

Licence mention Histoire

Parcours Ouverture Pluridisciplinaire (POP) en L1

Objectifs

La licence d'histoire a pour objectif de donner aux étudiants une vue d'ensemble de l'histoire et une culture générale du domaine scientifique, ainsi qu'une première approche de l'histoire de la Bretagne, de l'épistémologie de l'histoire et des sciences auxiliaires permettant d'aborder plus facilement la recherche en Master.

Les compétences développées sont, outre la maîtrise de ces contenus, de savoir s'orienter dans une bibliographie ou webographie complexe, d'aborder différents types de sources avec une approche critique, de développer des capacités d'analyse et de synthèse, d'élaborer un discours construit et argumenté à l'écrit comme à l'oral, de maîtriser l'écrit et les techniques d'expression associant la prise de parole et l'emploi des outils de communication multimédia, de maîtriser les outils numériques et au moins une langue étrangère, de construire son projet professionnel.

Le Parcours **Histoire-Géographie** qui associe deux disciplines traditionnellement liées dans le système d'enseignement français, est particulièrement conçu pour préparer les concours d'enseignement, en particulier ceux du second degré qui comportent des épreuves de géographie (CAPES, agrégation) mais aussi celui du professorat des écoles. C'est également une bonne préparation de culture générale pour des Masters menant vers d'autres débouchés (administration, journalisme, tourisme).

Poursuites d'études

La licence d'histoire constitue soit une formation de base avant une spécialisation dans les métiers liés aux sciences historiques, soit une formation de culture générale permettant des orientations très variées dans différents domaines des sciences humaines et des activités tertiaires, après une autre spécialisation en Master ou Licence Professionnelle.

Ce parcours est un prérequis indiqué pour les Master de l'ESPE (Professorat des écoles, Professorat des Lycées et collège), tout Master Recherche en histoire. Il permet aussi un accès aux Masters Métier du Patrimoine, Tourisme et Journalisme ainsi qu'un accès aux formations de l'IPAG (Institut de préparation à l'Administration générale).

Insertion professionnelle

Principalement : Métiers de l'enseignement,
Secondairement : Métiers du Patrimoine, du tourisme, de la presse, de l'administration.

Infos pratiques

Faculté des Lettres et Sciences Humaines à

Contacts

Contact administratif

Licence Histoire Brest
secretariat.histoire@univ-brest.fr
Tel. 02 98 01 63 28

Responsable pédagogique

Maligorne Yvan
Yvan.Maligorne@univ-brest.fr

Programme

Licence 1ère année

Semestre 1

Histoire moderne et contemporaine

- Histoire moderne 33h
- Histoire contemporaine 33h

Philosophie

- Histoire de la philosophie antique 22h
- Éthique 22h
- Méthodologie générale 22h

Sociologie

- Culture sociologique : constitution de la discipline 24h
- Culture ethnologique : constitution de la discipline 12h
- Méthodologie compréhensive, entretien, observation 24h
- Données sociales 12h

Histoire antique et médiévale

- Histoire antique 33h
- Histoire médiévale 33h

Langue

18h

Numérique

18h

UE SEA-EU

Semestre 2

Histoire antique et médiévale

- Histoire antique 33h
- Histoire médiévale 33h

Philosophie

- Philosophie politique 22h
- Métaphysique 22h
- Textes d'histoire de la philosophie 22h

Sociologie

- Rapports sociaux et inégalités 24h
- Données sociales 12h
- Méthodologie compréhensive, entretien, observation 24h

Histoire moderne et contemporaine

- Histoire moderne 33h
- Histoire contemporaine 33h

Langue

18h

Numérique

18h

PVP (projet de vie professionnel)

Dernière mise à jour le 27 juin 2022

Histoire moderne et contemporaine

6 crédits ECTS

Histoire moderne

Présentation

Enseignant : Antoine RIVAULT

La France d'Ancien Régime (XVI^e-XVIII^e s.)

