

## Licence mention Géographie et Aménagement

# Parcours Mer, environnement, tourisme, aménagement, littoral (METAL)

### Objectifs

Les études de **Géographie-Aménagement** permettent de découvrir et de comprendre la **complexité des milieux et des espaces qui font le Monde**. Cette discipline se place à l'interface entre la nature et les sociétés. Elle requiert donc des esprits prêts à réfléchir sur l'organisation des territoires à différentes échelles d'analyses (Monde, continent, état, région, « pays », ville...) en associant des **études théoriques** (réflexions générales sur les espaces et leurs organisations) à des **travaux pratiques** (travaux sur le terrain, enquêtes, projet d'aménagement, etc.) dans tous les champs de la géographie physique, humaine, régionale et économique. Les enseignements fournissent de solides connaissances et une bonne maîtrise des outils d'analyse géographique au travers de méthodes et des techniques, propres à la discipline, de cartographie (CAO ou Cartographie assistée par Ordinateur), de SIG (système d'informations géographiques), de télédétection, et de statistiques. Ces enseignements s'attachent enfin à traiter des grandes problématiques environnementales et sociétales actuelles telles que « les politiques d'aménagement du territoire et de développement durable », « la mondialisation et les grands ensembles économiques », « la géopolitique et les inégalités de développement », « les variations climatiques et le changement global », « les risques naturels et anthropiques ».



### Conditions d'accès

Baccalauréat ou équivalent, ou sur validation des acquis de l'expérience (VAE).

### Poursuites d'études

Après validation de la L2, les compétences acquises sont prévues pour permettre l'intégration des étudiants dans des licences professionnelles en aménagement et urbanisme, aménagement et développement des territoires, environnement, géomatique, tourisme. L'obtention de la licence de Géographie-Aménagement à l'issue de la L3 permet d'intégrer les masters spécialisés en gestion de l'environnement, urbanisme, gestion des territoires, tourisme, cartographie et géomatique, dans l'offre nationale ou à l'étranger.

### Insertion professionnelle

Les débouchés professionnels (généralement après un master) sont relativement diversifiés. Ils sont orientés principalement :

- 1) vers les **métiers de l'aménagement, de l'urbanisme, de la gestion de l'environnement, de la cartographie et des systèmes d'information spatialisée** (recrutements en bureaux d'étude et dans la fonction publique d'Etat et territoriale par le biais des concours).
- 2) **les métiers de l'enseignement du primaire, du secondaire** (la formation vers ces métiers est assurée par les UE spécialisées dispensées au niveau de l'UFR LSH) **et, pour certains, du supérieur** et les métiers de la recherche (après le doctorat).

### Infos pratiques

Faculté des Lettres et Sciences Humaines à Brest

### Contacts

Responsable pédagogique

Iwan LE BERRE

Responsable Secrétariat pédagogique

Licence de géographie et aménagement

secretariat.geographie@univ-brest.fr

Tel. 02 98 01 63 28

## Programme

### Licence 1ère année - Géographie

#### Semestre 1

##### Approche géographique des milieux

- Les contraintes naturelles (CM)	12h
- Les contraintes naturelles (TD)	24h
- Le terrain des géographes	12h

##### Approche géographique des peuplements

- Peuplement et sociétés (CM)	12h
- Peuplement et sociétés (TD)	24h
- Représentations graphique et cartographique (CM)	6h
- Représentations graphique et cartographique (TD)	6h

##### Les outils de la géographie

- Description et compréhension des paysages	24h
- Représentations graphique et cartographique (avec outil numérique)	12h

##### Choix mineure : Sociologie ou Histoire

- MINEURE sociologie	
- Culture en SHS	
- Culture sociologique : constitution de la discipline	24h
- Culture ethnologique : constitution de la discipline	12h
- Lectures de textes d'ethnologie	
- Méthodologie en SHS 1 Initiation à la recherche	
- Méthodologie compréhensive, entretien, observation	24h
- Travail de terrain	12h
- Sociographie	12h
- MINEURE histoire	
- Histoire moderne	
- Histoire moderne	33h
- Histoire contemporaine	
- Histoire contemporaine	33h

##### UE Langue

18h

##### UE Numérique

18h

##### UE PVP (Projet de vie professionnel): Introduction

2h

#### Semestre 2

##### Milieux et enjeux environnementaux

- Les grands climats du globe	36h
- Sociétés, environnements, ressources	36h

##### L'oekoumène, l'espace habité

- Mondes urbains (CM)	12h
- Mondes urbains (TD)	24h
- Mondes ruraux	36h

##### A quoi sert la géographie ?

12h

##### Données et traitements cartographiques

48h

##### UE Langue

18h

##### UE Numérique

18h

##### UE SEA EU

18h

### Licence 2ème année - Géographie

#### Semestre 3

##### Géosystèmes

- Les grands reliefs du globe	30h
- Hydrologie	30h

##### Mondialisation, Globalisation

- Agricultures et territoires	30h
- Géopolitique de l'énergie	30h

##### Géographie de la France

- Géographie régionale : la France - CM	12h
- Géographie régionale : la France TD	18h

##### Statistiques et cartographie

30h

##### UE Langue

18h

##### UE PVP (projet de vie professionnel) - Préparation

#### Semestre 4

##### Géomorphologie dynamique

30h

##### Aménagement des territoires

##### Géographie régionale : l'Amérique latine

30h

##### Traitement numérique de l'information géographique (SIG/statistiques)

36h

##### Les terrains des géographes

12h

##### UE Langue

18h

##### UE PVP (projet de vie professionnel) - construction

##### UE SEA-EU - Enjeux européens: cultures et sociétés

18h

### Licence 3ème année - Géographie

#### Semestre 5

##### La biosphère

##### Territoires et stratégies

- Géographie régionale de l'Europe - CM	12h
- Géographie régionale de l'Europe - TD	12h
- Villes et dynamiques spatiales - CM	12h
- Villes et dynamiques spatiales - TD	12h

##### L'enquête en géographie et traitement numérique de données statistiques

##### Mention METAL

##### UE Langue

18h

##### UE PVP (projet de vie professionnel): Construction

#### Semestre 6

##### Sociétés et enjeux environnementaux

##### Mondialisation, régionalisation

##### Téledétection

24h

##### Mention METAL

- Espace et gestion des littoraux	24h
- Réalisation d'un projet en autonomie : mémoires de recherche, de stage, VAE, projet tutoré	8h

##### UE Langue

18h

##### UE PVP (Projet de vie professionnelle) - Expérience

##### UE SEA-EU - Enjeux européens: cultures et sociétés

## Approche géographique des milieux

**5 crédits ECTS**

## Les contraintes naturelles (CM)

### Présentation

**Enseignante : Pauline LETORTU**

**Objectifs du cours :**

Ce cours introduit la géographie physique, qui étudie les milieux dits naturels. L'objectif est de mettre en évidence les contraintes naturelles qui déterminent la distribution des hommes sur la planète et les moyens par lesquels les hommes les ont surmontées et les surmontent actuellement.

Ce cours vise à développer l'expression et la communication écrites et orales, l'analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires et l'exploitation de données à des fins d'analyse.

**Approche proposée :**

Cette UE couvrira une large période de temps (315 000 BP à l'actuel) et d'espace (du régional au mondial).

**Pré-requis nécessaire :**

Pas de pré-réquis nécessaire.

**Lecture obligatoire :**

- Demangeot J. (diverses éditions), *Les milieux « naturels » du globe*. Armand Colin

**Compétences visées :**

- > Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- > Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles
- > Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- > Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Développer une argumentation avec esprit critique

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : Le terrain des géographes

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : Approche géographique des peuplements (UE2) et Recherches documentaires en Géographie (UE6)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Les contraintes naturelles (TD)

## Le terrain des géographes

### Présentation

**Enseignant : Iwan LE BERRE**

**Objectifs du cours :**

Cet enseignement a pour objectif de découvrir différentes méthodes d'investigation sur le terrain en Géographie, en même temps que de visiter différents sites à Brest et dans son voisinage.

**Approche proposée :**

L'approche repose sur une série de sorties de 2 à 3 heures à Brest et dans ses environs.

**Pré-requis nécessaire :**

Ce cours s'adresse à des débutants en Géographie.

**Lectures conseillées :**

Sur la lecture de paysage :

- > Deffontaines, J.P., Ritter, J., Deffontaines, B., Michaud, D., 2006. Petit guide de l'observation du paysage. éd. Quae.
- > Lizet B., de Ravignan F. (1987) – Comprendre un paysage, éd. INRA
- > Mercier, D., 2004. Le commentaire de paysages en géographie physique, Collection U. Armand Colin, Paris.

Sur Brest :

- > Boulaire, A., Le Bihan, R., 2004. Brest. éd. Palantines, Plomelin
- > Cloître, M.-T., 2000. Histoire de Brest. CRBC-UBO.
- > Jonin, M., Chauris, L., 2012. Promenade géologique à Brest. Biotope, Éd. du Muséum, Mèze.

**Compétences visées :**

- > Se localiser et se déplacer sur le terrain à l'aide d'une carte
- > Employer différentes méthodes géographiques d'investigation sur le terrain et de lecture paysage : croquis, coupe, reconstitution photographique, enquête.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE :

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : AGEG1230/1240 Introduction à la représentation graphique et cartographique ; AGEG1310 Description et compréhension de paysages

\* avec les autres enseignements de même discipline au niveau des trois années : UEs de terrain chaque année.

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Approche géographique des peuplements

**5 crédits ECTS**

## Peuplement et sociétés (CM)

### Présentation

**Enseignante : Yvonne BOUVET**

**Objectifs du cours :**

Le cours aborde les grandes questions posées par l'évolution de la population humaine sur Terre, à travers les concepts portées en sciences humaines et particulièrement en géographie.

**Les grands thèmes abordés sont :**

- > Répartition de la population mondiale
- > Dynamique des populations
- > Renforcement de la pression démographique
- > Mobilité des populations

**Approche proposée :**

L'approche est multiscalaire, comparative et évolutive.

**Pré-requis nécessaire :**

Curiosité face à la mise en place des populations et du peuplement.

**Lecture obligatoire :**

BAUELLE Guy, 2018, Géographie du peuplement , Cursus, Armand Colin, 256 p.

DAVID Olivier, 2020, La population mondiale, Cursus, Armand Colin, 216 p.

MAGNY Michel, 2021, *L'Anthropocène*, Paris, PUF, 128 p.

ZANINETTI Jean-Marc, 2017, Géographie des peuplements et des populations, Paris, PUF, 448 p.

**Compétences visées :**

Savoir interroger les documents, les analyser, les résumer.

Représenter graphiquement les phénomènes

Synthétiser graphiquement les informations.

Cela passe par la recherche de sources bibliographiques, la construction de problématique et la présentation écrite et orale d'un argumentaire

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Dans le cadre de l'UE Approches géographiques des peuplements, cet EC est complétée par l'EC AGE1230 'Représentation graphique et cartographique' .

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



## Peuplement et sociétés (TD)

# Représentations graphique et cartographique (CM)

## Présentation

**Enseignant : Axel CREAC'H**

**Objectifs du cours et approche proposée :**

Cet enseignement s'intéresse à la manipulation de données et à leur représentation pour répondre à des problématiques géographiques. La géographie manipule de nombreuses données dont la représentation sous la forme de graphique ou cartographique en font la richesse.

Ce cours visera donc à comprendre la structuration des données, leur diversité (qualitative/quantitative) et la façon dont elles peuvent être représentées dans des graphiques ou sur des cartes.

Le cours s'organisera autour de trois points majeurs : comprendre ce qu'est une donnée et savoir l'interpréter ; connaître les différents outils de représentation de ces données ; représenter des données qualitatives et quantitatives sous la forme de cartes et de graphiques.

Pour cela, le cours s'articulera avec l'enseignement *Peuplement et sociétés* et permettra de compléter la compréhension des documents graphiques et cartographiques. L'étude de cartes et de graphiques « mal faits » permettra de lever les erreurs classiques dans la représentation des données.

**Pré-requis nécessaire :**

Aucun pré-requis disciplinaire nécessaire, du matériel de dessin (crayons de couleurs, règles, papier millimétré) sera par contre bienvenu pour la réalisation des graphiques et documents cartographiques.

**Lecture obligatoire :**

- > Béguin M et Pumain D. (2017), *La représentation des données géographiques - Statistique et cartographie*, 4<sup>ème</sup> édition, Editions Armand Colin, 264 p.
- > Lambert N. et Zanin C. (2016), *Manuel de cartographie - Principes, méthodes, applications*, Editions Armand Colin, 224 p.
- > Feuillet T., Cossart E. et Commenges H. (2019), *Manuel de géographie quantitative - Concepts, outils, méthodes*, Editions Armand Colin, 240 p.

**Compétences visées :**

- > Comprendre ce qu'est une donnée et comment elle se structure ;
- > Connaître les différents outils de représentation des données, leurs avantages et leurs limites ;
- > Maîtriser les règles élémentaires de représentation des données sous la forme de graphiques ou de carte
- > Savoir distinguer les données qualitatives des données quantitatives et identifier la façon appropriée de les représenter ;
- > Être critique dans la représentation des données et savoir choisir le bon mode de représentation en fonction des données disponibles ;
- > Être capable, à partir de n'importe quelle donnée, de la représenter de manière adéquate.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Ce cours prend place dans l'UE *Approche géographiques des peuplements*. Il s'articulera avec l'enseignement *Peuplement et sociétés* auquel il apportera un complément de lecture sur les documents étudiés et surtout des éléments méthodologique pour la compréhension des données et leur représentation, à la fois sous la forme de graphiques que de cartes. Le cours sera complété par l'enseignement *Représentation cartographique et Dessin assisté par ordinateur (DAO)*.

## Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



Université de Bretagne Occidentale

## Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Représentations graphique et cartographique (TD)

## Les outils de la géographie

**4 crédits ECTS**

## Description et compréhension des paysages

### Présentation

Enseignant : Serge SUANEZ

#### Objectifs du cours et approche proposée :

Cet enseignement est centré sur l'analyse spatiale des paysages physiques à partir du support essentiel constitué par la carte topographique. La première partie du CM traite de la description/compréhension des éléments de lecture de la carte topographique : (i) question des échelles cartographiques, (ii) notion d'orientation de la carte (nord géographique vs nord magnétique), (iv) éléments de la légende cartographique, (iv) question de la localisation d'un lieu sur une carte.

