

L1 Portail Sciences du Sport et de l'Éducation

Parcours Sciences du Sport et de l'Éducation

Objectifs

Le portail en STAPS-SCIENCES DE L'ÉDUCATION (1^{ère} année de Licence) est un tronc commun.

L'étudiant doit en plus des enseignements du tronc commun choisir soit une orientation principale en **Science & Technique des Activités Physiques et Sportives (Majeure STAPS)** soit une orientation principale en **Sciences de l'Éducation (Majeure SE)**.

Le portail vise deux objectifs.

En tant que 1^{ère} année à l'Université, il permet aux étudiants de préciser/faire évoluer leur(s) projet(s) professionnel(s). Il constitue également le socle de connaissances et de compétences communes à l'ensemble des métiers visés par les différents cursus proposés par la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation:

- > les quatre parcours de la licence mention STAPS: "éducation et motricité", "entraînement sportif", "activité physique adaptée et santé (APAS)" ou "management du sport".
- > la licence mention sciences de l'éducation.
- > la licence professionnelle GDOSSL en activité nautiques, via une 2^{ème} année en STAPS.
- > les formations en masso-kinésithérapie, ergothérapie ou podologie, à l'IFMK de Brest ou à l'IFPEK de Rennes, via le concours "métiers de la rééducation".

Conditions d'accès

.

Poursuites d'études

Après la Licence 1^{ère} année Portail commun STAPS-SCIENCES DE L'ÉDUCATION, il est possible de poursuivre en Licence 2^{ème} année STAPS ou SCIENCES DE L'ÉDUCATION.

Insertion professionnelle

.

Infos pratiques

Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation à Brest

Contacts

Responsable pédagogique
Monsieur VIEILLEDENT Stéphane
stephane.vieilledent@univ-brest.fr

Madame ARCHIERI Catherine
catherine.archieri@univ-brest.fr
Responsable Secrétariat pédagogique
Scolarité Fac. SSE
scolarite.FSSE@univ-brest.fr

Programme

Licence 1ère année

Portail Semestre 1

UEA Compétences transversales et linguistiques	57h
- Langue vivante	18h
- Méthodologie du travail universitaire	12h
- Communication écrite	12h
- Préparation à la vie professionnelle	15h
UEB Compétences disciplinaires	90h
- Histoire des pratiques corporelles	18h
- Sciences sociales et société	18h
- Introduction à la psychologie	18h
- Initiation à l'anatomie humaine	18h
- Introduction à la physiologie	18h
UE libre	24h
UE Majeure STAPS	72h
- APSA 1 (Athlétisme ou Gym)	18h
- APSA 2 (Boxe ou Muscu)	18h
- APSA 3 (Basket ou C.O)	18h
- Technologie des APSA	18h
UE Majeure Sciences de l'Education	66h
- Ecole et enseignement	18h
- Travail social, éducation populaire	18h
- Education et formation d'adultes	18h
- Intervention, adaptation aux publics	12h
UE Mineure STAPS	18h
- APSA 1 (Gym)	18h
UE Mineure Sc. Education	12h
- Intervention, adaptation aux publics	12h

Portail Semestre 2

UEA Compétences transversales et linguistiques	24h
- Langue vivante	18h
- Méthodologie du travail universitaire disciplinaire	12h
- Usages du numérique et de l'informatique	6h
UEB Socle commun	123h

- APSA 4 (Athlé ou Gym)	18h
- Histoire du sport en France	24h
- Sport, corps et société	24h
- Psychologie : motivations et dynamique de groupes	24h
- Sciences de l'éducation	24h
- Enseignement Obligatoire à choix	24h

UEC STAPS	107h
- APSA 5 (Boxe ou Muscu)	18h
- APSA 6 (Basket ou C.O)	18h
- Physiologie de l'exercice musculaire	24h
- Anatomie - Biomécanique	24h
- Spécialité sportive	24h
- Athlétisme	24h
- Badminton	24h
- Basket-Ball	24h
- Boxe	24h
- Danse	24h
- Escalade	24h
- Football	24h
- Gymnastique	24h
- Handball	24h
- Judo	24h
- Natation	24h
- Rugby	24h
- Tennis de Table	24h
- Tennis	24h
- Voile	24h
- Volley-Ball	24h