Résumé de l'enseignement :

« Ancien Régime ». C'est ainsi que les Constituants de 1790 ont désigné la période de trois siècles s'étirant du XVI^e au XVIII^e siècle, entre fin du Moyen Âge et Révolution Française. Mais la monarchie de Louis XII avait bien peu à voir avec celle de Louis XVI. Des guerres d'Italie au siècle des Lumières, il s'agira donc d'analyser et de comprendre les grandes évolutions politiques, économiques, sociales et culturelles que connut le royaume de France, autant que les permanences qui structuraient la société.

Bibliographie :

Bercé, Yves-Marie, *L'Ancien Régime*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2021, 128 p.

Cabourdin, Guy, Viard, Georges, *Lexique historique de la France d'Ancien Régime*, Paris, Armand Colin, 2012, 336 p.

Le Gall, Jean-Marie, *L'Ancien Régime, XVI^e-XVII^e s.*, Paris PUF, 2013, 204 p.

Le Page, Dominique, Loiseau, Jérôme, *Pouvoir royal et institutions dans la France moderne*, Paris, Armand Colin, 2019, 300 p.

Histoire contemporaine

Présentation

Philosophie

6 crédits ECTS



Université de Bretagne Occidentale

Histoire de la philosophie antique

Éthique

Présentation

Ce cours se présente comme une introduction dans la réflexion éthique tant au niveau de la tradition philosophique que des démarches de questionnement en éthique appliquée à des champs de la pratique.

Il s'agira à la fois d'un cours généraliste d'histoire de la philosophie morale, croisant approches par thèmes, par auteurs et par courants philosophiques et de travaux dirigés, centrés sur la découverte, par la mise en pratique, de voies spécifiques au questionnement philosophique dans le domaine éthique : la **conceptualisation** et la **problématisation**, l'**argumentation** et le dégagement **d'enjeux éthiques**, la formulation d'interrogations à enjeu moral et la réflexion sur les fondements et les limites du discours philosophique en éthique.

L'objectif est donc de pratiquer une **démarche philosophique participative** dans l'approche éthique sur des exemples empruntés à des champs de réflexion variés (philosophie politique, sociale, anthropologie, médecine, environnement) où l'éthique est en jeu.

Bibliographie (aucun ouvrage à acquérir de façon obligatoire, des documents complémentaires sont donnés en cours) :

Quelques textes majeurs :

ARISTOTE, *Ethique à Nicomaque* / KANT, *Fondations de la métaphysique des mœurs*, 1785 / NIETZSCHE, *Pour une généalogie de la morale* 1887 / RICŒUR Paul, *Soi-même comme un autre*, Seuil 1990, réédition en poche 1996 (trois chapitres centraux sur l'éthique ; voir également les articles « éthique » dans l'encyclopaedia universalis et Canto-Sperber 1996) / WILLIAMS Bernard, *L'éthique et les limites de la philosophie*, Nrf Gallimard, Paris, 1990 / BADIOU, Alain, *L'éthique ou la conscience du mal*, Nous, 2003

Ouvrages de formation :

BILLIER Jean-Cassien, *Introduction à l'éthique*, PUF, 2010 / CANTO-SPERBER Monique (dir.), *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*. 4^e éd., Quadrige. Paris : Presse universitaires de France ; 2004 (instrument pour consultation, état de la recherche universitaire) / CANTO-SPERBER Monique, OGIEN Ruwen, *La philosophie morale*, Puf, 2004 / MARZANO Michela, *L'éthique appliquée*, Presses universitaires de France, 2008

Méthodologie générale

Présentation

Enseignant : Rémi Morvan

Ce cours est une initiation à la méthodologie philosophique, centrée principalement sur l'exercice de la dissertation.

Bibliographie :

D. Folscheid/J.J. Wunenburger/P. Choulet : Méthodologie philosophique (PUF/Quadrige)

Sociologie

6 crédits ECTS

Culture sociologique : constitution de la discipline

Culture ethnologique : constitution de la discipline

Méthodologie compréhensive, entretien, observation

Données sociales

Histoire antique et médiévale

6 crédits ECTS

Histoire antique

Présentation

Enseignante : Marie-Hélène DELAUDAUD-ROUX

Etude de 5 civilisations antiques : la Mésopotamie, l'Egypte, les Hébreux, les Phéniciens et les Perses de 3300 à 332 avant notre ère. Le but est de revoir de manière un peu plus approfondie le programme de la classe de sixième, en éclairant les points majeurs de chaque civilisation.

