre des pédagogies actives
- > Favoriser la collaboration et la coopération en formation
- > Concevoir des environnements de formation propices à la créativité

### Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

# Concevoir une ingénierie de formation

## Objectifs

---

- > Concevoir une ingénierie de formation

## Compétences visées

---

- > Analyser les conduites de l'apprenant et identifier les processus d'apprentissage
- > Mettre en œuvre des pédagogies actives
- > Favoriser la collaboration et la coopération en formation
- > Concevoir des environnements de formation propices à la créativité

## Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

## UEC : Concevoir une ingénierie pédagogique numérique

### Présentation

---

Ce bloc de compétences est mené en mode projet ayant pour finalité la conception des modules de formation à distance répondants aux attentes et contraintes d'un « commanditaire » réel. Du point de vue des objectifs pédagogiques, il s'agit de permettre aux étudiant.es de développer des compétences dans toutes les étapes de la construction d'un module e-learning interactif comportant une variété de supports (vidéos, audios, quizz, texte, ...)

#### 6 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 13h

Cours Magistral : 26h

## Concevoir une ingénierie pédagogique

### Compétences visées

---

- > Expérimenter les différentes étapes d'une ingénierie pédagogique numérique
- > Analyser les besoins de l'institution (commanditaire)
- > Analyser un public cible de la formation à concevoir
- > Définir les objectifs pédagogiques, en définir les modalités des activités (audio, écrit, vidéo, quizz...)
- > Maîtriser un logiciel de conception de modules en ligne
- > Rédiger un cahier des charges, un synopsis et un storyboard en suivant la méthodologie issue de la conception centrée utilisateur
- > Prendre en compte les principes de l'ergonomie et du design des interfaces dans la conception
- > Intégrer des experts et des utilisateurs finaux à la conception et réaliser des tests utilisateurs à plusieurs étapes du projet afin de s'assurer de sa pertinence au regard du public cible
- > Gérer des relations avec un commanditaire spécifique
- > Conduire et gérer un projet
- > Prendre part à un travail collectif et gérer un groupe

## Se repérer dans les métiers du numérique en formation

### Compétences visées

---

- > Expérimenter les différentes étapes d'une ingénierie pédagogique numérique
- > Analyser les besoins de l'institution (commanditaire)
- > Analyser un public cible de la formation à concevoir
- > Définir les objectifs pédagogiques, en définir les modalités des activités (audio, écrit, vidéo, quizz...)
- > Maîtriser un logiciel de conception de modules en ligne
- > Rédiger un cahier des charges, un synopsis et un storyboard en suivant la méthodologie issue de la conception centrée utilisateur
- > Prendre en compte les principes de l'ergonomie et du design des interfaces dans la conception
- > Intégrer des experts et des utilisateurs finaux à la conception et réaliser des tests utilisateurs à plusieurs étapes du projet afin de s'assurer de sa pertinence au regard du public cible
- > Gérer des relations avec un commanditaire spécifique
- > Conduire et gérer un projet
- > Prendre part à un travail collectif et gérer un groupe

## UED : Analyser l'activité en formation

### Présentation

---

Cette UE poursuit 2 objectifs : le premier vise à de permettre aux étudiants de découvrir et s'appropriier les concepts théoriques et les outils méthodologiques utilisés en analyse de l'activité, ainsi que de mobiliser des outils méthodologiques en vue de la réalisation d'une étude de terrain. Le second vise à permettre aux étudiants de s'initier à la méthodologie de la recherche et à l'écriture d'un mémoire. Des enseignements en anglais seront dispensés afin d'être en mesure de lire et comprendre des articles scientifiques spécialisés et d'en rendre compte à l'oral.

**8 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 11h

Cours Magistral : 40h

## Réaliser un mémoire de recherche

### Compétences visées

---

- > S'approprier les modèles théoriques et les outils méthodologiques liés à l'analyse de l'activité et/ou travail
- > Réaliser une revue de lecture selon la question de recherche
- > Décrire et analyser l'activité
- > Proposer des perspectives d'action et de transformation et de formuler des recommandations
- > Communiquer sur son activité de recherche

## Analyser l'activité au service de la formation

### Descriptif

---

- > S'approprier les modèles théoriques et les outils méthodologiques liés à l'analyse de l'activité et/ou travail
- > Réaliser une revue de lecture selon la question de recherche
- > Décrire et analyser l'activité
- > Proposer des perspectives d'action et de transformation et de formuler des recommandations
- > Communiquer sur son activité de recherche

## Intégrer un réseau de recherche international (Serfa)

### Présentation

---

SERFA : Séminaire européen de recherche en formation d'adultes

> Il regroupe les étudiant-e-s des universités de Louvain (Belgique), Genève (Suisse), de AgroSup (Dijon) et du CNAM (Paris). Il propose aux étudiant-e-s de présenter l'état de son travail de recherche et de bénéficier d'un accompagnement personnalisé.