UEC Sciences de l'Education	108h
- Motivations & facteurs de réussite	18h
- Apprentissage & appropriation	18h
- Environnement, action & transformation	24h
- Didactique(s) & méthodes pédagogiques	24h
- Activités collectives & interactions sociales	24h

UE Optionnelle (Facultatif)	24h
- Métiers de la rééducation	24h
- Préparation ENS - N1	24h
- Concours de la fonction publique	24h
- Participation à la vie de la composante	24h

Dernière mise à jour le 17 septembre 2021

UEA Compétences transversales et linguistiques

7 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 42h

Cours Magistral : 15h

Langue vivante

Modalités de contrôle des connaissances

Session 1 ou session unique - Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CC	Ecrit et/ou Oral		30%	2 épreuves minimum. possibilité de CC inopinés

Session 2 : Contrôle de connaissances

Nature de l'enseignement	Modalité	Nature	Durée (min.)	Coefficient	Remarques
Travaux Dirigés	CT	Ecrit - devoir surveillé	60	30%	

Méthodologie du travail universitaire

Communication écrite



Université de Bretagne Occidentale

Préparation à la vie professionnelle

UEB Compétences disciplinaires

10 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 90h

Histoire des pratiques corporelles

Sciences sociales et société

Introduction à la psychologie



Université de Bretagne Occidentale

Initiation à l'anatomie humaine



Université de Bretagne Occidentale

Introduction à la physiologie

UE libre**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Cours Magistral : 24h

UE Majeure STAPS

8 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 27h

Travaux Dirigés : 45h



Université de Bretagne Occidentale

APSA 1 (Athlétisme ou Gym)

APSA 2 (Boxe ou Muscu)



Université de Bretagne Occidentale

APSA 3 (Basket ou C.O)

Technologie des APSA

UE Majeure Sciences de l'Education

Présentation

cette unité d'enseignement (UE) est conseillée aux étudiants désireux de découvrir les métiers de formateur, enseignant, professeur des écoles, ingénieur pédagogique, concepteur de formations multimédia.

8 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 66h

Objectifs

Il s'agit de découvrir des champs professionnels dans lesquels les Sciences de l'éducation sont utiles

- > l'école et l'enseignement
- > le travail social et l'éducation populaire
- > la formation tout au long de la vie
- > les contextes d'interculturalité

Il s'agit d'explorer aussi de grandes questions fondamentales en Sciences de l'éducation

- > La motivation et les facteurs de réussite
- > L'appropriation des apprentissages
- > Les interactions et l'activité collective
- > La didactique et les méthodes pédagogiques
- > Les environnements de travail

Pré-requis nécessaires

aucun.

Compétences visées

- > Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- > Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- > Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux.

Descriptif

Les étudiants seront invités à produire des enquêtes, des interviews, des exposés, des capsules vidéo, à partir des 9 points exposés ci-dessus.

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Ecole et enseignement

Présentation

A partir d'une approche historique et réflexive, se questionner sur l'éducation, l'enseignement, la pédagogie, la place pour l'élève en fonction des choix pédagogiques de celui qui "enseigne".

Objectifs

En lien avec les différents points abordés en cours, choisir un courant ou un personnage marquant concernant les mouvements pédagogiques. Identifier les éléments le caractérisant. Repérer les apports de ce courant et ou de cette figure de la pédagogie avec les questions que se posent au quotidien les praticiens de notre temps. Ce projet donnera lieu à la réalisation d'un poster.

Pré-requis nécessaires

aucun

Compétences visées

- > Être capable d'identifier les grands courants pédagogiques.
- > Être capable de repérer les différentes fonctions des professionnels intervenant dans ces contextes.

Descriptif

Dans un premier temps il vous sera proposé différentes études de textes, de supports audiovisuels sur les thématiques en lien avec les contenus ci-dessus. Ensuite, il vous sera demandé de rechercher des informations sur un personnage marquant concernant les mouvements pédagogiques. Vous devrez identifier les éléments le caractérisant, repérer les apports de ce courant et ou de cette figure de la pédagogie avec les questions que se posent au quotidien les praticiens de notre temps. Tout au long de ce travail de groupe, vous effectuerez des présentations des avancées aux autres groupes.

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Travail social, éducation populaire

Présentation

Il s'agit de clarifier la dimension politique de l'éducation populaire et du travail social, d'en découvrir les différents acteurs et les différentes structures.