A ce titre, les notions élémentaires de géodésie sont abordées : (i) question de la forme géométrique de la terre : l'ellipsoïde vs géoïde, (ii) du Système Terrestre de Référence (STR) -ou système géodésique- aux coordonnées géographiques, (iii) conversion des coordonnées géographiques en coordonnées cartographiques. Enfin, la question de la définition des altitudes et de leur représentation est expliqué : calcul du zéro topographique vs zéro hydrographique. La seconde partie du CM aborde les grands paysages physiques terrestres (plaines, plateaux, versants, hydrosystèmes fluviaux, montagnes, littoraux, etc.) : (i) question des définitions et de la terminologie en reprenant les ouvrages de base (max Derruau), (ii) illustration/représentation à partir d'extraits de cartes topographiques.

Les séances de TD mettent en application les différents éléments vus en CM à partir de la carte topographique et des supports numériques comme le Géoportail, à partir duquel les étudiants manipulent les différents outils de visualisation et traitements morphométriques pour l'analyse spatiale des paysages physiques : travail sur les échelles, géoréférencement et localisation d'un lieu, conversion des systèmes de coordonnées WGS84, Lambert93, établissement de coupe topographique, traitements morphométriques, lecture et analyse des paysages, etc.

#### Pré-requis nécessaire :

Aucun car c'est une UE de 1<sup>ère</sup> année (1<sup>er</sup> semestre)

#### Lecture obligatoire :

- > Denis Mercier. *Le commentaire de paysages en géographie physique. Documents et méthodes.* Armand Colin.
- > Max Derruau. *Les formes du relief terrestre.* Armand Colin.
- > Camille Tiano et Clara Loizzo. *Le commentaire de carte topographique - Méthodes et applications.* Armand Colin
- > Jacky Tiffou. *Commenter la carte topographique (aux examens et aux concours).* Armand Colin.

#### Compétences visées :

Savoir lire une carte topographique

Maîtriser l'utilisation d'un portail d'information géographique, savoir manier l'ensemble des ressources numériques mis à disposition.

Acquérir les notions de base sur le géoréférencement (systèmes de coordonnées géographiques et cartographiques) et les référentiels altitudinaux (zéro topo vs zéro hydro)

De la lecture de la carte topographique à la compréhension des grands paysages physiques

Acquisition du vocabulaire de base en géographie physique

#### Comment le cours s'articule-t-il :

L'utilisation de la carte topographique (en version papier et/ou numérique) constitue la base de l'analyse géographique quelle que soit la thématique, les compétences acquises seront donc remobilisés dans les autres enseignements.

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

# Représentations graphique et cartographique (avec outil numérique)

## Présentation

**Enseignants : Teriitutéa QUESNOT / Nicolas LE CORRE**

**Objectifs du cours :**

Cet enseignement (UE3) est la partie appliquée du cours d'« Introduction aux représentations graphiques et cartographiques » (UE2) qui se déroule le même semestre (S1). Alors que l'UE2 est un enseignement plutôt théorique, l'UE3 vise à appliquer les principes et les règles de la sémiologie graphique dans le cadre de travaux dirigés en salle informatique. Les TD visent les objectifs suivants : (1) prise en main d'un logiciel de dessin assisté par ordinateur (DAO) et (2) la réalisation de diverses cartes thématiques (ex : carte de relief, carte d'occupation du sol, représentation de données quantitatives).

**Pré-requis nécessaire :**

Quels liens avec ce qui a été étudié en L1 / L2 ? Est-ce que ce contenu sera réactivé en début de semestre par ex. ?

**Compétences visées :**

Quelles compétences précisément seront travaillées et en vue de quel type d'évaluation (essai, dissertation, dossier de recherche ...)

Quelques exemples :

- recherche de sources primaires
- élaboration d'une bibliographie
- rédaction d'un argumentaire
- problématisation ...

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

Cet enseignement (UE3) est la partie appliquée du cours d'« Introduction aux représentations graphiques et cartographiques » (UE2) qui se déroule le même semestre (S1). Alors que l'UE2 est plutôt théorique, l'UE3 est la partie appliquée de l'enseignement (travaux dirigés en salle informatique)

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Choix mineure : Sociologie ou Histoire



## MINEURE sociologie

10 crédits ECTS

## Culture en SHS

**5 crédits ECTS**

## Culture sociologique : constitution de la discipline

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Oral	30	40%	REGIME GENERAL
	CT	Ecrit - devoir surveillé	180	60%	60% REGIME GENERAL 100% REGIME SPECIAL EXAMEN

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	180	100%	

## Culture ethnologique : constitution de la discipline

### Modalités de contrôle des connaissances

---

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	120	100%	

## Lectures de textes d'ethnologie

## Méthodologie en SHS 1 Initiation à la recherche

**5 crédits ECTS**

## Méthodologie compréhensive, entretien, observation

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		80%	Régime général
	CT	Ecrit - devoir surveillé	30	20%	QCM EN SESSION POUR LES 2 REGIMES D'EXAMEN
	CT	Dossier		80%	POUR REGIME SPECIAL EXAMEN EXCLUSIVEMENT

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Dossier		80%	
	CT	Ecrit - devoir surveillé	30	20%	QCM

## Travail de terrain



## Sociographie

### Modalités de contrôle des connaissances

---

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Dossier		100%	A REMETTRE EN SESSION AU PLUS TARD POUR RÉGIME SPECIAL EXAMEN

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Dossier		100%	

## MINEURE histoire

**10 crédits ECTS**

## Histoire moderne

### Présentation

5 crédits ECTS

#### La France d'Ancien Régime (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> s.)

« Ancien Régime ». C'est ainsi que les Constituants de 1790 ont désigné la période de trois siècles s'étirant du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle, entre fin du Moyen Âge et Révolution Française. Mais la monarchie de Louis XII avait bien peu à voir avec celle de Louis XVI. Des guerres d'Italie au siècle des Lumières, il s'agira donc d'analyser et de comprendre les grandes évolutions politiques, économiques, sociales et culturelles que connut le royaume de France, autant que les permanences qui structuraient la société.

#### Bibliographie

Bercé, Yves-Marie, *L'Ancien Régime*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2021, 128 p.

Cabourdin, Guy, Viard, Georges, *Lexique historique de la France d'Ancien Régime*, Paris, Armand Colin, 2012, 336 p.

Le Gall, Jean-Marie, *L'Ancien Régime, XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> s.*, Paris PUF, 2013, 204 p.

Le Page, Dominique, Loiseau, Jérôme, *Pouvoir royal et institutions dans la France moderne*, Paris, Armand Colin, 2019, 300 p.

Enseignant : Antoine RIVAULT

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	Contrôle ponctuel	Oral	30	50%	REGIME GENERAL

# Histoire moderne

## Présentation

Enseignant : Antoine RIVAULT

### La France d'Ancien Régime (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> s.)

#### Résumé de l'enseignement :

« Ancien Régime ». C'est ainsi que les Constituants de 1790 ont désigné la période de trois siècles s'étirant du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle, entre fin du Moyen Âge et Révolution Française. Mais la monarchie de Louis XII avait bien peu à voir avec celle de Louis XVI. Des guerres d'Italie au siècle des Lumières, il s'agira donc d'analyser et de comprendre les grandes évolutions politiques, économiques, sociales et culturelles que connut le royaume de France, autant que les permanences qui structuraient la société.

#### Bibliographie :

Bercé, Yves-Marie, *L'Ancien Régime*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2021, 128 p.

Cabourdin, Guy, Viard, Georges, *Lexique historique de la France d'Ancien Régime*, Paris, Armand Colin, 2012, 336 p.

Le Gall, Jean-Marie, *L'Ancien Régime, XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> s.*, Paris PUF, 2013, 204 p.

Le Page, Dominique, Loiseau, Jérôme, *Pouvoir royal et institutions dans la France moderne*, Paris, Armand Colin, 2019, 300 p.

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Contrôle ponctuel	Oral - exposé	30	50%	REGIME GENERAL
	CT	Ecrit - devoir surveillé	240	50%	50% REGIME GENERAL ET 100% REGIME SPECIAL EXAMEN

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	240	100%	

# Histoire contemporaine

## Présentation

---

### **Le stalinisme : histoire russe et phénomène totalitaire 1789-1953**

Le cours placera le développement du stalinisme dans la perspective de l'épanouissement au XXe siècle du phénomène totalitaire européen, en montrant comment la compréhension globale de celui-ci comme centrisme par addition des extrêmes exige qu'on parte de la rupture intervenue entre la Droite et la Gauche lors de la révolution française, dont la russe a été pour ainsi dire une réplique. On visera par ailleurs à replacer le stalinisme dans le contexte spécifique de l'histoire russe, avec ses héritages despotiques orientaux et pétroviens.

*Enseignant : Fabrice Bouthillon*

**5 crédits ECTS**

# Histoire contemporaine

## Présentation

Enseignant : Fabrice BOUTHILLON

### "Le Consulat et l'Empire"

#### Lecture conseillée :

Jean-Paul Bertaud, "Le Consulat et l'Empire", chez Armand Colin, collection "Cursus", édition de 2021

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	Contrôle ponctuel	Autre nature		50%	REGIME GENERAL - DEVOIR SUR LE TD la nature de l'évaluation n'a pas été précisée par la formation
Cours Magistral	CT	Ecrit - devoir surveillé	240	50%	50% POUR REGIME GENERAL 100% POUR REGIME SPECIAL EXAMEN

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Ecrit - devoir surveillé	240	100%	

## UE Langue

### Présentation

---

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Italien
- > Portugais
- > Russe

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

## UE Numérique

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Bloc : 18h

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature			régime général
	CT	Dossier			régime spécial

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Dossier			



## UE PVP (Projet de vie professionnel): Introduction

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 2h

## Milieux et enjeux environnementaux

**8 crédits ECTS**

# Les grands climats du globe

## Présentation

**Enseignante : Pauline LETORTU**

### Objectifs du cours :

« Tout milieu géographique, terrestre ou océanique de surface, baigne dans l'atmosphère et subit des variations saisonnières de température, d'humidité... auxquelles on donne le nom de climat. Il n'est pas de composante plus importante pour un milieu que le climat » (Demangeot, 2009). Ce cours traite de la climatologie. L'objectif est de comprendre pourquoi il existe différents climats à la surface du globe et de connaître leur répartition et leurs influences sur les hommes et réciproquement.

Ce cours vise à développer l'expression et la communication écrites et orales, l'analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires, la mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire, le positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel, l'action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle, et l'exploitation de données à des fins d'analyse.

### Approche proposée :

Cette UE couvrira une large période de temps (de plusieurs millions d'années à l'actuel et le futur avec le changement climatique) et d'espace (du mondial au local) grâce à l'emboîtement des échelles.

### Pré-requis nécessaire :

Approche géographique des milieux, approche géographique des peuplements

### Lecture obligatoire :

- A. Godard et M. Tabeaud, 2009. Les climats : mécanismes, variabilité, répartition, Armand Colin, Paris.

### Compétences visées :

- > Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- > Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles
- > Se servir aisément de la notion d'échelle.
- > Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- > Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

### Comment le cours s'articule-t-il :

\* avec les autres EC de l'UE : Sociétés, environnements, ressources

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : A quoi sert la géographie ?

(épistémologie et professionnalisation) (UE3)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

plus large (échelle UE) pourrait être envisagée ? Oui

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Sociétés, environnements, ressources

### Présentation

**Enseignant : Nicolas LE CORRE**

**Objectifs du cours :**

Le développement des sociétés humaines repose encore sur une exploitation croissante des ressources naturelles faisant apparaître le spectre de l'épuisement, tandis que les conditions d'exploitation soulèvent également des problèmes environnementaux (érosion de la biodiversité, réchauffement climatique), sociaux et géopolitiques de dimension planétaire.

Cet enseignement s'attache à la question cruciale de la relation entre ressources naturelles, peuplement et développement, en montrant les grands enjeux actuels, les risques, mais aussi les pistes pour assurer le développement durable des sociétés humaines.

Les mots-clés : géographie de l'environnement, ressources naturelles, stocks/réserves, modes d'exploitation, malédiction des ressources naturelles, mondialisation, crise environnementale globale, grands courants de pensée, développement durable, gestion des Communs.

**Approche proposée :**

Cet enseignement s'inscrit délibérément dans le cadre d'une géographie de l'environnement. Cette dernière envisage la question des ressources naturelles à travers l'étude des interactions complexes entre les hommes et les milieux qui les entourent, à toutes les échelles, depuis le niveau local et de l'individu, jusqu'aux défis planétaires et à leur gouvernance mondialisée.

**Prérequis nécessaire :**

Cet enseignement ne demande pas de prérequis indispensable. En revanche, il implique des lectures régulières (cf. liste bibliographique donnée par l'enseignant), une envie d'apprendre, une certaine curiosité pour l'étude des hommes et de leurs relations avec l'environnement.

**Lecture :**

- > De Bélizal, E. et al. (2017). *Géographie de l'environnement*. Ed. Armand Colin, Paris, 276 p.
- > Deshaies, M. et Baudelle, G. (2013). *Ressources naturelles et peuplement*. Ed. Ellipses, Paris, 358 p.
- > Redon, M. et al. (sous la direction de) (2015). *Ressources mondialisées. Essais de géographie politique*. Publications de la Sorbonne, Territoires en mouvements, Paris, 336 p.
- > Véron, J. (2020). *Faut-il avoir peur de la population mondiale ?* du Seuil, Paris, 261 p.
- > Zaninetti, J.-M. (2011). *Géographie des peuplements et des populations. L'homme sur la terre*. Ed. PUF, coll. Licence, Paris, 269 p.