Bibliographie

J.-C. Margueron, L. Pfirsch, *Le Proche-Orient et l'Egypte antiques*, Hachette Supérieur, 1996 (nombreuses rééd.) (l'ouvrage existe en plusieurs exemplaires sur papier dans la bibliothèque de la faculté des lettres et sciences humaines)

Histoire médiévale

Présentation

Enseignante : Michèle BOCCARD

« Le monde franc (V^e- début IX^e siècles) »

Le CM présentera les grandes évolutions des sociétés occidentales, depuis le début des invasions barbares jusqu'au couronnement de Charlemagne. Les TD seront l'occasion d'approfondir certains points vus en CM et de faire des exercices autour du commentaire de documents.

Conseils de lecture :

Bürher-Thierry / Ch. Mériaux, *La France avant la France (481-888)*, Coll. Histoire de France (dir. J. Cornette), Paris, Belin, 2014 (nouv. éd.)

Coumert / B. Dumézil, *Les royaumes barbares en Occident*, Que sais-je ?, 2017

Langue

Présentation

Semestres impairs

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

Numérique

2 crédits ECTS

Volume horaire

Bloc : 18h

UE SEA-EU

2 crédits ECTS

Histoire antique et médiévale

6 crédits ECTS

Histoire antique

Présentation

Egéens (3200-1450 av. n.è), Mycéniens (1450-1120 av. n.è), siècles obscurs (1120 - VIIIe s. av. n. è), Grecs de l'époque archaïque (VIIIe s.-490 av. n.è)

Enseignante : Marie-Hélène DELAUDAUD-ROUX

Histoire médiévale

Présentation

Enseignant : Cédric JEANNEAU

L'Europe de l'empire carolingien à la naissance de la féodalité

La tentative de Charlemagne de recréer un empire à l'image de l'empire romain ne survit guère à son créateur et se divise en de multiples petites entités qui prendront le nom de principautés, inaugurant de nouvelles structures sociales désignées sous le terme de féodalité. Révélés en 987 avec l'élection d'un roi non carolingien, Hugues Capet, ces changements s'ancrent dans un temps beaucoup plus long. L'objectif est donc de suivre ces évolutions à la fois politiques (séparation avec l'empire d'orient, guerre contre les musulmans en Espagne), religieuses à travers de nombreux schismes, sociales avec l'affirmation d'une nouvelle élite, l'aristocratie châtelaine, économiques avec le développement de structures de production renouvelées...

Principales thématiques prévues dans cet enseignement :

L'héritage antique et sa préservation au moyen-âge

Les modalités d'acquisition des savoirs dans les monastères : *trivium* et *quadrivium*

Les supports de la connaissance, l'écrit : transcrire, copier et gloser

Échanges, réseaux et diffusion : le rôle des *scriptoria* et des bibliothèques au moyen-âge

L'apprentissage du monde : les savoirs encyclopédiques

L'enseignement universitaire

L'encre du diable : savoirs et hérésies.

Objectifs

Connaître l'apport du moyen âge dans l'élaboration d'une culture européenne, mais aussi s'intéresser à la diffusion des connaissances et aux processus de transmission. Initiation à la codicologie.

Pré-requis nécessaires

Culture littéraire d'un élève de terminale

Compétences visées

Connaissance des auteurs et des écrits essentiels qui ont façonné la culture européenne au moyen-âge que ce soit dans le domaine religieux, littéraire ou encyclopédique.