Objectifs

Les différents aspects de l'éducation populaire et du travail social seront abordés à travers des questionnements. Quelles relations entre ces champs professionnels et l'Education nationale ? Quels sont les publics cibles ? Quelle diversité des actions mises en œuvre dans ces champs ? Quelles les représentations courantes sur l'éducation populaire ? Le travail social ?

Pré-requis nécessaires

aucun

Compétences visées

- > Être capable de travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- > Être capable d'identifier différents contextes du travail social et de l'éducation populaire.
- > Être capable de repérer les différentes fonctions des professionnels intervenant dans ces contextes.
- > Être capable d'identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.

Descriptif

Vous découvrirez les spécificités de l'éducation populaire et du travail social au moyen d'études de textes, de supports audio-visuels, des interventions des professionnels du champ de l'éducation populaire et du travail social.

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Education et formation d'adultes

Présentation

La formation tout au long de la vie recouvre différents aspects : la formation des jeunes adultes et des adultes, le décrochage scolaire, les différents parcours possibles de reprise d'étude, la notion de formation et de médiation des apprentissages, la notion d'accompagnement.

Objectifs

Les différents aspects de la formation tout au long de la vie seront abordés à travers des questionnements. Pourquoi se former quand on est adulte ? Comment apprend-on ? Quels les besoins de formation ? Quelles possibilités d'orientation entre ces champs professionnels et l'Éducation nationale ? Quels parcours possibles de formation ?

Pré-requis nécessaires

aucun.

Compétences visées

- > Être capable de travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- > Être capable d'identifier différents contextes de formation, de médiation, de la formation tout au long de la vie.
- > Être capable de repérer les différentes fonctions des professionnels intervenant dans ces contextes.

Descriptif

Vous découvrirez les spécificités de la formation tout au long de la vie au moyen d'études de textes, de supports audio-visuels, des interventions des professionnels du champ de la formation tout au long de la vie.

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Intervention, adaptation aux publics

Présentation

Cette EC s'adresse aussi aux étudiants de mineure Sciences d'éducation du portail commun de L1 STAPS-SE. Elle se déroule donc en très grand groupe. L'interculturalité est la thématique centrale qui préside à l'organisation des L2 (ouverture rentrée 2018) et L3 (ouverture rentrée 2019) Sciences de l'éducation.

Objectifs

Les notions d'interculturalité et d'altérité seront abordés à travers de témoignages et d'enquêtes réalisées ayant trait à la dimension culturelle des apprentissages linguistiques, l'apprentissage des langues et intégration, la langue seconde, la langue de scolarisation, les enjeux culturels dans les interactions sociales, les cultures corporelles et l'apprentissage.

Pré-requis nécessaires

aucun

Compétences visées

- > Être capable d'identifier différents contextes interculturels et leurs enjeux.
- > Être capable d'identifier différents types d'interaction et de représentations culturelles.
- > Être capable de repérer et analyser les caractéristiques de différents publics d'apprentissage, les différents parcours et expériences interculturelles, les compétences à développer pour une carrière professionnelle interculturelle.
- > Être capable de repérer les différentes fonctions des professionnels intervenant dans ces contextes
- > Être capable de se saisir des notions principales associées à l'interculturalité et amorcer une analyse de situation éducative.
- > Être capable de replacer un fait éducatif dans son contexte culturel.

Descriptif

Vous aurez à réaliser un « carnet d'expérience » virtuel qui sera produit à partir d'activités d'analyse menées en cours, de témoignages, de recherche d'information et de production personnelles. La forme de ce carnet laissera une part importante à l'innovation et se concrétisera par des dépôts réguliers sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Bibliographie

- > Abdallah-Pretceille, Martine. (2017). *L'éducation interculturelle* (5e édition corrigée).
- > Geertz, Clifford. (1973). *The Interpretation of cultures: Selected essays*. New York: Basic Books.
- > Hall, Edward Twitchell. (1978 [1963]). *La dimension cachée*. Paris: Seuil.
- > Mauss, Marcel. (2003b [1934]). Les techniques du corps. In *Sociologie et anthropologie* (10ème, p. 365#386). Paris: Presses Universitaires de France.

UE Mineure STAPS

3 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 15h

Cours Magistral : 3h

APSA 1 (Gym)

Présentation

Ce cours est destiné aux étudiants de la Majeure Sciences de l'Education.