**Compétences visées :**

- > Acquérir le vocabulaire et les concepts de base en géographie de l'environnement
- > Décrire et analyser les modes d'exploitation des ressources naturelles par les sociétés pour comprendre les grands enjeux environnementaux, sociaux et géopolitiques
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles d'analyse.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent)

\* avec les autres enseignements, de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années.

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		100%	



Université de Bretagne Occidentale

## Session 2 : Contrôle de connaissances

<b>Nature de l'enseignement</b>	<b>Modalité</b>	<b>Nature</b>	<b>Durée (min.)</b>	<b>Coefficient</b>	<b>Remarques</b>
	CC	Autre nature		100%	

## L'oekoumène, l'espace habité

**8 crédits ECTS**

## Mondes urbains (CM)

### Présentation

**Enseignante : Ingrid PEUZIAT**

**Objectifs du cours :**

Depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle, plus de la moitié de la population mondiale vit dans les villes. Cette urbanisation de la population s'est accélérée depuis la révolution industrielle mais le fait urbain est ancien. Cet enseignement présente l'histoire et les enjeux de l'urbanisation en occident de l'antiquité à nos jours et initie les étudiants à l'analyse des espaces urbains à différentes échelles et de leurs dynamiques socio-spatiales. L'objectif est aussi, en première année de géographie, de permettre aux étudiants d'acquérir les concepts, le vocabulaire et les méthodologies de la géographie urbaine et de l'urbanisme. Ce cours s'appuiera sur des cas pratiques, à partir de différents exemples dans le monde.

**Pré-requis nécessaire :**

Ce cours de géographie urbaine ne nécessite pas de pré-requis spécifiques.

**Lecture obligatoire :**

- > ALLAIN Rémy, 2004.- *Morphologie urbaine : géographie, aménagement et architecture de la ville*. Armand Colin, Collection U, Paris, 254 pages.
- > BURGEL Guy, GRONDEAU Alexandre, 2015, *Géographie urbaine, Hachette, collection HU Géographie, 288 pages*.
- > DUMONT Gérard-François, 2010 - *La France des villes*, SEDES, 351 p.
- > HUMAIN-LAMOURE Anne-Lise, LAPORTE Antoine, 2017 - *Introduction à la géographie urbaine* Armand Colin, collection Cursus, Paris, 2018 pages.
- > NEDELEC Pascale, 2018 - *Géographie urbaine*, Armand Colin, col.I portail. 253 p.
- > PAULET Jean-Pierre,- *Géographie urbaine*. Armand Colin, collection U, Paris, 315 pages.
- > PELLETIER Jean, DELFANTE Charles,- *Villes et urbanisme dans le monde*. Masson, 200 pages.

**Compétences visées :**

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Décrire et analyser les formes urbaines pour comprendre l'évolution de la ville, ses enjeux et élaborer une problématique géographique.
- Maîtriser le vocabulaire, les concepts et les méthodes (ex : croquis urbain) de la géographie urbaine
- Communiquer par oral et par écrit.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Le cours peut s'articuler avec certains enseignements du premier semestre de licence et notamment les cours de Peuplement et société (urbanisation de la population) ou Terrain du géographe (sorties de terrain en milieu urbain par exemple).

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Mondes urbains (TD)



## Mondes ruraux

### Présentation

---

**Enseignant : Iwan LE BERRE**

**Objectifs du cours :**

Cet enseignement a pour objectif d'apprendre à caractériser les espaces ruraux et à en comprendre les principaux enjeux. Il s'attache en premier lieu à fournir les bases de définition des espaces ruraux dans leur contexte global d'intégration dans de vastes régions urbaines, bien plus désormais qu'en tant qu'espace périphérique. Dans un second temps, il vise à décrire la place (encore) structurante occupée par l'agriculture, notamment à travers les systèmes agraires et les paysages qui lui sont associés. Enfin, il aborde l'évolution des espaces ruraux, au prisme de leur diversification fonctionnelle et des principaux enjeux sociétaux et environnementaux qui en découlent.

**Approche proposée :**

L'approche repose sur un CM destiné à fournir les bases théoriques et terminologiques de la Géographie rurale. Il est complété et illustré par une sortie sur le terrain et par des TD qui consistent à préparer un mini diagnostic de territoire s'appuyant sur des exercices à trois échelles.

- > Le premier exercice consiste en une analyse paysagère effectuée à partir d'une prise de vue photographique réalisée par l'étudiant sur un site de son choix. La photographie fait l'objet d'un commentaire d'une demi-page et d'une présentation orale de 3 minutes.
- > Le second exercice consiste en une cartographie diachronique à moyenne échelle de l'occupation du sol « vue d'en haut » réalisée à partir des photographies aériennes des années 1950 et actuelles de l'IGN (page « Remonter le temps ») ou de GéoBretagne (page Bretagne 1950).
- > Le troisième exercice réduit encore l'échelle d'observation en s'intéressant à la commune dans laquelle la photographie a été prise, à partir de l'exploitation des statistiques socio-économiques (données du recensement de l'Insee) et agricoles (base de données Agreste du Ministère de l'Agriculture).

Ces exercices et leurs commentaires sont rassemblés dans un dossier de 6 pages qui permet de produire un diagnostic de l'évolution du territoire rural choisi et de ses enjeux.

**Pré-requis nécessaire :**

Le cours s'adresse à des débutants en géographie, possédant quelques bases d'analyse paysagère, de cartographie et d'analyse de données statistiques acquises au cours du S1.

**Lecture obligatoire :**

- > Pistre, P., 2013. Renouveau des campagnes françaises : Évolutions démographiques, dynamiques spatiales et recompositions sociales. cdg. <https://doi.org/10.4000/cdg.963>
- > Jean, Y., Rieutort, L., 2018. Les espaces ruraux en France, Horizon. Armand Colin, Malakoff.

**Compétences visées :**

- > Maîtriser la terminologie et les concepts associés à la géographie rurale.
- > Rassembler et exploiter des données de terrain, cartographiques et statistiques pour réaliser un diagnostic de territoire.
- > Rédiger et mettre en forme un dossier de géographie.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : AGEG2210 Mondes urbains

\* avec les autres UE du semestre : AGEG2400 Traitement de données, Cartographie automatique

\* avec les autres enseignements de même discipline au niveau des trois années : AGEG1130 Le terrain des géographes, AGEG1210/1220 Peuplement et sociétés, AGEG1320 Représentation cartographique et Dessin assisté par ordinateur (DAO)

---

### Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## A quoi sert la géographie ?

### Présentation

**Enseignant : Teritutea QUESNOT**

**Objectifs du cours :**

Ce cours s'organise en deux parties. Dans un premier temps, seront abordés les éléments épistémologiques qui permettront aux étudiant.e.s de première année de licence de connaître les principaux objectifs, objets et méthodes de la géographie. Les principaux débouchés professionnels après des études en géographie seront présentés dans un second temps afin qu'ils (elles) puissent dresser une première ébauche de leur projet professionnel.

**Approche proposée :**

Pour la partie dédiée à l'épistémologie de la géographie, les étudiant.e.s suivront des CM adossés à quelques séances de TD. La seconde partie du cours, exclusivement composée de TD, sera quant à elle consacrée à la construction de leur projet professionnel (première ébauche).

**Pré-requis nécessaire :**

Aucun pré-requis n'est nécessaire pour suivre ce cours.

**Lecture obligatoire :**

- > Bailly, A. et Ferras, R. (2018). *Éléments d'épistémologie de la géographie*. Malakoff : Armand Colin.
- > Claval, P. (2022). *Nouvelle essai sur l'évolution de la géographie humaine*. PUPPA.

**Compétences visées :**

- > Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère ;
- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques ;
- > Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder ;
- > Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte ;
- > Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 6h

Travaux Dirigés : 6h

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

# Données et traitements cartographiques

## Présentation

**Enseignant : Frédéric AUDARD**

**Objectifs du cours :**

Introduction à la statistique univariée avec une finalité cartographique : description d'une variable quantitative (moyenne, médiane, écart-type, skewness, kurtosis, courbe de fréquences cumulées), méthodes de discrétisation.

Réalisation de diverses cartes issues de variables qualitatives (ordinales ou nominales) et quantitatives (discrètes ou continues) en cartographie automatique (ou pas) (Adobe et Magrit). Notamment, représentations croisées de plusieurs variables sur une même carte

Introduction à la statistique bivariée (Corrélation, régression,  $\chi^2$ , ANOVA)

**Approche proposée :**

L'approche proposée repose que la géographie quantitative. Il s'agit de fournir les bases de l'analyse de données en se basant sur l'analyse d'exemples concrets issus de données récentes, décrivant des phénomènes sociaux ou physiques.

**Pré-requis nécessaire :**

Une première approche des statistiques univariées étudiées en premier semestre de licence est essentielle pour une bonne compréhension de l'enseignement. Un rapide rappel sera effectué en début de semestre.

**Lecture obligatoire :**

- > Dumolard, Dubus, Charleux (2019) ; Les statistiques en géographie. Editions Belin. 240pp.

**Compétences visées :**

- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- > Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Cet enseignement s'inscrit dans la suite logique de l'UC « Représentations graphiques et cartographiques » de L1 Semestre 1, et est un préalable nécessaire à l'UR « Statistiques et cartographie » de L2 Semestre 3.

Par ailleurs, cette UE fournit un cadre méthodologique à mettre en application dans l'ensemble des autres enseignements de la licence de géographie, concernant le traitement de données quantitatives et leur représentation, graphique ou cartographique.

**6 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Travaux Dirigés : 36h

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

## UE Langue

### Présentation

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Italien
- > Portugais
- > Russe

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			<a href="https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc">https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc</a>

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			<a href="https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc">https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc</a>

## UE Numérique

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Bloc : 18h

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		100%	REGIME GENERAL
	CT	Dossier		100%	REGIME SPECIAL EXAMEN DOSSIER NUMERIQUE

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CT	Dossier		100%	DOSSIER NUMERIQUE

**UE SEA EU****2 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

## Géosystèmes

**8 crédits ECTS**



## Les grands reliefs du globe

### Présentation

**Enseignant : Serge SUANEZ**

**Objectifs du cours et approche proposée :**

L'objectif de cette UE est de comprendre la genèse et la localisation géographique des grands reliefs structuraux du globe aux travers des processus géodynamiques de la terre et de l'étude morphologique des grandes structures géologiques. La première partie du cours aborde le moteur de la genèse des grands reliefs structuraux au travers de la structure interne de la terre et de la dérive des continents (tectonique des plaques). La question des mouvements crustaux et de leurs implications est traitée à partir des notions de frontières convergentes (subduction à collision), divergentes (rifts et dorsales), et transformantes (coulissage). Un rappel est fait sur les grandes phases de l'histoire géologique de la terre depuis le précambrien (-650 Ma) à aujourd'hui, en mettant l'accent sur les principales orogènes ayant conduit à la formation des grands reliefs structuraux présents à la surface du globe. La seconde partie du cours porte sur l'analyse des grands reliefs structuraux : (i) régions des vieux socles et massifs anciens (structures faillées), (ii) bassins sédimentaires (structures horizontales à monoclinales), (iii) montagnes jeunes (structures plissées), (iv) reliefs volcaniques et guirlandes insulaires (volcanisme continentale et sous-marin).

Les TD portent sur les principaux types de roches à la surface du globe (ignées, sédimentaires, métamorphiques). Un rappel est fait sur la notion de faciès lithologique à partir de l'analyse pétrographique d'échantillon de roches. Les principes d'établissement de la carte géologique sont présentés au travers (i) de la notion de stratigraphie (chronologie absolue vs relative), (ii) du fondement de la chronologie relative (coupures paléontologiques, géodynamiques, climatiques), et (iii) de l'échelle chronostratigraphique (ères, étages, sous-étages, etc. géologiques). Les notions de dispositions stratigraphiques sont enfin introduites afin d'étudier les différentes structures géologiques par la réalisation et l'analyse de coupes géologiques (structure monoclinale ou relief de cuesta, structure faillée, et plissée).

**Pré-requis nécessaire :**

Mobiliser les connaissances acquises au lycée en SVT et/ou de l'UE3 de L1 (Description et compréhension de paysages) et/ou de l'UE1 de L2 (Les grands climats du globe)

**Lecture obligatoire :**

- > Pierre Pech. Géomorphologie structurale. Armand Colin.
- > Jacques Debelmas, Georges Mascle, Christophe Basile. Les grandes structures géologiques. Dunod.
- > Jean-Pierre Peulvast et Jean-René Vanney. Géomorphologie structurale. Terre, corps planétaires solides (tome 1 : relief et structure ; tome 2 : relief et géodynamiques). Gordon and Breach.

- Charles Pomerol, Yves Lagabrielle, Maurice Renard. Éléments de géologie. Dunod.

**Compétences visées :**

Acquisition des connaissances de base sur l'histoire géologique de la terre

Comprendre la formation et la localisation des grands reliefs structuraux du globe aux travers des processus géodynamiques de la terre

Analyse et cartographie des grandes structures géologiques (monoclinale, faillée, plissée) au travers de la réalisation de coupes géologiques.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Avec l'UE1 – S1 : Les contraintes naturelles ; l'UE2 – S1 : Peuplement et sociétés ; l'UE3 – S1 : Description et compréhension de paysages ; l'UE1 – S2 : Les grands climats du globe + Sociétés, environnements, ressources ; l'UE1 – S3 : Hydrologie ; l'UE2 – S3 : Agricultures et territoires ; l'UE3 – S3 : Géographie de la France.

### Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

# Hydrologie

## Présentation

**Enseignant : Alain HENAFF**

### Objectifs du cours :

Cet enseignement est centré sur l'étude de la phase liquide du cycle de l'eau sur les continents et dans l'océan. Il fait écho aux enseignements de climatologie et, s'inscrit plus généralement dans les enseignements de géographie physique. Sont abordées les bases indispensables à la connaissance et la compréhension de l'hydrologie continentale et de l'hydrologie marine. L'hydrologie continentale étudie le cycle de l'eau, de l'échelle planétaire au bassin versant, en passant en revue les différents réservoirs, les temps de résidence propres à chacun, et les bilans hydrologiques. Les écoulements fluviaux sont ensuite étudiés afin d'aborder le régime des fleuves. Les organismes lacustres, leur typologie liée à leur salinité et leur fonctionnement spécifique sont ensuite examinés. L'hydrologie marine s'intéresse, tout d'abord, à l'océan global et aux fonds océaniques et à ce qui les distinguent des mers en tant que contenant des eaux marines mondiales. Sont ensuite examinés les caractères physico-chimiques de ces eaux, ce qui en fait l'originalité du point de vue de leur salinité et les conséquences qui en résultent du point de vue de leur distribution géographique au sein de l'océan global. Enfin, ce sont les mouvements superficiels et profonds des masses d'eau océaniques qui sont étudiés : courants de surface et convection thermo-haline.