### Compétences visées

---

- > S'approprier les modèles théoriques et les outils méthodologiques liés à l'analyse de l'activité et/ou travail
- > Réaliser une revue de lecture selon la question de recherche
- > Décrire et analyser l'activité
- > Proposer des perspectives d'action et de transformation et de formuler des recommandations
- > Communiquer sur son activité de recherche

## UEE : Organiser, coordonner et manager en formation

### Présentation

---

Ce bloc de compétences vise à apporter des bases sur la manière d'organiser, coordonner et manager en formation. Le semestre 9 est consacré à la découverte de la coordination d'une équipe en formation et d'un projet de formation.

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 18h

Travaux Dirigés : 9h

## Coordonner une équipe de formation

### Objectifs

---

- > Découvrir les témoignages de professionnel.les de différentes structures
- > Comprendre les caractéristiques, contraintes, missions, moyens... de chacun.e
- > Comprendre les influences des organisations du travail sur l'activité de formation

### Compétences visées

---

- > Appréhender les différentes contraintes, précautions, moyens, compétences de la coordination d'un projet de formation et de l'animation d'une équipe de formateurs
- > Replacer l'historique de la formation professionnelle avant et après la réforme 2018 et en appréhender les incidences
- > Mettre en pratique une action de formation

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » *Human Resource Management* 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » *Small Group Research* 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## Coordonner un projet de formation

### Objectifs

---

- > Assurer le montage et le suivi administratif et financier d'un dispositif de formation
- > Aspects réglementaires des dispositifs de formation (Qualiopi)

### Compétences visées

---

- > Appréhender les différentes contraintes, précautions, moyens, compétences de la coordination d'un projet de formation et de l'animation d'une équipe de formateurs
- > Replacer l'historique de la formation professionnelle avant et après la réforme 2018 et en appréhender les incidences
- > Mettre en pratique une action de formation

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » Human Resource Management 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » Small Group Research 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## UEF Développer une activité réflexive

### Présentation

---

La mise en œuvre d'analyse de pratique est un enjeu de la formation pour développer des compétences professionnelles. Comment analyser une situation vécue dans le but d'améliorer sa pratique ?

Cette UE vise à vous permettre de conduire et réguler un cycle d'analyse de pratique pour un groupe de personnes en formation professionnelle. Si l'analyse est accompagnée par un régulateur et qu'elle est pratiquée par un collectif dans un cadre non évaluatif, elle permet une véritable éducation à une posture réflexive. L'analyse de pratiques autonomise l'individu et le collectif pour trouver des solutions face à des situations singulières.

#### **4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 24h

Travaux Dirigés : 12h

## Mettre en oeuvre un processus d'analyse des pratiques

### Objectifs

---

- > Participer et animer des analyses de pratique

### Compétences visées

---

- > Analyser et/ou concevoir des dispositifs de formation
- > Être capable d'accompagner l'analyse collective d'une situation professionnelle
- > Construire un cadre propice à l'analyse collective
- > Animer de façon progressive une analyse de pratique permettant la création de solutions partagées
- > Maîtriser les enjeux et stratégies de l'instauration des analyses de pratique

### Bibliographie

---

Schön, D. (1994) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Éditions Logiques

Charlier, E. (2020) *Comment soutenir la démarche réflexive ?*

Dewey, J (2006) *La théorie de l'enquête*

## Se questionner sur la formation pour adultes

### Objectifs

---

- > Définir les caractéristiques d'une posture adaptée de régulateur
- > Distinguer les étapes du développement de la réflexivité

### Compétences visées

---

- > Analyser et/ou concevoir des dispositifs de formation
- > Être capable d'accompagner l'analyse collective d'une situation professionnelle
- > Construire un cadre propice à l'analyse collective
- > Animer de façon progressive une analyse de pratique permettant la création de solutions partagées
- > Maîtriser les enjeux et stratégies de l'instauration des analyses de pratique