UE Mineure Sc. Education

Présentation

Ce cours est commun à la Majeure Sciences de l'Éducation et à la Mineure STAPS.

3 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Intervention, adaptation aux publics

Présentation

Cette EC s'adresse aussi aux étudiants de mineure Sciences d'éducation du portail commun de L1 STAPS-SE. Elle se déroule donc en très grand groupe. L'interculturalité est la thématique centrale qui préside à l'organisation des L2 (ouverture rentrée 2018) et L3 (ouverture rentrée 2019) Sciences de l'éducation.

Objectifs

Les notions d'interculturalité et d'altérité seront abordés à travers de témoignages et d'enquêtes réalisées ayant trait à la dimension culturelle des apprentissages linguistiques, l'apprentissage des langues et intégration, la langue seconde, la langue de scolarisation, les enjeux culturels dans les interactions sociales, les cultures corporelles et l'apprentissage.

Pré-requis nécessaires

aucun

Compétences visées

- > Être capable d'identifier différents contextes interculturels et leurs enjeux.
- > Être capable d'identifier différents types d'interaction et de représentations culturelles.
- > Être capable de repérer et analyser les caractéristiques de différents publics d'apprentissage, les différents parcours et expériences interculturelles, les compétences à développer pour une carrière professionnelle interculturelle.
- > Être capable de repérer les différentes fonctions des professionnels intervenant dans ces contextes
- > Être capable de se saisir des notions principales associées à l'interculturalité et amorcer une analyse de situation éducative.
- > Être capable de replacer un fait éducatif dans son contexte culturel.

Descriptif

Vous aurez à réaliser un « carnet d'expérience » virtuel qui sera produit à partir d'activités d'analyse menées en cours, de témoignages, de recherche d'information et de production personnelles. La forme de ce carnet laissera une part importante à l'innovation et se concrétisera par des dépôts réguliers sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Bibliographie

- > Abdallah-Pretceille, Martine. (2017). *L'éducation interculturelle* (5e édition corrigée).
- > Geertz, Clifford. (1973). *The Interpretation of cultures: Selected essays*. New York: Basic Books.
- > Hall, Edward Twitchell. (1978 [1963]). *La dimension cachée*. Paris: Seuil.
- > Mauss, Marcel. (2003b [1934]). Les techniques du corps. In *Sociologie et anthropologie* (10ème, p. 365#386). Paris: Presses Universitaires de France.

UEA Compétences transversales et linguistiques

3 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Pratiques : 6h

Travaux Dirigés : 18h

Langue vivante



Université de Bretagne Occidentale

Méthodologie du travail universitaire disciplinaire

Usages du numérique et de l'informatique

UEB Socle commun

15 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 42h

Cours Magistral : 81h

APSA 4 (Athlé ou Gym)

Présentation

Les étudiant-e-s en Majeure Sciences de l'Éducation suivront obligatoirement l'APSA Gym.



Université de Bretagne Occidentale

Histoire du sport en France



Université de Bretagne Occidentale

Sport, corps et société

Psychologie : motivations et dynamique de groupes



Université de Bretagne Occidentale

Sciences de l'éducation



Université de Bretagne Occidentale

Enseignement Obligatoire à choix

UEC STAPS**12 crédits ECTS**

Volume horaire

Travaux Dirigés : 61h

Cours Magistral : 46h

APSA 5 (Boxe ou Muscu)



Université de Bretagne Occidentale

APSA 6 (Basket ou C.O)

Physiologie de l'exercice musculaire

Anatomie - Biomécanique

Spécialité sportive



Université de Bretagne Occidentale

Athlétisme

Badminton



Université de Bretagne Occidentale

Basket-Ball

Boxe

Danse

Escalade



Université de Bretagne Occidentale

Football



Université de Bretagne Occidentale

Gymnastique

Handball

Judo

Natation

Rugby



Université de Bretagne Occidentale

Tennis de Table

Tennis

Voile



Université de Bretagne Occidentale

Volley-Ball

UEC Sciences de l'Education

12 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 45h

Cours Magistral : 63h

Motivations & facteurs de réussite

Présentation

La motivation fonctionne selon des ressorts internes et externes en contexte de formation qu'il s'agira de reconnaître. Les environnements de formation comportent aussi des facteurs environnementaux propices à la réussite à identifier et favoriser.