### Approche proposée :

Le cours, dispensé au premier semestre de la deuxième année de licence, est divisé en deux grandes parties équivalentes (hydrologie continentale, hydrologie marine). Chaque CM est systématiquement suivi par le TD correspondant. Les CM permettent de dispenser les savoirs fondamentaux et les TD en permettent l'application (bilans hydrologiques, commentaires de diagrammes ou de documents, analyse des régimes des fleuves, expansion des océans, etc.). Dans leur forme, les TD préparent aux contrôles en reprenant systématiquement les diverses modalités d'évaluations proposées (connaissance des concepts et de la terminologie ; exercices appliqués ; commentaires de documents écrits et graphiques, ...).

### Pré-requis nécessaires :

D'une manière générale, cet enseignement complète et renforce la formation des étudiants de licence de Géographie-aménagement dans le domaine de la géographie physique et de l'étude des géosystèmes. Une validation préalable des enseignements en climatologie (Grands climats du globe, dispensé en L1 de cette licence) est requise. Une formation initiale en géographie physique (par exemple, Grands reliefs du globe, L2, dispensé dans la même UE) est souhaitée.

### Lecture obligatoire :

- > COSANDEY C. (Dir.) (2003) - *Les eaux courantes*. Coll. Géographie et Environnement, Belin, Paris, 240
- > LAGEAT Y. (2004) - *Les milieux physiques continentaux*. Memento-Géographie, Belin, 191 p.
- > TOUCHART L. (2003) - *Mers, fleuves et lacs*. Coll. Campus, A. Colin, Paris, 190 p.
- > VEYRET Y., VIGNEAU J.-P. (2004) - *Géographie physique. Milieux et environnement dans le système Terre*. A. Colin, Paris, 368 P.

### Compétences visées :

Les compétences visées concernent l'analyse, à partir des concepts disciplinaires, et la caractérisation de l'organisation et du fonctionnement hydrologique à différentes échelles. Elles conduisent, d'une part, à mettre en œuvre les méthodes et les outils de la géographie tels que les modèles théoriques et méthodologiques, les connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques. D'autre part, elles conduisent à l'analyse et l'exploitation de données propres à l'hydrologie continentale et marine.

### Comment le cours s'articule-t-il :

- \* avec les autres EC de l'UE : Grands reliefs du globe (L2)
- \* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : Terrain (L2) ;
- \* avec les autres enseignements de même discipline au niveau des trois années : Les contraintes naturelles (L1) ; Milieux et enjeux environnementaux (L1) ; Géomorphologie dynamique (L2) ; Géographie physique zonale (L3) ; Contraintes et risques (L3) ; Paysages physiques des littoraux (L3).

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Mondialisation, Globalisation

**8 crédits ECTS**

## Agricultures et territoires

### Présentation

**Enseignants :** Eric FOULQUIER et Iwan LE BERRE

**Objectifs du cours :**

Rappeler le rôle de l'agriculture dans l'organisation du monde et la structuration de l'espace géographique.

**Approche proposée :**

L'enseignement repose sur un CM qui vise à restituer le processus d'innovation et de diffusion propre à l'agriculture, ses effets paysagers et infrastructurels, son organisation fonctionnelle et institutionnelle et ses enjeux géopolitiques et environnementaux.

Le TD consistera en deux sorties qui donneront lieu à la réalisation et la restitution d'un carnet de terrain.

**Pré-requis nécessaire :**

Maîtrise des concepts et connaissances générales acquises dans les UE de Géographie rurale, et Société, environnement et ressources

**Lecture conseillée :**

- > Mazoyer, M., Roudart, L., 2002. Histoire des agricultures du monde: du néolithique à la crise contemporaine. Éditions du Seuil, Paris.
- > + 1 à 3 réf. grand max.

**Compétences visées :**

- > Connaître les grands traits de l'histoire de l'agriculture et sa relation avec les grandes étapes du processus de mondialisation
- > Comprendre l'organisation globale de l'agriculture mondialisée
- > Comprendre les enjeux sociétaux liés à l'agriculture contemporaine dans un contexte de changements climatiques
- > Réaliser un carnet de terrain

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : AGEG2210 Mondes urbains

\* avec les autres UE du semestre : AGEG2400 Traitement de données, Cartographie automatique

\* avec les autres enseignements de même discipline au niveau des trois années : AGEG1130

Le terrain des géographes, AGEG1210/1220 Peuplement et sociétés, AGEG1320 Représentation cartographique et Dessin assisté par ordinateur (DAO)

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

# Géopolitique de l'énergie

## Présentation

**Enseignante :** Simona NICULESCU

**Objectifs du cours :**

L'objectif essentiel de ce cours est d'analyser la géopolitique de l'énergie de l'Europe en approfondissant le nouveau schéma géopolitique européen à l'échelle de différents ensembles régionaux et dynamiques contemporaines. On retient aussi d'autres grands défis géopolitiques : la dépendance énergétique de l'UE ; la gestion des relations avec les pays producteurs de pétrole et gaz naturel (la Russie, le Moyen Orient, l'Afrique du Nord et de l'Ouest, l'Amérique du Sud). La géopolitique d'autres types d'énergies est abordée : des énergies renouvelables, les schistes bitumineux, l'énergie nucléaire.

**Approche proposée :**

L'approche de la stratégie et de la géopolitique des ressources énergétiques fossiles sont au cœur de ce cours ; plusieurs points de vue sont présentés - géohistorique, politique et économique.

**Pré-requis nécessaire :**

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cet enseignement. Une connaissance de base des principales notions de géopolitique serait un avantage.

**Lecture obligatoire :**

**Géopolitique de l'énergie**, Le monde Diplomatique, juin 2022. *Compétences visées :*

- > Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles.
- > Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.
- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et
- > Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Cet enseignement s'inscrit dans la suite du cours de l'UE Mondialisation, Globalisation.

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		100%	

## Géographie de la France

**4 crédits ECTS**



## Géographie régionale : la France - CM

### Présentation

**Enseignante : Ingrid PEUZIAT**

**Objectifs du cours :**

L'objectif de cet enseignement est double. A travers l'étude de l'espace français, il s'agit d'une part d'interroger la notion de « région » en explorant les idées, les notions, les concepts, et les méthodes de la géographie régionale et d'autre part d'apporter des connaissances pour analyser et comprendre le territoire français, son organisation, ses évolutions et les enjeux contemporains.

**Approche proposée :**

Les enseignements porteront sur la période contemporaine, en privilégiant des analyses thématiques et transversales à différentes échelles.

**Pré-requis nécessaire :**

Ce cours de géographie régionale ne nécessite pas de pré-requis spécifiques mais les acquis de la première année de licence en géographie humaine et physique, en géographie urbaine, géographie rurale et en analyse spatiale seront un atout dans le cadre d'applications au territoire français.

**Lectures recommandées :**

La bibliographie en géographie de la France est abondante selon les approches et les échelles privilégiées : l'espace français, les analyses thématiques, régionales ...

Quelques exemples d'ouvrages généraux :

- > Carroué L., Bernard N., Beucher S. et al., 2017, *La France des 13 Régions*, coll. U, Armand Colin. 336 p.
- > Daudel C., Doix D., Escarras J-M., 2019, *Géographie de la France*, 5e édition, Hachette Éducation, 288 p.
- > Libourel E., 2017, *Géographie de la France*, # Armand Colin, 256 p.
- Montabone B. (dir), 2018, *La France géographie générale*, Atlande. 300 p.
- Reghezza-Zitt M., 2013, *La France, une géographie en mouvement*, La Documentation photographique n° 8096, [La Documentation française](#), Paris
- Ruggeri Ch., 2021, *La France - Géographie des territoires*. 2e édition. Ellipses, 360 pages.
- Smits F. (dir.), 2020, *La France: Atlas géographique et géopolitique*. Autrement, 192 p.

**Compétences visées :**

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Décrire et analyser les modes d'occupation des territoires en France pour comprendre une problématique géographique.
- Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction d'un territoire et de ces dynamiques à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Communiquer par oral et par écrit.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

- \* avec les autres EC de l'UE
- \* avec les autres UE du semestre (si pertinent)
- \* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



Université de Bretagne Occidentale

## Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



Université de Bretagne Occidentale

## Géographie régionale : la France TD

# Statistiques et cartographie

## Présentation

**Enseignant : Frédéric AUDARD**

**Objectifs du cours :**

*Rappel Statistiques bivariées : Corrélation, régression,  $\chi^2$ , ANOVA.*

*Représentation cartographique des résidus d'analyse bivariées.*

*Appropriation d'une problématique choisie par chaque étudiant et choix des méthodes de traitement.*

*Initiation aux statistiques multivariées : analyses factorielles, classification, régression multiple.*

**Approche proposée :**

*L'approche proposée repose que la géographie quantitative. Il s'agit de fournir les méthodes avancées de l'analyse de données en se basant sur l'analyse d'exemples concrets issus de données récentes, décrivant des phénomènes sociaux ou physiques.*

**Pré-requis nécessaire :**

*Une première approche des statistiques univariées et bivariées étudiées en premier année de licence est essentielle pour une bonne compréhension de l'enseignement. Un rapide rappel sera effectué en début de semestre.*

**Lecture obligatoire :**

- > Dumolard, Dubus, Charleux (2019) ; Les statistiques en géographie. Editions Belin. 240pp.

**Compétences visées :**

- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- > Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Cet enseignement s'inscrit dans la suite logique de l'UE « Représentations graphiques et cartographiques » de L1 Semestre 2, et est un préalable nécessaire à l'UC « Traitements numériques de données statistiques » de L3 Semestre 5.

Par ailleurs, cette UE fournit un cadre méthodologique à mettre en application dans l'ensemble des autres enseignements de la licence de géographie, concernant le traitement de données quantitatives et leur représentation, graphique ou cartographique.

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Travaux Dirigés : 18h

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

## UE Langue

### Présentation

---

Semestres impairs

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

**3 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

## UE PVP (projet de vie professionnel) - Préparation

**3 crédits ECTS**

# Géomorphologie dynamique

## Présentation

**Enseignant : Serge SUANEZ**

**Objectifs du cours et approche proposée :**

Cet enseignement traite des processus géomorphologiques dynamiques d'érosion et de dépôt conduisant à la mise en place et à l'évolution des formations « notamment superficielles » à la surface du globe. Dans un premier temps, le cours aborde la question de la météorisation des roches au travers (i) de l'action mécanique, (ii) de l'hydrolyse, (iii) de la dissolution karstique. Dans un second temps, les dynamiques de versants sont traitées à partir (i) des processus de chute de pierre, (ii) d'ébouilisation, éboulement/écroulement, (iii) et des mouvements de masse assistés (solifluxion, glissements, ruissellement, etc.). La seconde partie du cours porte sur les trois grands thèmes que sont la géomorphologie dynamique (i) fluviale, (ii) glaciaire, (iii) et éolienne, en abordant les problématiques de dysfonctionnements de ces milieux liés aux impacts climato-anthropiques, et la notion d'aléas dans la question des risques naturels.

Les TD viennent illustrer ces questions à partir de l'analyse de documents tels que les cartes topographiques et géologiques, les photographies aériennes, etc. Le travail porte également sur la réalisation de cartes géomorphologiques simplifiées. Des retours d'expérience sur des événements « catastrophiques » vs risques naturels (crues fluviales, débâcles glaciaires, glissement de terrain, etc.), sont réalisés à partir de l'analyse systémique d'exemples représentatifs (travail sur documents cartographiques, articles scientifiques, chroniques journalistiques, rapports d'expertise, etc.).

**Pré-requis nécessaire :**

Mobiliser les connaissances acquises au lycée en SVT et/ou de l'UE3 de L1 (Description et compréhension de paysages) et/ou de l'UE1 de L2 (Les grands climats du globe) et/ou de l'UE1 – S3 de L2 (Géosystèmes).

**Lecture obligatoire :**

- > Bernard Valadas. Géomorphologie dynamique. Armand Colin.
- > Monique Fort, François Bétard, Gilles Arnaud-Fassetta. Géomorphologie dynamique et environnement. Armand Colin.

· Simon Dufour, Laurent Lespez. Géographie de l'environnement. La nature au temps de l'anthropocène. Armand Colin.

**Compétences visées :**

Acquisition sur les processus d'érosion (ablation/érosion – transport – dépôt)

Comprendre le rôle des agents de la morphogenèse (glace, eau, vent) dans la mise en place des formes du relief géomorphologique (formes d'érosion/ablation vs d'accumulation)

Analyse et cartographie géomorphologique des paysages physiques.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Avec l'UE1 – S1 : Les contraintes naturelles ; EU3 – S1 : Description et compréhension de paysages ; l'UE1 – S2 : Les grands climats du globe ; l'UE1 – S3 : Hydrologie ; l'UE1 – S3 de L2 : Géosystèmes (Les grands reliefs du globe + hydrologie)

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Travaux Dirigés : 18h

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

## Aménagement des territoires

**8 crédits ECTS**



## Aménagement : acteurs et outils

### Présentation

**Enseignant : Iwan LE BERRE**

**Objectifs du cours :**

Cet enseignement a pour objectif de découvrir les principes fondamentaux de l'aménagement du territoire. Il permet de connaître l'évolution des politiques d'aménagement dans l'histoire, puis plus spécifiquement à partir du cas français depuis l'après-guerre, leur assise théorique, leurs principales réalisations et leurs enjeux. Il vise également à découvrir le dispositif général et les outils de l'aménagement (PLU, SCoT...) actuellement mis en œuvre en France.