Bibliographie

Theis (L.), *L'Héritage des Charles (de la mort de Charlemagne aux environs de l'an mil)*, Paris, Seuil, Point Histoire, (Nouvelle histoire de la France médiévale), 1990

Barthélemy (D.), *L'ordre seigneurial (XI^e-XII^e siècle)*, Paris, Seuil, Point Histoire, (Nouvelle histoire de la France médiévale), 1990

Le Jan (R.), *Histoire de la France : origine et premier essor 480-1180*, Paris, Hachette supérieur, carré histoire, 2002

Aurell (M.), *La noblesse en occident (V^e-XV^e siècle)*, Paris, Armand Colin, coll. Coursus, 2002

Mazel (Fl.), *888 Féodalités*. Histoire de France sous la direction de Joël Cornette, Paris, Belin, 2010

Philosophie

6 crédits ECTS

Philosophie politique

Présentation

Enseignant : David JOUSSET

Sous-titre : *La violence légitimée, mal originel du politique ?*

Ce cours interroge un des paradoxes fondateurs de l'institution politique dans son rapport à la violence : le politique doit-il être compris par sa fonction protectrice des vies vulnérables en visant une non-violence pure au risque d'instrumentaliser une contre-violence légitime ? Ou bien doit-il reconnaître sa propre violence intrinsèque, mais alors quelles sont les médiations permettant d'établir l'anti-violence (E. Balibar), la paix ou l'unité politique ?

Ce rapport à la violence amènera l'examen d'objets classiques de la philosophie politique (les notions de tolérance, de 'guerre juste', de paix perpétuelle) et des objets devenus incontournables (le terrorisme, l'usage politique de la torture, le principe de sécurité). Seront étudiées à cette occasion quelques thèses majeures sur l'intrication de la violence et du politique (Kant, Hegel, Marx, Benjamin, Sartre, Lefort) en envisageant dans quelle mesure le politique est pensable comme espace de confrontation indépendamment du paradigme conflictuel ou polémologique inspiré d'Héraclite et de Gorgias.

Etudes :

GIRARD, *La violence et le sacré*, Grasset, 1977

KANT, *Théorie et pratique*

SCHMITT, *Théorie du partisan*, Champs-Flammarion, 1992

Michaël WALZER, *Guerres justes et injustes : Argumentation morale avec exemples historiques* (Belin, 1999)

WEBER, *Économie et société*, Paris, Plon, 1971

Lectures conseillées :

Etienne BALIBAR, « Violence et politique. Quelques questions » in *Le Passage des frontières. Autour du travail de Jacques Derrida*, Galilée, 1994

Walter BENJAMIN, « Critique de la violence », *Œuvres I*, Folio 2000

Myriam REVAULT D'ALLONNES, *Ce que l'homme fait à l'homme : essai sur le mal politique*, Champs Flammarion, 1999



Université de Bretagne Occidentale

Métaphysique

Textes d'histoire de la philosophie

Sociologie

6 crédits ECTS

Rapports sociaux et inégalités

Présentation

Objectifs :

Visibiliser les inégalités et comprendre les mécanismes sociaux qui les créent et les reproduisent. Les différentes approches sociologiques des inégalités seront développées et notamment le concept de rapport social. Nous évoquerons les inégalités et les groupes sociaux et catégories qui en découlent en termes de classes sociales, de genre, de « race », d'âge mais aussi de sexualité, de handicap, etc. Ce cours montrera que les inégalités sont visibles dans tous les espaces sociaux : dans l'emploi, le travail, l'école, la famille, les mobilisations sociales, l'espace public, la politique, la santé, le logement...

Il s'agira d'interroger les enjeux des inégalités et l'enjeu sociologique de les voir et de les expliquer.

Méthodes d'enseignement :

Cours magistraux et Travaux dirigés.

Tous les supports seront disponibles sur la plate-forme Moodle et/ou distribués en cours : trame du CM, et les documents étudiés en TD vidéo, audio, textes, sites internet à visiter...

Travail personnel demandé à l'étudiant-e :

Présence assidue et active en cours.

Travail en amont du cours sur les documents afin de préparer la séance, pour, en cours, discuter collectivement les connaissances.

Bibliographie :

Alain Bihr, Roland Pfefferkorn, 2008, *Le système des inégalités*, Paris, La Découverte.