### Bibliographie

---

Schön, D. (1994) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Éditions Logiques

Charlier, E. (2020) *Comment soutenir la démarche réflexive ?*

Dewey, J (2006) *La théorie de l'enquête*

## Auto-formation

### **0 crédits ECTS**

Volume horaire

Projet tutoré : 120h

Autres : 120h

## UEA : Expérimenter des environnements professionnels

### Présentation

---

Le monde de la formation se compose d'une multitude de métiers, d'actions, de missions et d'environnements. Identifier les acteurs, les dispositifs proposés dans les champs de l'insertion et de la professionnalisation, permet d'en appréhender la diversité, les dynamiques et les interactions pour concevoir et adapter.

L'objectif est de favoriser la compréhension des situations de formation et leur fonctionnement, des problématiques rencontrées par les différents acteurs, d'approfondir vos connaissances du monde de la formation et des métiers à partir des expériences réalisées sur les différents terrains en stage, en entreprise... Se situer dans le système pour agir, identifier les évolutions et les préoccupations, contribuent à la construction du projet professionnel.

Vous serez accompagné.e dans cette démarche par un.e référent.e professionnel.le.

#### **9 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 16h

Travaux Dirigés : 8h

## S'insérer dans un emploi

### Objectifs

---

- > Comprendre les contextes de formation d'adultes prendre en compte la diversité des environnements professionnels
- > Analyser différents environnements, identifier les missions partagées, les spécificités, la mise en œuvre pédagogique pour le public
- > Analyser les actions de formation, les activités et accompagnements pédagogiques menées auprès des publics

### Compétences visées

---

- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle

### Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

# Concevoir et mettre en oeuvre un projet de stage

## Objectifs

---

- > Analyser et rendre compte d'une expérience professionnelle
- > Échanger sur sa pratique
- > Accompagnement professionnel

## Compétences visées

---

- > Situer son action et ses missions
- > Rendre compte de sa pratique
- > Rendre compte d'environnements professionnels
- > Mettre en œuvre un projet
- > Travailler en équipe
- > Mobiliser la terminologie professionnelle

## Bibliographie

---

Guy Le Boterf *Professionaliser : Construire des parcours personnalisés de professionnalisation*

JP Boutinet *La pédagogie du projet*

## UEB : Intervenir en formation

### Présentation

---

Ce bloc a pour objectif de développer des compétences pour intervenir en formation. Les stagiaires seront invité(e)s à mutualiser leurs connaissances et pratiques d'intervention à partir des expériences menées dans les champs professionnels qui les concernent. Des pratiques en lien avec les pédagogies actives et le travail coopératif seront expérimentées et analysées.

**3 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 11h

Cours Magistral : 22h

# Animer un temps de formation collectif en présentiel ou à distance

## Objectifs

---

- > Découvrir de nouvelles techniques d'animation

## Compétences visées

---

- > Analyser les conduites de l'apprenant et identifier les processus d'apprentissage
- > Mettre en œuvre des pédagogies actives
- > Favoriser la collaboration et la coopération en formation
- > Concevoir des environnements de formation propices à la créativité

## Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

## Travailler en mode projet

### Objectifs

---

- > Aborder le travail en mode projet et les phénomènes de dynamique de groupe

### Compétences visées

---

- > Analyser les conduites de l'apprenant et identifier les processus d'apprentissage
- > Mettre en œuvre des pédagogies actives
- > Favoriser la collaboration et la coopération en formation
- > Concevoir des environnements de formation propices à la créativité

### Bibliographie

---

Jean-Paul Martin, Emile Savary *Formateur d'adultes – Se professionnaliser, exercer au quotidien*

Philippe Carré, Pierre Caspar *Traité des sciences et des techniques de la Formation*

## UEC : Intégrer le numérique en formation

### Présentation

---

Ce bloc de compétences est mené en mode projet ayant pour finalité la conception des modules de formation à distance répondants aux attentes et contraintes d'un « commanditaire » réel. Du point de vue des objectifs pédagogiques, il s'agit de permettre aux étudiant.es de développer des compétences dans toutes les étapes de la construction d'un module e-learning interactif comportant une variété de supports (vidéos, audios, quizz, texte, ...)