**Approche proposée :**

L'approche repose sur un CM, complété et illustré par des TD. Ces TD consistent en la préparation d'exposés sur le terrain seul ou en binôme, pour présenter et faire découvrir à l'ensemble de la promo les projets d'aménagements de l'agglomération brestoise et les problématiques qu'ils soulèvent. Une alternative à ces exposés est proposée sous forme de l'organisation d'un débat collectif, associant 8 étudiants, sur un sujet d'actualité relatif à l'aménagement du territoire. Les exposés et le débat donnent lieu à la restitution d'une synthèse dans un format standardisé de 4 pages, dont la compilation permet la réalisation d'un dossier collectif restitué à la fin de l'UE.

**Pré-requis nécessaire :**

Connaissances géographiques générales sur les problématiques démographiques et environnementales, la lecture de paysage, la Géographie urbaine et rurale.

**Lecture obligatoire :**

- > Augias, D., 2016. Aménagement et développement des territoires. Studyrama
- > CGET, 2018. Rapport sur la cohésion des territoires. Commissariat général à l'égalité des territoires. <https://www.vie-publique.fr/rapport/36660-rapport-sur-la-cohesion-des-territoires>
- > Delamarre, A., Lacour, C., Thoin, M., 2015. 50 ans d'aménagement du territoire. Commissariat général à l'égalité des territoires, la Documentation française.

**Compétences visées :**

- > Connaissance générale sur l'évolution de l'aménagement du territoire en France (et un peu aussi en Europe)
- > Organiser et réaliser un exposé sur le terrain
- > Organiser, animer et participer à un débat
- > Rédiger une synthèse en format contraint
- > Interagir avec les animateurs d'une visite ou d'un débat, poser des questions.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : AGEG4220 Flux, réseaux, territoires

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : AGEG4500 Terrain (*Ballade urbaine à Brest*)

\* avec les autres enseignements de même discipline au niveau des trois années : Géographie régionale, urbaine et rurale.

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Flux, réseaux, territoires - CM

### Présentation

**Enseignant : Frédéric AUDARD**

**Objectifs du cours :**

*Cet enseignement a pour objectif de fournir aux étudiants les clés méthodologiques et techniques pour une meilleure compréhension des structures et des dynamiques des territoires, des réseaux qui les parcourent, et des flux qui s'y appliquent.*

**Approche proposée :**

*L'approche proposée repose l'apprentissage de méthodes et techniques, mise en application sur des cas concrets liés à la géographie et à l'aménagement.*

**Pré-requis nécessaire :**

*Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cet enseignement. Une connaissance de base de tableurs informatique serait un avantage.*

**Lecture obligatoire :**

- > Pumain D., Saint Julien T. (1997). *L'Analyse spatiale, tome 1. Localisations dans l'espace*. Armand Colin, 167 pp.

**Compétences visées :**

- > Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux.
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles.
- > Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.
- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

*Cette UE fournit un cadre méthodologique à mettre en application dans l'ensemble des autres enseignements de la licence de géographie ou tout autre enseignement de science sociale.*

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Flux, réseaux et territoires - TD

### Présentation

---

La communication est au cœur de la construction des espaces de productions et de consommation. A travers cet enseignement, la complexité des toiles de communications et d'échanges de produits et de services sera présentée et illustrée.

# Géographie régionale : l'Amérique latine

## Présentation

**Enseignante : Yvonne BOUVET**

**Objectifs du cours :**

Le but de ce cours est de prendre conscience des rapports qu'entretiennent les sociétés latino-américaines avec leurs espaces.... A travers l'immensité et la diversité de l'environnement et les ressemblances d'organisation d'un pays à l'autre, d'une région à l'autre.

**Comprendre l'organisation de cet espace et quels sont les critères contribuent à cette organisation : Physiques, Culturels, Economiques, Politiques,...**

Des organisations différentes ou semblables selon les échelles d'observation :

- > A petite échelle, comprendre le rôle du continent dans un système globalisé et multipolaire,
- > A échelle moyenne, pour analyser les politiques d'intégration régionale, les concurrences et complémentarités entre les pleins et les vides,
- > A grande échelle pour percevoir les inégalités des formes d'organisation spatiale et sociale

**Attentes :** présence et ponctualité, participation pertinente, attention et curiosité (savoir être)

**Approche proposée :**

**CM :** Thématiques générales à travers les auteurs spécialistes de l'Amérique latine

**Travaux dirigés :** analyses de documents, débats, croquis,...

**Pré-requis nécessaire :**

**Lectures conseillées :**

- > DABENE, Olivier et LOUAULT Frédéric, 2016, Atlas de l'Amérique latine, éditions Autrement, 96 pages.
- FAVIER (F), 2012, Amériques, un continent, deux mondes, Ellipses, 253 p.
- > QUENAN Carlos, VELUT Sébastien (coord.), 2011, *Les défis du développement en Amérique latine*, AFD-IdA, 395 p.
- > SALAMA (P), 2012, *Les économies émergentes latino-américaines*, Collection U, Armand Colin, 225 pages
- > SCHMIT (S.), 2017, *Histoire, Géographie et Géopolitique de l'Amérique latine: Un sous-continent en pleine transition politique, énergétique et commerciale*. Dossiers et fiches pays, Edts Diploweb, 112 p.
- > *Cahiers des Amériques Latines*, Institut des Hautes Etudes sur l'Amérique Latine (IHEAL),
- > <https://journals-openedition-org.scd-proxy.univ-brest.fr/cal/>
- > *Problèmes d'Amérique Latine*, la Documentation française, <https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-problemes--amerique-latine.htm>

**Compétences visées :**

Savoir présenter l'organisation régionale de l'Amérique latine :

- > en restituant des connaissances (savoirs)
- > en allant chercher des ressources pertinentes (savoir-faire)
- > en analysant et utilisant des documents et des informations divers, notamment par la construction de notes, de résumés de texte, de graphiques, de croquis, ... pour dégager l'essentiel du superflu (savoir-faire)
- > en utilisant une expression écrite et orale construite, réfléchie et de niveau universitaire (savoir-faire)

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Le cours s'articule avec le cours de géographie de la France dispensé en semestre 3, et avant le cours en Géographie régionale de l'Europe en semestre 5.

**4 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Travaux Dirigés : 18h

Il doit permettre aux étudiant.e.s de mobiliser les divers composantes de la géographie pour les unifier sur dans des espaces particuliers, ici l'Amérique latine. Ils/elles doivent aussi acquérir du savoir cet espace régional.

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

# Traitement numérique de l'information géographique (SIG/ statistiques)

## Présentation

**Enseignant : Teritutea QUESNOT**

**Objectifs du cours :**

Ce cours pose un double objectif : (1) former les étudiant.e.s de premier cycle aux fondements théorico-pratique du traitement numérique de l'information géographique sur un système d'information géographique (SIG) et de l'analyse spatiale ; (2) de façon complémentaire, initier les étudiant.e.s aux analyses multivariées en statistique.

**Approche proposée :**

Pour le volet SIG : les étudiant.e.s appliqueront systématiquement sur un SIG (ici QGIS) la théorie abordée en amont dans la partie CM.

Pour le volet statistiques : repose sur la géographie quantitative. Il s'agit de fournir les méthodes avancées de l'analyse de données en se basant sur l'analyse d'exemples concrets issus de données récentes, décrivant des phénomènes sociaux ou physiques

**Pré-requis nécessaire :**

Pour le volet SIG : les étudiant.e.s devront impérativement maîtriser les fondements de la cartographie abordés en L1 (UE3/S1 et UE4/S2).

Pour le volet statistiques : les étudiant.e.s devront suivre les statistiques univariées et bivariées introduites au semestre précédent (UE4/S3).

**Lecture obligatoire :**

Pour le volet SIG : Aschan-Leygonie, C., Cunty, C. et Davoine, P.-A. (2019). *Initiation aux SIG*. Paris : Armand-Collin

Pour le volet statistiques : Dumolard, Dubus, Charleux (2019) ; *Les statistiques en géographie*. Editions Belin.

**Compétences visées :**

- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- > Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

Ce cours fournit un cadre méthodologique à mettre en application dans l'ensemble des autres enseignements de la licence de géographie, concernant le traitement de données quantitatives et leur représentation, graphique ou cartographique.

**6 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Travaux Dirigés : 24h

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

## Les terrains des géographes

### Présentation

**Enseignants :** Serge SUANEZ et Iwan LE BERRE

**Objectifs du cours :**

Cet enseignement qui s'adosse à deux UE de la L2 est destiné à les illustrer et les compléter sur le terrain.

**Approche proposée :**

- > 1 journée de terrain (8h) adossée à l'UE1 Géomorphologie dynamique (Serge Suanez)
- > 1 sortie de terrain (3h - Brest) adossées à l'UE2 Aménagement des territoires (Iwan Le Berre)
- > 1 sortie de terrain (3h Landerneau) adossées aux UE1 Hydrologie (AGEG3120) et UE2 Aménagement des territoires (AGEG4210) (Alain Hénaff et Iwan Le Berre)

**Pré-requis nécessaire :**

Bases théoriques des UE1 et UE2

**Lecture obligatoire :**

- > UE1 et UE2

**Compétences visées :**

- > Se localiser et se déplacer sur le terrain à l'aide d'une carte
- > Employer différentes méthodes géographiques d'investigation sur le terrain et de lecture paysage : croquis, coupe, reconduction photographique, enquête.
- > Observer et décrire sur le terrain certains enseignements du cours

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE :

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : AGEG3110 Les grands reliefs du globe ; AGEG3210 Agriculture et mondialisation

\* avec les autres enseignements de même discipline au niveau des trois années : UEs de terrain chaque année.

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 12h

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	CC	Autre nature		100%	



## UE Langue

### Présentation

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Italien
- > Portugais
- > Russe

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			<a href="https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc">https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc</a>

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			<a href="https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc">https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc</a>

## UE PVP (projet de vie professionnel) - construction

**2 crédits ECTS**

## UE SEA-EU - Enjeux européens: cultures et sociétés

### Présentation

Choix des cours en 2022-2023 :

Code apogée	Libellé	Composante organisatrice
ZWULPOIP	Accompagnement vers insertion professionnelle	Cap'Avenir
ZWULPCAL	Communiquer auprès des lycéens	Cap'Avenir
ZPULPNOU	Énergies renouvelables Département Physique -	DEVE
ZPULPFSF	Fantastiques sciences et sciences fiction	Département Physique - DEVE
ZPULPNOS	Nanosciences et nanotechnologies	Département Physique - DEVE
ZZULPEEA	Engagement associatif	DEVE
ZZULPEEH	Engagement handicap	DEVE
ZZULPEEU	Engagement université	DEVE
ZWULPLMH	Préparation à la mobilité dans un pays hispanique	Pôle langues
ZWULPCCH	Chant choral	Service culturel
ZWULPCEF	Écrire et tourner un film	Service culturel
ZWULPCOS	Orchestre symphonique	Service culturel
ZWULPCT2	Théâtre en version originale	Service culturel
ZWULPBAN	Activités nautiques - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBAI	Aïkido - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBBB	Basket ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBDE	Danse & cirque - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBES	Escalade - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBFI	Fitness - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBNP	Nage avec palmes	SUAPS Brest
ZWULPBRM	Rugby masculin - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBTT	Tennis de table - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVB	Volley-ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVT	VTT - Brest	SUAPS Brest
ZBULPDTA	Droit de l'animal	Droit
ZBULPHIP	Histoire des idées politiques	Droit
ZBULPPES	Problèmes économiques et sociaux	Droit
ZBULPPPC	Problèmes politiques contemporains	Droit
ZAULPBRA	Breton niveau avancé	Lettres
ZAULPBRD	Breton niveau débutant	Lettres
ZAULPCIA	Civilisation africaine	Lettres
ZAULPDDB	Développement durable et biodiversité	Lettres
ZAULPFAF	Français d'Afrique	Lettres
ZAULPINC	Interculturalité	Lettres
ZCULPLAS	Littérature art et santé	Médecine
ZCULPPSV	Promotion de la santé tout au long de la vie	Médecine
ZSULPAHY	Activités hyperbares - Brest	STAPS
ZSULPALI	Comportement alimentaire	STAPS

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Bloc : 18h

## La biosphère

### Présentation

---

Deux EC composent cette UE, l'une portant sur la biogéographie et la seconde sur la géographie physique d'une zone climatique du globe.

**5 crédits ECTS**

# Biogéographie

## Présentation

**Enseignante : Pauline LETORTU**

**Objectifs du cours :**

Ce cours traite de la biogéographie qui vise à décrire la répartition des êtres vivants sur la Terre et les causes de cette répartition. L'objectif est de comprendre pourquoi il existe différents biomes à la surface du globe et de connaître leur répartition et leurs influences sur les hommes et les influences de l'homme sur ces biomes (géographie physique et géographie humaine).

Ce cours vise à développer l'expression et la communication écrites et orales, l'analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires, la mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire, et l'exploitation de données à des fins d'analyse.

**Approche proposée :**

Cette UE couvrira une large période de temps (de plusieurs millions d'années à l'actuel et le futur avec le changement climatique) et d'espace (du mondial au local) grâce à l'emboîtement des échelles.

**Pré-requis nécessaire :**

Approche géographique des milieux, approche géographique des peuplements, milieux et enjeux environnementaux, l'Oekoumène, l'espace habité, géosystèmes

**Lecture obligatoire :**

- > Ramade, 2009. Eléments d'écologie, écologie fondamentale, Dunod, Paris.