François Dubet (dir.), 2014, *Inégalités et justice sociale*, Paris, La Découverte.

Danièle Kergoat, 2012, *Se battre, disent-elles...*, Paris, La Dispute.

Données sociales

Présentation

Enseignante responsable : Marie-Audrey Sonzia Teutsong

Objectifs :

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la lecture critique et à l'utilisation de données en sociologie. L'objectif est de s'interroger sur les chiffres :

- > Comment sont-ils calculés ?
- > Que mesurent-ils vraiment ?
- > Quels sont leurs biais et leurs intérêts ?

Les TD vont permettre de comprendre les outils statistiques mis en œuvre dans le traitement et la production de données. Ils seront centrés sur la lecture et la compréhension de données d'enquêtes :

- > Comment lire des tableaux statistiques
- > Comment les interpréter et surtout que signifient-ils ?
- > Lecture de quelques articles scientifiques tirés de grandes enquêtes (cf. *Bibliographie*).

Quelques thèmes qui pourront changer en fonction de l'actualité :

- > Le chômage selon le sexe et l'âge
- > Où rencontre-t-on son premier conjoint ?
- > Les différences de mortalité selon la catégorie socioprofessionnelle
- > Les inégalités de salaire
- > Population vieillissante
- > Population immigrée

Bibliographie :

Documentation sur des thèmes particuliers (actualité, évolutions sociales...) :

- > La Documentation Française : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr>
- > Conseil économique et social : <http://www.conseil-economique-et-social.fr/>
- > Revue Sciences Humaines : <http://www.scienceshumaines.com/>

INSEE, France, portrait social, Paris, Insee Références, Édition 2013, <https://www.insee.fr/fr/statistiques> . Voir également les numéros d'INSEE Première : en 4 pages, les résultats les plus récents des enquêtes et études réalisées par l'Insee. Tous les grands thèmes de l'actualité économique et sociale y sont traités, au moyen de textes courts, illustrés de graphiques et de tableaux; <http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/collection.asp?id=1> ; de Populations et sociétés : <https://www.ined.fr/fr/publications/population-et-societes> ; d'études et résultats de la DREES: <http://drees.solidarites-sante.gouv.fr/etudes-et-statistiques/publications/etudes-et-resultats>

Méthodologie compréhensive, entretien, observation

Présentation

Gilda Charrier MCF sociologie

Mélanie Duclos ATER sociologie

Après s'être penché sur l'histoire et les spécificités des méthodologies compréhensives, nous étudierons et pratiquerons ses différents outils : l'observation et l'entretien ainsi que l'écriture. La participation de l'enquêteur au monde qu'il étudie, le pouvoir influencer de l'enquête sur le cours de l'enquête, le rôle déterminant des modalités d'écriture retiendront particulièrement l'attention.

Bibliographie

DEVREUX Georges, *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Aubier, (1967) 1980.

FAVRET-SAADA Jeanne, *Les mots, la mort, les sorts. La sorcellerie dans le Bocage*, Gallimard, 1979.

GEERTZ Clifford, « La description dense. Vers une théorie interprétative de la culture », CEFAÏ Daniel, *L'enquête de terrain*, La Découverte, (1973) 2003, p. 208-233.

KAUFMANN Jean-Claude, *L'entretien compréhensif*, Nathan, 1996.

MALINOWSKI Bronislaw, « Introduction. Sujet, but et méthode de cette enquête », *Les argonautes du pacifique occidental*, Gallimard, (1922) 2000.

PÉNEFF Jean, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, La Découverte, 2009.

Histoire moderne et contemporaine

6 crédits ECTS

Histoire moderne

Histoire contemporaine

Présentation

Enseignant : Frédéric LE MOIGNE

"La domination coloniale de l'Europe (XIXe siècle)"

Isabelle Surun (dir.), Les sociétés coloniales à l'âge des empires, Paris, Atlande, 2012.

Langue

Présentation

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

Numérique

2 crédits ECTS

Volume horaire

Bloc : 18h

PVP (projet de vie professionnel)

2 crédits ECTS