**6 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 16h

Cours Magistral : 32h

## Concevoir une ingénierie pédagogique numérique

### Compétences visées

---

- > Expérimenter les différentes étapes d'une ingénierie pédagogique numérique
- > Analyser les besoins de l'institution (commanditaire)
- > Analyser un public cible de la formation à concevoir
- > Définir les objectifs pédagogiques, en définir les modalités des activités (audio, écrit, vidéo, quizz...)
- > Maîtriser un logiciel de conception de modules en ligne
- > Rédiger un cahier des charges, un synopsis et un storyboard en suivant la méthodologie issue de la conception centrée utilisateur
- > Prendre en compte les principes de l'ergonomie et du design des interfaces dans la conception
- > Intégrer des experts et des utilisateurs finaux à la conception et réaliser des tests utilisateurs à plusieurs étapes du projet afin de s'assurer de sa pertinence au regard du public cible
- > Gérer des relations avec un commanditaire spécifique
- > Conduire et gérer un projet
- > Prendre part à un travail collectif et gérer un groupe

# Analyser les incidences du numérique sur le monde de la formation

## Compétences visées

---

- > Expérimenter les différentes étapes d'une ingénierie pédagogique numérique
- > Analyser les besoins de l'institution (commanditaire)
- > Analyser un public cible de la formation à concevoir
- > Définir les objectifs pédagogiques, en définissant les modalités des activités (audio, écrit, vidéo, quizz...)
- > Maîtriser un logiciel de conception de modules en ligne
- > Rédiger un cahier des charges, un synopsis et un storyboard en suivant la méthodologie issue de la conception centrée utilisateur
- > Prendre en compte les principes de l'ergonomie et du design des interfaces dans la conception
- > Intégrer des experts et des utilisateurs finaux à la conception et réaliser des tests utilisateurs à plusieurs étapes du projet afin de s'assurer de sa pertinence au regard du public cible
- > Gérer des relations avec un commanditaire spécifique
- > Conduire et gérer un projet
- > Prendre part à un travail collectif et gérer un groupe

## UED : Analyser l'activité en formation

### Présentation

---

Cette UE poursuit 2 objectifs : le premier vise à de permettre aux étudiants de découvrir et s'appropriier les concepts théoriques et les outils méthodologiques utilisés en analyse de l'activité, ainsi que de mobiliser des outils méthodologiques en vue de la réalisation d'une étude de terrain. Le second vise à permettre aux étudiants de s'initier à la méthodologie de la recherche et à l'écriture d'un mémoire. Des enseignements en anglais seront dispensés afin d'être en mesure de lire et comprendre des articles scientifiques spécialisés et d'en rendre compte à l'oral.

**7 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 14h

Cours Magistral : 46h

## Réaliser un mémoire de recherche

### Compétences visées

---

- > S'approprier les modèles théoriques et les outils méthodologiques liés à l'analyse de l'activité et/ou travail
- > Réaliser une revue de lecture selon la question de recherche
- > Décrire et analyser l'activité
- > Proposer des perspectives d'action et de transformation et de formuler des recommandations
- > Communiquer sur son activité de recherche

# Analyser l'activité en formation et/au travail au service de la formation

## Compétences visées

---

- > S'approprier les modèles théoriques et les outils méthodologiques liés à l'analyse de l'activité et/ou travail
- > Réaliser une revue de lecture selon la question de recherche
- > Décrire et analyser l'activité
- > Proposer des perspectives d'action et de transformation et de formuler des recommandations
- > Communiquer sur son activité de recherche

## Intégrer un réseau de recherche international (Serfa)

### Présentation

---

SERFA : Séminaire européen de recherche en formation d'adultes

> Il regroupe les étudiant-e-s des universités de Louvain (Belgique), Genève (Suisse), de AgroSup (Dijon) et du CNAM (Paris). Il propose aux étudiant-e-s de présenter l'état de son travail de recherche et de bénéficier d'un accompagnement personnalisé.

### Compétences visées

---

- > S'approprier les modèles théoriques et les outils méthodologiques liés à l'analyse de l'activité et/ou travail
- > Réaliser une revue de lecture selon la question de recherche
- > Décrire et analyser l'activité
- > Proposer des perspectives d'action et de transformation et de formuler des recommandations
- > Communiquer sur son activité de recherche

## UEE : Organiser, coordonner et manager en formation

### Présentation

---

Ce bloc de compétences vise à apporter des bases sur la manière d'organiser, coordonner et manager en formation. Le semestre 10 sera dédié à l'analyse et l'expérimentation de la coordination d'une équipe en formation et d'un projet de formation.