**Compétences visées :**

- > Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- > Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux
- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles
- > Mobiliser des connaissances sur les milieux littoraux et maritimes, tant du point de vue des évolutions environnementales que des changements liés aux activités humaines
- > Se servir aisément de la notion d'échelle
- > Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : Géographie zonale

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : Territoires et stratégies (UE2), Mention METEL (UE4)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



Université de Bretagne Occidentale

## Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature			

# Géographie zonale

## Présentation

**Enseignant : Alain HENAFF**

**Objectifs du cours :**

La géographie zonale s'intéresse à des portions du globe où les phénomènes géographiques observés peuvent se décrire et s'expliquer dans le cadre de la zonation climatique. Ce cours de géographie physique est consacré à l'analyse des milieux naturels de la zone chaude du globe qui se caractérise, de part et d'autre de l'équateur, par la permanence de la chaleur à différentes échelles de temps et des climats différenciés par la diversité des précipitations variables sur le temps long du Cénozoïque. Le fil directeur de ce cours est l'érosion des sols qui est naturellement favorisée par les conditions climatiques et est accélérée par l'utilisation des divers milieux par l'Homme. Après avoir envisagé les reliefs et les formes dont l'élaboration s'inscrit dans la longue durée, le cours est construit autour des causes naturelles et anthropiques de cette érosion accélérée des sols. Au-delà des héritages géomorphologiques, les causes naturelles et les causes anthropiques déterminantes sont mises en évidence. Les facteurs naturels aggravants sont ensuite abordés, notamment les facteurs climatiques agissant à des échelles de temps différentes. Enfin, les diverses conséquences de rétroaction sont examinées sur l'hydrologie continentale (cours d'eau, lacs et glaciers) puis leurs impacts sur les littoraux des régions intertropicales.

**Approche proposée :**

L'enseignement est inscrit dans l'UE « La Biosphère ». Il se déroule au 1<sup>er</sup> semestre de la L3. Les CM proposent les grands éléments de connaissance ; les TD alternent avec les CM et sont consacrés à la réalisation d'une analyse et d'une synthèse de documents scientifiques portant les thématiques abordées ou complémentaires au CM.

**Pré-requis nécessaires :**

Connaissances solides en géographie physique générale (Grands reliefs du globe) et géomorphologie dynamique, climatologie (Grands climats du globe) et hydrologie continentale et marine.

**Lectures conseillées :**

- > Amat J.-P., Dorize L., Le Cœur C. (2008) – *Éléments de géographie physique*. 2de Ed., Breal, 464 p.
- > Demangeot J. (1999) – *Tropicalité, géographie physique intertropicale*. A. Colin, Coll. U, 340 p.
- > Demangeot J. (2009) – *Les milieux naturels du globe*. 10<sup>e</sup>, A. Colin, Coll. U, 364 p.
- > Lageat Y. (2004) – *Les milieux physiques continentaux*. Memento-Géographie, Belin, 191 p.
- > Hallé F. (2010) - *La Condition tropicale. Une histoire naturelle, économique et sociale des basses latitudes*. Paris : Éditions Actes Sud, coll. « Questions de Société », 574 p.
- > Veyret Y., Vigneau J.-P. (2002) – *Géographie physique, milieux et environnement dans le système terre*. A. Colin 368 p.

**Compétences visées :**

L'enseignement vise à acquérir des connaissances spécifiques sur les milieux analysés et leurs évolutions naturelles et sous influence anthropique. Il mobilise des connaissances sur les milieux continentaux et marins et vise des compétences propres notamment pour identifier et caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles. Les travaux dirigés visent à acquérir les compétences nécessaires pour identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : Les EC de l'UE Biosphère intègrent la zonalité comme élément de compréhension de la répartition de différents phénomènes physiques et des êtres vivants à la surface du globe.

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) :

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années : L'EC de géographie zonale fait nécessairement appel aux acquis préalables et trouve des échos en géographie physique (Grands reliefs du globe (L2) et Changements climatiques (L3), Géomorphologie dynamique (L2), Grands climats du globe (L2), Hydrologie continentale et marine (L2), Paysage physiques littoraux (L3). Elle prend en compte également les apports des enseignements de géographie générale (Milieux et enjeux environnementaux (L1)) et régionale (L'Amérique latine, (L2).

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



## Territoires et stratégies

**6 crédits ECTS**

# Géographie régionale de l'Europe - CM

## Présentation

**Enseignante : Simona NICULESCU**

**Objectifs du cours :**

La construction européenne est inséparable de l'affirmation des régions liées aux politiques de décentralisation menées par les pays de l'Union. En proposant l'étude de régions européennes, ce cours est aussi une façon de mieux connaître l'Europe par les territoires qui la composent, les politiques régionales mises en œuvre par l'Union et les effets de l'intégration continentale sur le devenir des territoires locaux et régionaux. Une deuxième partie est consacrée aux politiques communes de l'Union européenne, ainsi qu'à la politique spatiale de l'UE. Les quatre grands axes de la politique spatiale sont présentés : le système d'observation de la Terre Copernicus ; les systèmes de navigation par satellite Galileo / EGNOS ; l'exploration spatiale ; la recherche dans le domaine de l'espace. La politique spatiale européenne est présentée comme une politique qui peut contribuer à relever certains des grands défis mondiaux, notamment ceux liés au changement climatique et à la sécurité.

**Approche proposée :**

L'approche proposée dans ce cours c'est une approche régionale, dans la première partie du cours, combiné avec une approche plus globale notamment dans la partie de la politique européenne spatiale.

**Pré-requis nécessaire :**

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cet enseignement. Une connaissance de base de la cartographie des pays européens serait un avantage.

**Lecture obligatoire :**

- > Jacques Levy : *Europe, une géographie, la fabrique d'un continent, 2ème édition*, Paris, Hachette sup., collection Carré Géographie, 2011, 319 pages

**Compétences visées :**

- > Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux.
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles.
- > Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.
- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Cet enseignement s'inscrit dans la suite des deux cours de Géographie régionale de la L2 (S3 et S4).

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



Université de Bretagne Occidentale

## Géographie régionale de l'Europe - TD

## Villes et dynamiques spatiales - CM

### Présentation

**Enseignante :** *Simona NICULESCU*

**Objectifs du cours :**

L'objectif essentiel attendu de ce cours est l'acquisition de compétences théoriques et méthodologiques en analyse du milieu urbain et régional. Les dynamiques urbaines et spatiales sont à l'origine des mutations spatiales et humaines en cours dans tous les pays et sont plus intenses dans les pays en développement. L'étude, la compréhension et l'analyse des différents phénomènes urbains, permettent de mieux comprendre les questions d'actualité qui préoccupent les gestionnaires de la ville et les aménageurs ainsi que les chercheurs. La problématique de la dynamique tant au niveau de la ville, que dans ses périphéries proches et lointaines mérite toute l'attention afin de pouvoir gérer l'organisme urbain et pouvoir ainsi maîtriser les problèmes urbains et régionaux qui, le plus souvent nous surprennent par leur rapidité et leur intensité.

**Approche proposée :**

L'approche proposée dans ce cours sera une approche spatiale sur la ville. Le phénomène de dynamique spatiale prend de l'importance, à cause d'abord du rôle de plus en plus croissant de la ville dans la création de richesse et le développement territoriale, mais aussi à cause des problèmes de plus en plus accentués qui se prolifèrent au fur et à mesure de l'expansion urbaine.

**Pré-requis nécessaire :**

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cet enseignement. Une connaissance de base de la morphologie urbaine serait un avantage.

**Lecture obligatoire :**

- > Sabine Bognon, Marion Magnan, Juliette Maulat, Urbanisme et aménagement - Théories et débats, Armand Collin, 2020.

**Compétences visées :**

- > Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux.
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles.
- > Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.
- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Le cours s'articule avec le cours de la L1 (S3) Mondes urbains.

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Villes et dynamiques spatiales - TD

# L'enquête en géographie et traitement numérique de données statistiques

**4 crédits ECTS**

# L'enquête en géographie

## Présentation

**Enseignant : Nicolas LE CORRE**

### Objectifs du cours :

L'enseignement vise à familiariser les étudiants à la diversité des méthodes d'enquête (qualitatives et quantitatives), susceptibles d'être mobilisées pour étudier et mieux cerner les pratiques et les usages mais également pour recueillir les perceptions et les représentations sociales et environnementales des acteurs du territoire. Une attention particulière sera portée à l'enquête par questionnaire, un outil de connaissance et d'aide à la décision pour le futur chargé d'études, le gestionnaire, le politique.

### Approche proposée :

Il s'agit, d'une part, de proposer une approche théorique sur le fondement et l'intérêt des principales techniques de recueil de données en sciences sociales : l'observation directe, l'entretien, le questionnaire, le carnet d'observation, le focus group, etc.

Il s'agit, d'autre part, de former les étudiants à la mise en œuvre concrète d'une enquête quantitative par questionnaire autour d'un cas pratique, c'est-à-dire en respectant les principales étapes de sa conception : 1. définition d'un objet d'étude et de sa problématique, 2. rédaction du questionnaire, 3. échantillonnage et passation, 3. traitements statistiques, 4. valorisation.

L'enseignement propose, plus largement, de former les étudiants à un logiciel spécialisé de traitement d'enquête.

Tout en mettant l'accent sur l'importance de la définition de l'objet de l'étude (problématique, objectifs, attentes), l'enseignement pousse les étudiants à développer une analyse auto-critique et réflexive à chaque étape du processus d'élaboration de l'enquête : formulation des questions, codification préalable des données récoltées, traitements statistiques adaptés, écueils méthodologiques à éviter. L'enseignement revient enfin sur les grandes analyses statistiques susceptibles d'être mobilisées pour traiter des données quantitatives : analyses descriptives, bivariées, multivariées (analyses factorielles).

### Prérequis nécessaire :

Cet enseignement ne nécessite pas de prérequis particulier si ce n'est une bonne connaissance des concepts et des notions de base de la géographie de l'aménagement et de la géographie sociale

### Lectures conseillées :

- > Berthier, N. (2016). *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Armand Colin, Coursus, 350 p.
- > Bréchon, P. (dir.) (2011). *Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives*, PUG, 232 p.
- > De Singly, F. (2016). *L'enquête et ses méthodes, le questionnaire*, Armand Colin, Collection 128, 125 p.
- > Blanchet, A. et Gotman, A. (2015). *L'enquête et ses méthodes, l'entretien*, Armand Colin, Collection 128, 125 p.
- > Martin, O. (2012). *L'enquête et ses méthodes, l'analyse quantitative des données*, Armand Colin, Collection 128, 125 p.
- > Neuman, L. (2013). *Social Research Methods : Qualitative and Quantitative Approaches (7th Edition)*, Pearson New International Edition, 608 p.
- > Paugam, S. (dir.). *L'enquête sociologique*, Presses universitaires de France, coll. « Quadrige Manuels », 2010, 458 p.

### Compétences visées :

- > Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et formuler une problématique de travail
- > Connaître et sélectionner, avec critique, la ou les méthodes d'enquête la/les plus adaptées aux besoins de la collecte de données (entretien non-directif, semi-directif, questionnaire)
- > Mettre en œuvre un cadre méthodologique rigoureux pour le recueil et l'analyse de données en géographie de l'aménagement/géographie sociale
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- > Mettre en valeur les résultats d'une enquête sous la forme d'un rapport opérationnel (introduction, méthode, résultats, discussion, limites, conclusion)
- > Respecter les principes d'éthique et de déontologie relatifs à l'exploitation des données personnelles

### Comment le cours s'articule-t-il :

\* avec les autres EC de l'UE

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent)

\* avec les autres enseignements, de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



# Traitements numériques et données statistiques

## Présentation

**Enseignant : Teriitutea QUESNOT**

**Objectifs du cours :**

L'objectif principal de ce cours est de former les étudiant.e.s de 3<sup>e</sup> année de licence au langage R afin qu'ils (elles) puissent traiter des données statistiques de façon autonome depuis l'interface de développement RStudio. Seront abordées dans ce cours les analyses statistiques univariées et bivariées.

**Approche proposée :**

Les étudiants seront initiés au langage R et à l'environnement de développement RStudio. De manière systématique, un rappel des éléments théoriques précèdera les séances de TD réalisées sur ordinateur.

**Pré-requis nécessaire :**

Les étudiant.e.s inscrit.e.s à ce cours devront impérativement maîtriser les fondements des analyses statistiques abordés en L2 (UE4/S3).

**Lecture obligatoire :**

- > Carlsberg, M. et al. (2016). *Stats facile avec R : Guide pratique*. Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.

**Compétences visées :**

- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- > Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Mention METAL

**9 crédits ECTS**

# Paysages physiques des littoraux

## Présentation

**Enseignant : Serge SUANEZ**

**Objectifs du cours et approche proposée :**

Cette UE introduit les notions de géomorphologie littorale à partir de l'analyse systémique des paysages physiques littoraux à l'échelle des grandes façades régionales métropolitaines (le bassin méditerranéen, le Massif Armoricaire, la côte aquitaine, littoral de Seine Maritime, etc.). Dans un premier temps, la question de la mise en place des paysages littoraux actuels est replacée à l'échelle de l'Holocène en insistant sur la notion de « forme primaire vs forme secondaire ». Cette approche permet de mobiliser les acquis capitalisés en géomorphologie structurale, en climatologie, et en géomorphologie dynamique. Les notions et les concepts relatifs aux processus dynamiques et à la géomorphologie côtière sont introduits. La seconde partie du cours porte sur l'étude de cinq grands domaines régionaux : façade méditerranéenne, péninsule armoricaine, falaises normandes de Seine Maritime, plaines de calaisis/flandres, et système plage/dune aquitain.

Les TD repose sur l'analyse de divers documents (cartes topographiques, géologiques, photographies aériennes, etc.) et de supports numériques (Géoportail, Google Earth, etc.). Le travail porte également sur la réalisation de cartons géomorphologiques simplifiés.

**Pré-requis nécessaire :**

Mobiliser les connaissances acquises dans l'UE3 de L1 (Description et compréhension de paysages) et/ou dans l'UE1 de L2 (Les grands climats du globe) et/ou dans l'UE1 – S3 de L2 (Géosystèmes), et/ou l'UE1 – S5 (La biosphère), et/ou l'UE1 – S6 (Les changements climatiques), et/ou l'UE4 – S6 (Enjeux et gestion des littoraux).