Objectifs

Participer à un projet collectif qui permettra d'expérimenter en situation les différents ressorts de la motivation.

Pré-requis nécessaires

aucun.

Compétences visées

- > Être capable d'identifier les différents ressorts de motivation pour agir
- > Être capable de mobiliser des notions théoriques sur la motivation dans la réalisation d'un projet
- > Être capable de travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- > Être capable de se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

Descriptif

Vous aurez à réaliser un plan d'action, un scénario, des interviews et toute action qui vous semblera nécessaire dans le but de participer à la réalisation de capsules vidéo de présentation de votre parcours d'étude en majeure SE.

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Apprentissage & appropriation

Présentation

Il s'agira de s'intéresser aux relations entre le fait d'apprendre et celui de construire des connaissances, aptitudes, capacités et compétences.

Objectifs

A partir d'une approche expérientielle et réflexive, se questionner sur les traces possibles d'apprentissage, les liens avec les stratégies d'activation, les signes de l'appropriation d'une connaissance, d'une compétence, les liens à établir avec la notion d'évaluation.

Pré-requis nécessaires

aucun.

Compétences visées

- > Être capable d'analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques.
- > Être capable de développer une argumentation avec esprit critique.

Descriptif

Vous aurez à concevoir, et réaliser une situation d'enseignement et à évaluer les apprentissages et appropriations effectuées de vos apprentis. Les TP vous guideront dans cette tâche en alternant mises en situation et apports de connaissances.

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Environnement, action & transformation

Présentation

Les processus de transformation-développement des apprenants sont à mettre en regard des environnements et des actions de formation mis en place.

Objectifs

Comprendre comment caractériser différents environnements et actions de formation : en présentiel, à distance, hybride.

Pré-requis nécessaires

aucun.

Compétences visées

- > Être capable d'analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques.
- > Être capable d'analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- > Être capable de développer une argumentation avec esprit critique.

Descriptif

A partir d'étude de documents authentiques, vous aurez à vous questionner sur : les transformations identifiables chez les apprenants en fonction des spécificités des environnements et actions de formation.

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Didactique(s) & méthodes pédagogiques

Présentation

Il s'agit de différencier la didactique de la pédagogie et de s'initier à la distinction des didactiques disciplinaire, professionnelle et scientifique.

Objectifs

Vous aurez à analyser des contextes et situations authentiques (situations de travail, situations d'enseignement-apprentissage, pratiques de loisir,...) et à proposer des pistes d'intervention adaptées au public ciblé. Les cours vous guideront dans cette tâche en alternant mises en situation et apports de connaissances.

Pré-requis nécessaires

aucun.

Compétences visées

- > Être capable d'identifier les mises en œuvre didactiques / pédagogiques pour encourager l'activité d'apprentissage des apprenants
- > Être capable de mobiliser ces notions dans l'analyse de cas

Descriptif

A partir de documents authentiques, vous vous questionnez sur le rôle et la place des instructions officielles et programmes institutionnels, les outils didactiques (scientifiques, empiriques) pour construire une intervention, les usages de la didactique professionnelle

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

Activités collectives & interactions sociales

Présentation

La dimension collective et les interactions sociales sont des éléments essentiels à prendre en compte lorsqu'on s'intéresse aux processus d'enseignement et d'apprentissage.

Objectifs

La notion du collectif en formation sera abordée à travers des questionnements. Quelles configurations collectives efficaces ? Pour quels types d'apprentissage ?

Pré-requis nécessaires

aucun.

Compétences visées

- > Être capable d'analyser des situations d'apprentissage collectives en référence aux principales conceptions pédagogiques.
- > Être capable d'analyser et synthétiser des données sur les interactions sociales en vue de leur exploitation.

Descriptif

Vous aurez à expérimenter, préparer et animer des situations de formations collectives entre pairs. Vous aurez à effectuer collectivement des études de cas de situation de formation collective.

Bibliographie

Des articles de référence sont produits pendant les cours et déposés sur la plateforme numérique de travail « Moodle ».

UE Optionnelle (Facultatif)

2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 24h



Université de Bretagne Occidentale

Métiers de la rééducation

Préparation ENS - N1



Université de Bretagne Occidentale

Concours de la fonction publique

Participation à la vie de la composante