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 26h

Travaux Dirigés : 13h

## Coordonner une équipe en formation

### Objectifs

---

- > Mettre en œuvre une analyse du travail en équipe
- > Concevoir des pistes de formation et d'optimisation du travail en équipe
- > S'initier au management par le dispositif Qualiopi

### Compétences visées

---

- > Appréhender les différentes contraintes, précautions, moyens, compétences de la coordination d'un projet de formation et de l'animation d'une équipe de formateurs
- > Replacer l'historique de la formation professionnelle avant et après la réforme 2018 et en appréhender les incidences
- > Mettre en pratique une action de formation

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » *Human Resource Management* 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » *Small Group Research* 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## Coordonner un projet en formation

### Objectifs

---

- > S'initier à la réponse d'un appel d'offre public/privé
- > Développer une activité de service en formation et s'initier à l'entrepreneuriat
- > Apporter une dimension marketing et financière de la formation

### Compétences visées

---

- > Appréhender les différentes contraintes, précautions, moyens, compétences de la coordination d'un projet de formation et de l'animation d'une équipe de formateurs
- > Replacer l'historique de la formation professionnelle avant et après la réforme 2018 et en appréhender les incidences
- > Mettre en pratique une action de formation

### Bibliographie

---

Salas, Eduardo, Marissa L. Shuffler, Amanda L. Thayer, Wendy L. Bedwell, et Elizabeth H. Lazzara. « *Understanding and Improving Teamwork in Organizations : A Scientifically Based Practical Guide* » *Human Resource Management* 54, n°4 (juillet 2015) : 599-622

<https://doi.org/10.1002/hrm.21628>

Salas, Eduardo, Diana R. Nichols, et James E. Driskell. « *Testing Three Team Training Strategies in Intact Teams : A Meta-Analysis* » *Small Group Research* 38, n°4 (août 2007) : 471-88

<https://doi.org/10.1177/1046496407304332>

## UEF : Développer une activité réflexive d'intervenant en formation

### Présentation

---

La mise en œuvre d'analyse de pratique est un enjeu de la formation pour développer des compétences professionnelles. Comment analyser une situation vécue dans le but d'améliorer sa pratique ?

Cette UE vise à vous permettre de conduire et réguler un cycle d'analyse de pratique pour un groupe de personnes en formation professionnelle. Si l'analyse est accompagnée par un régulateur et qu'elle est pratiquée par un collectif dans un cadre non évaluatif, elle permet une véritable éducation à une posture réflexive. L'analyse de pratiques autonomise l'individu et le collectif pour trouver des solutions face à des situations singulières.

#### 4 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 14h

Cours Magistral : 28h

# Mettre en oeuvre un processus d'analyse des pratiques

## Objectifs

---

- > Participer et animer des analyses de pratique

## Compétences visées

---

- > Analyser et/ou concevoir des dispositifs de formation
- > Être capable d'accompagner l'analyse collective d'une situation professionnelle
- > Construire un cadre propice à l'analyse collective
- > Animer de façon progressive une analyse de pratique permettant la création de solutions partagées
- > Maîtriser les enjeux et stratégies de l'instauration des analyses de pratique

## Bibliographie

---

Schön, D. (1994) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Éditions Logiques

Charlier, E. (2020) *Comment soutenir la démarche réflexive ?*

Dewey, J (2006) *La théorie de l'enquête*

## Se questionner sur la formation pour adultes

### Objectifs

---

- > Définir les caractéristiques d'une posture adaptée de régulateur
- > Distinguer les étapes du développement de la réflexivité

### Compétences visées

---

- > Analyser et/ou concevoir des dispositifs de formation
- > Être capable d'accompagner l'analyse collective d'une situation professionnelle
- > Construire un cadre propice à l'analyse collective
- > Animer de façon progressive une analyse de pratique permettant la création de solutions partagées
- > Maîtriser les enjeux et stratégies de l'instauration des analyses de pratique

### Bibliographie

---

Schön, D. (1994) *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Éditions Logiques

Charlier, E. (2020) *Comment soutenir la démarche réflexive ?*

Dewey, J (2006) *La théorie de l'enquête*

## Auto-formation

**0 crédits ECTS**

Volume horaire

Autres : 150h