**Lectures conseillées :**

- > Roland Paskoff. Les littoraux - Impact des aménagements sur leur évolution. Armand Colin.
- > Denis Mercier (Eds). Géomorphologie de la France. Dunod.
- > Fernand Verger. Marais maritimes et estuaires du littoral français. Belin.
- > François Michel. Le tour de France du littoral. Regard d'un géologue. Eyrolles

**Compétences visées :**

Analyse systémique des paysages littoraux en mobilisant les connaissances acquises en licence 1 et 2

Comprendre la mise en place et l'évolution des formes littorales en lien avec les forçages hydrodynamiques et météomarin

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Avec l'EU3 – S1 : Description et compréhension de paysages ; l'UE1 – S2 : Les grands climats du globe ; l'UE1 – S3 : Hydrologie ; l'UE1 – S3 de L2 : Géosystèmes (Les grands reliefs du globe + hydrologie) ; l'UE4 – S5 (Ports de commerce et navigation marchande) ; l'UE1 – S6 (Les changements climatiques) ; l'UE2 – S6 (Les espaces du tourisme et des loisirs) ; l'UE4 – S6 (Enjeux et gestion des littoraux).

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

# Ports de commerce et navigation marchande

## Présentation

### Enseignant : Eric FOULQUIER

La croissance des échanges commerciaux par voie de mer depuis le XIXe siècle engage des moyens techniques et des aménagements considérables. Cette maritimisation du monde traduit l'évolution d'une société globale vers un consumérisme généralisé, un appétit pour les marchandises venues d'ailleurs qui ne se dément pas depuis deux siècles. Les navires et les ports qui les accueillent composent un espace géographique singulier, de nature industrielle, dont la trajectoire révèle l'ampleur des moyens humains, techniques et financiers mis au service de l'occupation des mers et des littoraux. Cette forme d'interaction entre les sociétés humaines et les espaces océaniques conduit à considérer au moins trois processus. La mondialisation d'abord, qui consacre un système de circulation, visant l'interconnexion des territoires. La globalisation ensuite, qui engage une certaine standardisation des dispositifs techniques et des modèles de gouvernance. La planétarisation enfin, car l'empreinte écologique de ces activités nous oblige à penser la façon dont la société monde doit désormais s'inscrire dans une logique de transition.

Trois travaux sont demandés pour mettre en scène ces connaissances : 1. Une analyse bibliographique ; 2. Un travail photographique sur la notion de paysage portuaire ; 3. Un exercice d'évaluation du degré d'anthropisation du littoral par le fait portuaire.

### Bibliographie indicative

Collectif (2014). Les Grands Ports Mondiaux, *Questions internationales n°70*, novembre-décembre 2014, Paris, La Documentation Française.

Foulquier E, Lamberts C. (2013). *Gouverner les ports de commerce à l'heure libérale*, Paris, CNRS Editions.

Marnot B. (2015). *Les villes portuaires maritimes en France XIXe-XXIe*, Paris, Armand Colin

Miossec J.M. (2016). *Le conteneur et la nouvelle géographie des océans et des rivages de la mer*, Paris, L'Harmattan.

Gras P. (2010). *Le temps des ports. Déclin et renaissance des villes portuaires*, Paris, Tallandier.

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

# Pêche et aquaculture

## Présentation

**Enseignante : Yvonne BOUVET**

**Objectifs du cours :**

Le cours et les TD visent à ouvrir sur une activité peu étudiée. Face à une population humaine toujours plus nombreuse, la pêche et l'aquaculture ont une fonction essentielle, celle de nourrir l'humanité. L'originalité du secteur halieutique est qu'il repose sur une activité de cueillette voire de chasse, utilisant les ressources vivantes (animaux et végétaux) de l'hydrosphère (eaux salées, saumâtres ou douces). L'enjeu majeur de l'activité halieutique est de participer à la sécurité alimentaire mondiale, en préservant le fragile équilibre entre les ressources et les besoins en protéines animales pour l'alimentation humaine.

L'apport de la géographie sur ces thématiques est précieux car les territoires maritimes de pêche sont peu connus et les réserves biologiques sont fragiles. L'approche sera ici systémique et multiscale, permettant d'approcher l'activité à travers les différents espaces qu'elle organise. Les questionnements seront aussi de la gestion des communs environnementaux et de la durabilité d'une activité maritime/

Les étudiant.e.s devront mobiliser leurs capacités de recherches, d'exploration des sujets peu documentés, d'analyse et de synthèse avec un regard de géographe, en se concentrant sur les espaces et les organisation territoriales associées aux activités de pêche et aquaculture.

**Approche proposée :**

Cet enseignement ira du global au local et du local au global pour mettre à jour les territoires impliqués dans l'activité halieutique, dans une période récente, en se concentrant sur les changements en cours.

**Pré-requis nécessaire :**

Les connaissances et compétences mobilisées en L1 et L2, et antérieurement, permettront de construire une recherche efficace et une analyse des situations différentes. L'utilisation basique des traitements statistiques et l'élaboration de recherche bibliographiques (en français voire en anglais) sont attendues. Des compétences en graphisme et cartographie sont aussi à mobiliser.

**Lectures indicatives :**

- > BOUVET Yvonne, 2021, L'exploitation des ressources marines en question, *Questions internationales*, n°107-108, La documentation française, pp 104-112.
- > BOUVET Yvonne, 2014, « De la mer à l'assiette : présentation de la filière halieutique dans le Monde », *Géoconfluences*, [<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/de-la-mer-a-l2019assiette-presentation-de-la-filiere-halieutique-dans-le-monde>]
- > CONTI Anita, 1953, *Racleurs d'océans*, Paris, éd. André Bonne, rédt. 1993 Payot & Rivages.
- > COULIOU, Jean-René, 2019 « [Ports de pêche bretons et mondialisation, une adaptation permanente](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/articles-scientifiques/ports-peche-bretagne-mondialisation) », *Géoconfluences*, [URL : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/articles-scientifiques/ports-peche-bretagne-mondialisation/>]
- > CURY Philippe, MISEREY Yves, 2008, *Une mer sans poissons*, Paris, Calmann-Lévy, 284 p.
- > Escach Nicolas (dir.), 2015, *Géographie des mers et des océans : Capes-Agrégation, Histoire-Géographie*, Dunod.
- > Noël Julien, 2013, La mondialisation des activités halieutiques : brève analyse géohistorique, *M@ppemonde* 109, n°1, [<http://mappemonde.mgm.fr/num37/articles/art13102.html>].
- > RECHER Jean, 1953, *Le grand métier, journal d'un capitaine de pêche de Fécamp*, Paris, Plon coll. Terre humaine, 479 pages.
- > TELETCHEA Fabrice, 2016, *De la pêche à l'aquaculture, demain, quels poissons dans nos assiettes ?* Belin, 239 pages.

**Compétences visées :**

- recherche de sources primaires, élaboration d'une bibliographie
- Construction de problématiques géographiques autour de plus sieurs champs, régions, thématiques
- Partage d'informations et d'arguments
- Présentation écrite et orale de recherche autour d'une thématique choisie dans le sujet
- Réalisation d'un poster

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Cet enseignement vient nourrir les acquisitions en science géographique à travers des espaces et des activités maritimes qui sont présentées dans l'UE 4 du semestre 5 et du semestre 6.

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Ateliers/Enquêtes/Terrains littoraux

### Présentation

**Enseignants :** Serge SUANEZ et Pauline LETORTU

**Objectifs du cours :**

Cet enseignement qui s'adosse à deux UE de la L3 est destiné à les illustrer et les compléter sur le terrain.

**Approche proposée :**

- > 1 sortie de terrain (5h –Guissény ou Sillon de Talbert) adossée à l'UE4 Paysages physiques de littoraux (AGEG5410, Serge Suanez)
- > Participation ISBlue COP (5h, Pauline Letortu)

**Pré-requis nécessaire :**

Bases théoriques des UE de la L32 de Géographie associées

**Lecture obligatoire :**

- > AEGE5410 Paysages physiques de littoraux

**Compétences visées :**

- > Se localiser et se déplacer sur le terrain à l'aide d'une carte
- > Employer différentes méthodes géographiques d'investigation sur le terrain et de lecture paysage : croquis, coupe, reconstitution photographique, enquête.
- > Observer et décrire sur le terrain certains enseignements du cours

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE :

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : AEGE5410 Paysages physiques de littoraux

\* avec les autres enseignements de même discipline au niveau des trois années : UEs de terrain chaque année

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## UE Langue

### Présentation

---

Semestres impairs

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

**3 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h



## UE PVP (projet de vie professionnel): Construction

**3 crédits ECTS**

## Sociétés et enjeux environnementaux

**6 crédits ECTS**

## Contraintes et risques - CM

### Présentation

---

**Enseignants : Alain HENAFF et Catherine MEUR-FEREC**

**Objectifs du cours :**

Le concept de "contrainte" fournit une grille de lecture commode pour analyser les rapports que les sociétés entretiennent avec le milieu géographique. Les contraintes dites "naturelles" sont diversifiées mais ce sont les contraintes aléatoires, qui s'apparentent à des risques dits naturels, qui sont au centre de cet enseignement. Les cours ont pour objet d'expliquer les notions d'aléas, de risques et de vulnérabilité des sociétés.

**Approche proposée :**

Les enseignements CM et TD ont lieu au cours du semestre 6 de la L3. Ils sont établis sur 8 semaines. Après avoir examiné les concepts et la terminologie de cette thématique, les principales catégories d'aléas d'origine géodynamique, hydrométéorologique et morphodynamique sont tour à tour présentés à l'échelle globale et à partir de divers exemples avant d'aborder la notion de vulnérabilité des territoires. Cette dernière partie examine alors les inégalités face aux catastrophes et la mitigation des risques. Les TD sont spécifiquement axés sur l'analyse de cas concrets et une exploration du concept de la vulnérabilité systémique appliquée aux risques naturels et aux risques technologiques.

**Pré-requis nécessaire : L1 et L2 de géographie-aménagement**

La thématique est géographique au sens large. Elle confronte nécessairement les phénomènes naturels et anthropiques en posant la question des rapports entre l'Homme, la Société et les milieux, naturels et anthropisés. Elle fait donc appel aux acquis de nombre des enseignements préalables de la géographie tant physique qu'humaine, ainsi qu'à ceux relatifs à l'aménagement des territoires.

**Lecture obligatoire :**

Antoine J.-M. (dir.), Desailly B., Galtié J.-F., Gazelle F., Peltier A., Valette P. (2008). *Les mots des risques naturels*. Presses universitaires du Mirail, 128 p.

Devès M., Bougeault P. (2019). Risques et catastrophes naturels. Bilan des projets financés sur la période 2010-2018. *Les Cahiers de l'ANR*, n°10, octobre 2019. 110 p. <https://anr.fr/fileadmin/documents/2019/ANR-Cahier-N10-RisquesNat.pdf>

Laganier R., Veyret Y. (2013). *Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles et technologiques*. Autrement, Atlas - Atlas Monde, 96 p.

Leone F., Meschinet de Richemond N., Vinet F. (2010). *Aléas naturels et gestion des risques*. Presses Universitaires de France, 288 p.

**Compétences visées :**

Les compétences visées sont l'analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires, décrire et analyser les modes d'occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles pour comprendre la problématique géographique des risques et de la vulnérabilité. Il s'agit également d'exploiter des données à des fins d'analyse de cas d'étude.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : des liens peuvent s'établir aisément avec l'EC portant sur les changements climatiques et la vulnérabilité passée, actuelle et à venir des sociétés.

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : Enjeux et gestion des littoraux (cas spécifiques des risques côtiers)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années : la plupart des enseignements tant en géographie physique qu'en géographie humaine et en aménagement du territoire (en L1, L2 et L3) sont nécessairement mobilisés pour cet apprentissage.

### Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Contraintes et risques - TD

# Les changements climatiques

## Présentation

**Enseignant : Axel CREAC'H**

**Objectifs du cours et approche proposée :**

Cet enseignement porte sur l'étude de l'histoire climatique du globe afin de comprendre son influence sur la vie et sur l'environnement. Le monde que nous connaissons est façonné par des héritages de périodes aux climats différents de l'actuel et dans lequel vivent des espèces en adaptation permanente. Le cours cherchera donc à comprendre l'influence des changements climatiques passés sur les paysages actuels. L'enseignement s'articulera donc autour de plusieurs séquences portant sur (i) l'étude et la compréhension des changements du climat sur le temps long, (ii) les héritages morphologiques qui sont liés aux périodes froides et enfin (iii) une remise en perspective du changement climatique actuel.

**Pré-requis nécessaire :**

Des connaissances sur les grandes composantes du globe sont nécessaires. Par ailleurs, pour la réalisation des travaux de TD, une compréhension des paysage est indispensable ainsi que les bases de la représentation cartographique.

**Lecture obligatoire :**

- > Van Vliet-Lanoë B. (2005), *La planète des glaces. Histoire et environnements de notre ère glaciaire*, Vuibert, 470 p.
- > Godard A. et André M.-F. (1999), *Les milieux polaires*. Armand Colin, 451 p.
- > - Beltrando G. (2011), *Les climats. Processus, variabilité, risques*, 2<sup>ème</sup> édition, Armand Colin, 288 p.
- > - Denhez F. (2009), *Atlas du changement climatique. Du global au local, changer les comportements*, Autrement, 88p.
- > - Godard . et Tabeaud M. (2002), *Les climats. Mécanismes et répartition*, Armand Colin, 216 p.

**Compétences visées :**

- > Décrire les grandes phases climatiques qu'a connues la Terre ;
- > Expliquer les mécanismes à l'origine des variations climatiques ;
- > Savoir identifier les formes et les paysages associés à des héritages climatiques ;
- > Remettre en perspective le changement climatique actuel.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Le cours prend place dans l'UE *Sociétés et enjeux environnementaux*. De ce fait, il propose une approche complémentaire à l'enseignement *Contraintes et risques* en offrant une dimension temporelle plus large permettant ainsi de remettre en perspectives les problématiques actuelles.

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Mondialisation, régionalisation

**6 crédits ECTS**

# Les espaces du tourisme et des loisirs

## Présentation

**Enseignant : Nicolas BERNARD**

**Objectifs du cours :**

Contenu du cours :

Définition des concepts de tourisme et de loisir. Origine et évolution des formes du tourisme.

Les facteurs de localisation des activités touristiques et de loisirs. Les types d'espaces et de régions touristiques. Tourisme et mondialisation. Analyse de quelques produits touristiques et leurs implications spatiales. TD : études de cas.

Méthodologie d'analyse paysagère de lieux et sites touristiques.

Savoir analyser le phénomène touristique à partir de diverses bases d'observation : terrain, photographies, cartes, dossiers... ; comprendre les processus de mise en tourisme d'un lieu.

**Approche proposée :**

Le cours propose successivement différentes approches :

- > Conceptuelle : définitions des concepts de tourisme et loisir
- > Méthodologique : mesurer le phénomène touristique
- > Chronologique : des origines du tourisme au tourisme de masse
- > Thématique : les différents espaces du tourisme et des loisirs

**Pré-requis nécessaire :**

Ce cours est en lien avec les problématiques et les thèmes abordés dans des enseignements de L1 et L2 de géographie-aménagement :

- > Description et compréhension des paysages : UE3 – S1
- > Géographie de la France : UE3 – S3
- > Aménagement : UE 2 – S4

**Lectures conseillées :**

- > BERNARD N., BLONDY C., DUHAMEL P. (dir.). 2017 – *Tourisme et périphéries. La centralité des lieux en question*. Rennes, Presses universitaires de Rennes, 325 p.
- > DUHAMEL P., 2018 – *Géographie du tourisme et des loisirs. Dynamiques, acteurs et territoires*. Paris, A. Colin, 283 p.
- > DUHAMEL P., 2013 – *Le tourisme, lectures géographiques*. La Documentation photographique, 64p.
- > FAGNONI E. (dir.), 2017 – *Les espaces du tourisme et des loisirs*. Paris, A. Colin, coll. Horizon, 465 p.
- > STOCK M., COEFFE V., VIOLIER P. (dir.), 2017 - *Les enjeux contemporains du tourisme. Une approche géographique*. Rennes, Presses universitaires de Rennes, 500 p.

**Compétences visées :**

Quelles compétences précisément seront travaillées et en vue de quel type d'évaluation (essai, dissertation, dossier de recherche...)

- > Mise en tourisme d'un lieu : recherche documentaire, analyse d'une évolution paysagère ;

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : principes généraux de l'analyse spatiale

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : idem

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années : liens avec l'histoire des sociétés.



## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Géopolitique : acteurs et enjeux - CM

### Présentation

**Enseignante : Simona NICULESCU**

**Objectifs du cours :**

L'objectif essentiel de ce cours est d'analyser la géopolitique de l'énergie de l'Europe en approfondissant le nouveau schéma géopolitique européen à l'échelle de différents ensembles régionaux et dynamiques contemporaines. On retient aussi d'autres grands défis géopolitiques : la dépendance énergétique de l'UE ; la gestion des relations avec les pays producteurs de pétrole et gaz naturel (la Russie, le Moyen Orient, l'Afrique du Nord et de l'Ouest, l'Amérique du Sud). La géopolitique d'autres types d'énergies est abordée : des énergies renouvelables, les schistes bitumineux, l'énergie nucléaire.

**Approche proposée :**

L'approche de la stratégie et de la géopolitique des ressources énergétiques fossiles sont au cœur de ce cours ; plusieurs points de vue sont présentés - géohistorique, politique et économique.

**Pré-requis nécessaire :**

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cet enseignement. Une connaissance de base des principales notions de géopolitique serait un avantage.

**Lecture obligatoire :**

- > **Géopolitique de l'énergie**, Le monde Diplomatique, juin 2022.

**Compétences visées :**

- > Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux.
- > Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles.
- > Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d'aménagement.
- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Cet enseignement s'inscrit dans la suite du cours de l'UE Mondialisation, Globalisation.

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

## Géopolitique : acteurs et enjeux - TD

# Télédétection

## Présentation

**Enseignante :** Simona NICULESCU

**Objectifs du cours :**

L'objectif du cours est double, montrer la place et l'utilité de la télédétection dans une approche systémique géographique, et d'autre part, fournir les éléments théoriques et méthodologiques indispensables à la compréhension de l'information géographique fournie par les images de la télédétection satellitaire optique et radar. Les TD permettent de mettre en pratique les aspects théoriques. Ces TD sont principalement orientés vers l'apprentissage des techniques informatisées de cartographie par télédétection (à l'aide des logiciels libres SNAP et ORFEO TOOL BOX et des images satellites SPOT, Sentinel-2 et ALOS-AVNIR).

**Approche proposée :**

L'approche proposée repose sur le traitement et l'analyse des images satellites. Il s'agit d'une approche essentiellement spatiale en se basant sur des applications de l'extraction automatique de l'information géographique contenue dans les images satellites.

**Pré-requis nécessaire :**

Des notions minima en informatiques sont indispensables. Quelques prérequis pratique en

manipulation du logiciel QGIS sont nécessaires.

**Lecture obligatoire :**

- > Ferdinand Bonn, Précis de Télédétection, Volume 1, Presse de l'Université de Québec, AUF, 2001

**Compétences visées :**

- > Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, mobiliser des connaissances statistiques, bibliographiques et cartographiques.
- > Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- > Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- > Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- > Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

**Comment le cours s'articule-t-il :**

Cet enseignement s'inscrit dans la suite de l'UC « Traitement numérique de l'information géographique » de L2 Semestre 3.

Par ailleurs, cette UE fournit un cadre méthodologique à mettre en application dans l'ensemble des autres enseignements de la licence de géographie, concernant le traitement de données satellites.

**3 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 24h

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
UE	CC	Autre nature		100%	

## Mention METAL

**9 crédits ECTS**

## Espace et gestion des littoraux

### Présentation

**Enseignante : Catherine MEUR-FEREC**

**Objectifs du cours :**

Le cours consiste à apporter aux étudiants les bases de la géographie dite du littoral. Les définitions du littoral, ses spécificités anthropiques, ses politiques d'aménagement sont particulièrement développées.

Le littoral se définit non seulement comme un milieu "naturel" très spécifique, à l'interface entre dynamiques marines et terrestres, mais c'est aussi un "espace de vie", utilisé, habité et transformé par les sociétés humaines. Alors que jusqu'au début du XIX<sup>ème</sup> siècle, il suscitait peu d'attrait en dehors d'occupations liées au travail, il est aujourd'hui devenu le siège d'activités multiples et connaît un fort tropisme résidentiel et touristique. Dans un contexte de montée des préoccupations environnementales et de changement climatique, cette multiplication d'usages sur un espace restreint répond à de nombreux intérêts, souvent divergents, et crée des tensions entre acteurs. Le littoral est devenu le siège de très forts enjeux, à toutes les échelles de gouvernance, en termes d'aménagement du territoire, d'environnement, de risques côtiers, de foncier, d'équité sociale, etc. Autant de problématiques qui en font un espace géographique particulièrement instructif.

**Approche proposée :**

Cet enseignement se déroule en alternant à chaque séance une partie théorique sous forme de cours magistral et une partie plus appliquée portant sur des études de cas en travaux dirigés.

Les travaux dirigés sont organisés autour d'études concrètes développées sous forme d'exposés préparés par les étudiants autour de plusieurs grandes problématiques du littoral : conflits d'usage, développement touristique, gestion des espaces de nature, pollution des eaux côtières, mobilité du trait de côte, etc. A l'intérieur de ces grands thèmes (ou d'autres), les étudiants choisissent un sujet qui est validé par l'enseignant. A la suite de chaque exposé (15 mn), la présentation est commentée par l'enseignant, corrigée le cas échéant et fait l'objet d'une discussion avec l'ensemble des étudiants.

Au moins un des TD se fait sur le terrain à la rencontre de professionnels (élus, techniciens, chargés de mission, gardes de sites naturels...) qui travaillent à la gestion du littoral. Il s'agit de présenter aux étudiants des applications concrètes de notions plus théoriques vues en cours.

**Pré-requis nécessaires :**

L2 de géographie, en particulier les cours d'aménagement du territoire (à rattraper individuellement si pas suivi précédemment)

**Lectures recommandées :**

- > Corbin A. (1988) Le territoire du vide, l'Occident et le désir de rivage 1750-1840. Flammarion. Paris, 407p.
- > Deboudt P., Meur-Ferec C., Morel V. (2014) Géographie des mers et des océans. A. Colin, Horizon Capes-Agrégation, 324 p.
- > [Merckelbagh](#) (2009) Et si le littoral allait jusqu'à la mer! La politique du littoral sous la Ve république. Quae, 352 p.
- > Meur-Ferec (2006) De la dynamique naturelle à la gestion intégrée de l'espace littoral. Habilitation à Diriger des Recherches. Géographie. Université de Nantes, 2006. [#tel-00167784#](tel:00167784)
- > Ministère de l'Environnement, Agence française pour la biodiversité, Ifremer (2017) Les données clés de la mer et du littoral. Synthèse des fiches thématiques de l'Observatoire national de la mer et du littoral, 71 p.
- > Miossec A. (dir) (2012) Dictionnaire de la mer et des côtes. Presses Universitaires de Rennes, 550 p.
- > Paskoff R. (2010) (3<sup>ème</sup> ed) Les littoraux, impact des aménagements sur leur évolution. Dunod, 264 p.

**Compétences visées :**

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE : l'autre partie de l'UE, c'est le projet en autonomie, donc pas d'articulation évidente, très variable selon les sujets choisis par les étudiants

\* avec les autres UE du semestre (si pertinent) : oui lien avec S5 – UE4 – « Paysages physiques des littoraux », S. Suanez. Approche complémentaire sur la dimension plus « physique » des littoraux (géomorphologie)

\* avec les autres enseignements de même discipline (littérature / culture & histoire / linguistique / traduction ...) au niveau des trois années : ??

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

# Réalisation d'un projet en autonomie : mémoires de recherche, de stage, VAE, projet tutoré

## Présentation

**Enseignants : Alain HENAFF et Catherine MEUR-FEREC**

**Objectifs du cours :**

Cette formation originale vise à donner, au dernier semestre de L3 de la mention METAL (Mer Environnement Tourisme aménagement Littoral), de l'autonomie et de la liberté aux étudiants. Par le choix et le traitement d'un sujet, ils devront capitaliser de façon transversale les compétences acquises au cours des trois années de la licence de géographie.

**Approche proposée :**

Chaque étudiant choisira, dès le S5, un sujet de mémoire qu'il travaillera au S6 dans le cadre de cette UE. Il devra soumettre son idée de sujet aux enseignants responsables de l'UE (C. Meur-Ferec et A. Henaff) et si l'avis est positif, solliciter un des enseignants du département comme tuteur (les projets pourront éventuellement être redistribués entre les enseignants de façon à obtenir une répartition équilibrée, avec au moins un mémoire, et pas plus de trois, pour chaque enseignant.)

Les sujets doivent être déterminés et les tuteurs trouvés avant la coupure de Noël.

**Pré-requis nécessaire :** L2 de géographie

**Compétences visées :** toutes les compétences de la licence de géographie

**Comment le cours s'articule-t-il :**

\* avec les autres EC de l'UE et avec les autres UE du semestre : cet exercice demande de recourir à l'ensemble des enseignements de la licence de géographie aménagement. Selon le sujet choisi, le lien sera plus ou moins forts avec certaines UE.

## Modalités de contrôle des connaissances

### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	

### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
EC	CC	Autre nature		100%	



## UE Langue

### Présentation

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Italien
- > Portugais
- > Russe

**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

### Modalités de contrôle des connaissances

#### Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			<a href="https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc">https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc</a>

#### Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
	Autre modalité	Autre nature			<a href="https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc">https://nouveau.univ-brest.fr/faculte-lettres-sciences-humaines-segalen/fr/page/modalite-de-controle-des-connaissances-2022-2023-mcc</a>

## UE PVP (Projet de vie professionnelle) - Expérience

**2 crédits ECTS**

## UE SEA-EU - Enjeux européens: cultures et sociétés

### Présentation

Choix des cours :

Code apogée	Libellé	Composante organisatrice
ZWULPOIP	Accompagnement vers insertion professionnelle	Cap'Avenir
ZWULPCAL	Communiquer auprès des lycéens	Cap'Avenir
ZPULPNOU	Énergies renouvelables Département Physique -	DEVE
ZPULPFSF	Fantastiques sciences et sciences fiction	Département Physique - DEVE
ZPULPNOS	Nanosciences et nanotechnologies	Département Physique - DEVE
ZZULPEEA	Engagement associatif	DEVE
ZZULPEEH	Engagement handicap	DEVE
ZZULPEEU	Engagement université	DEVE
ZWULPLMH	Préparation à la mobilité dans un pays hispanique	Pôle langues
ZWULPCCH	Chant choral	Service culturel
ZWULPCEF	Écrire et tourner un film	Service culturel
ZWULPCOS	Orchestre symphonique	Service culturel
ZWULPCT2	Théâtre en version originale	Service culturel
ZWULPBAN	Activités nautiques - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBAI	Aïkido - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBBB	Basket ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBDE	Danse & cirque - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBES	Escalade - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBFI	Fitness - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBNP	Nage avec palmes	SUAPS Brest
ZWULPBRM	Rugby masculin - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBTT	Tennis de table - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVB	Volley-ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVT	VTT - Brest	SUAPS Brest
ZBULPDTA	Droit de l'animal	Droit
ZBULPHIP	Histoire des idées politiques	Droit
ZBULPPES	Problèmes économiques et sociaux	Droit
ZBULPPPC	Problèmes politiques contemporains	Droit
ZAULPBRA	Breton niveau avancé	Lettres
ZAULPBRD	Breton niveau débutant	Lettres
ZAULPCIA	Civilisation africaine	Lettres
ZAULPDDB	Développement durable et biodiversité	Lettres
ZAULPFAF	Français d'Afrique	Lettres
ZAULPINC	Interculturalité	Lettres
ZCULPLAS	Littérature art et santé	Médecine
ZCULPPSV	Promotion de la santé tout au long de la vie	Médecine
ZSULPAHY	Activités hyperbares - Brest	STAPS
ZSULPALI	Comportement alimentaire	STAPS

2 crédits ECTS