

L1 Portail Sciences du Sport et de l'Éducation

Parcours Sciences du Sport et de l'Éducation

Objectifs

Le portail en STAPS-SCIENCES DE L'ÉDUCATION (1ère année de Licence) est un tronc commun.

L'étudiant doit en plus du tronc commun choisir soit une orientation principale en **Sciences & Techniques des Activités Physiques et Sportives** (Se spécialiser en STAPS) soit une orientation principale en **Sciences de l'Éducation** (Se spécialiser en SE).

Le portail vise deux objectifs.

En tant que 1^{ère} année à l'Université, il permet aux étudiants de préciser/faire évoluer leur(s) projet(s) professionnel(s). Il constitue également le socle de connaissances et de compétences communes à l'ensemble des métiers visés par les différents cursus proposés par la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation:

- > les quatre parcours de la licence mention STAPS: "éducation et motricité", "entraînement sportif", "activité physique adaptée et santé (APAS)" ou "management du sport".
- > la licence mention sciences de l'éducation.
- > la licence professionnelle GDOSSL en activité nautiques, via une 2^{ème} année en STAPS.
- > les formations en masso-kinésithérapie, ergothérapie ou podologie, à l'IFMK de Brest ou à l'IFPEK de Rennes, via le concours "métiers de la rééducation".

Poursuites d'études

Après la Licence 1ère année Portail commun STAPS-SCIENCES DE L'ÉDUCATION, il est possible de poursuivre en Licence 2ème année STAPS ou SCIENCES DE L'ÉDUCATION.

Insertion professionnelle

.

Infos pratiques

Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation à Brest

Contacts

Responsable pédagogique
Monsieur VIEILLEDENT Stéphane
stephane.vieilledent@univ-brest.fr

Pogent Frederic
Frederic.Pogent@univ-brest.fr
Responsable Secrétariat pédagogique
Scolarité Fac. SSE
scolarite.FSSE@univ-brest.fr

Programme

Licence 1ère année

Portail Semestre 1

UEA : Se situer et agir dans l'environnement de formation	45h
- Découvrir et comprendre l'environnement de formation par les sciences humaines et sociales	12h
- Se préparer à la vie professionnelle : anglais	18h
- Développer des méthodologies de travail universitaire	15h
- Se préparer à la vie professionnelle : Usages du numérique	9h
UEB : Se préparer à encadrer des pratiques physiques et/ou sportives, artistiques, de loisir, de santé	28h
- Construire des outils et des méthodes pédagogiques - niveau 1	12h
- Eprouver une expérience motrice acrobatique et artistique en vue de l'obtention du DEUG STAPS #1	16h
UEC: Connaître l'environnement de pratique	45h
- Analyser l'actualité sportive et éducative par les SHS	45h
UED : Découvrir les caractéristiques des pratiquants	45h
- Découvrir les comportements humains en activité physique par les sciences de la vie (anatomie, biomécanique, physiologie)	36h
- Analyser l'activité des pratiquants en situation	9h
UE Obligatoire à choix	
- Enseignement SEA-EU	
- Accompagner et valoriser l'engagement étudiant	
- UE spécifique FSSE "coup de pouce"	
- Eprouver différentes expériences corporelles en vue de l'obtention du DEUG STAPS	
UEE : Spécialisation	
- UEE: Se spécialiser en STAPS	50h
- Eprouver une expérience motrice d'opposition individuelle en vue de l'obtention du DEUG STAPS #2	16h

- Eprouver une expérience motrice de performance en vue de l'obtention du DEUG STAPS #3 16h
- Se spécialiser dans une pratique physique, sportive ou artistique 18h
- UEE : Se spécialiser en sciences de l'éducation
- Enseigner et éduquer en milieu scolaire
- Animer et former hors espace scolaire (travail social, éducation populaire, formation des adultes)
- Prendre en compte la dimension créative dans les apprentissages (niveau 1)

Portail Semestre 2

UEA : Se situer et agir dans l'environnement de formation : s'orienter vers le champ professionnel

UEB : Se préparer à encadrer des pratiques physiques et/ou sportives, artistiques, de loisir, de santé

UEC : Connaître l'environnement de pratique

UED : Comprendre les caractéristiques des pratiquants

UE à choix obligatoire

- Accompagner et valoriser l'engagement étudiant
- Consolider des acquis (spécifique FSSE "coup de pouce")
- Préparer les concours (Métiers de la rééducation, ENS Rennes, etc.)
- Eprouver différentes expériences corporelles en vue de l'obtention du DEUG STAPS
- Internationaliser sa formation (SEA-EU)

UEE : Se spécialiser en STAPS : pratiquer et se perfectionner

UEE : Se spécialiser en Sciences de l'éducation

Dernière mise à jour le 10 juin 2022

UEA : Se situer et agir dans l'environnement de formation

6 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 24h

Cours Magistral : 12h

Travaux Pratiques : 9h

Découvrir et comprendre l'environnement de formation par les sciences humaines et sociales

2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Se préparer à la vie professionnelle : anglais

Présentation

L'enseignement se présente sous la forme de TD qui s'organisent autour des 4 compétences de compréhension écrite/orale et d'expression écrite et orale.

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

Objectifs

Cette EC vise à être capable de :

- comprendre des documents audio et vidéo authentiques
- lire et comprendre des articles de presse
- s'exprimer à l'oral sur son parcours et son projet académique ou professionnel

Pré-requis nécessaires

Cet enseignement nécessite de régulièrement reprendre les points de syntaxe et de grammaire fondamentaux.

Compétences visées

Compréhension Ecrite / Compréhension Orale / Expression Ecrite / Expression Orale

Descriptif

L'enseignement portera sur les différents thèmes suivants : le et les sports, l'anatomie, les blessures, et les pathologies cardiaques.

Développer des méthodologies de travail universitaire

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 6h

Travaux Pratiques : 9h

Se préparer à la vie professionnelle : Usages du numérique

Présentation

L'enseignement se présente sous la forme de TP en salle informatique

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Pratiques : 9h

Objectifs

Cet enseignement vise à acquérir les principaux outils et fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte et d'un logiciel de présentation (logiciels de la suite Office et Libre Office : Word - Writer - PowerPoint).

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

Etre capable de gérer des données avec un ordinateur

- > Savoir classer et organiser ses données pour les retrouver facilement dans un ordinateur
- > savoir les stocker et les compresser pour les conserver durablement et les transmettre efficacement
- > savoir récupérer et déposer des fichiers sur une plateforme dans différents formats numériques

Etre capable de réaliser une lettre et un CV à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

- > mettre en forme un texte (appliquer une police de texte)
- > paramétrer les paragraphes (retraits, les espacements, l'interligne, les puces)
- > mettre en forme la page (marges, disposition)
- > Insertion d'images, de bordures, de couleurs de fond, filigrane

Etre capable de réaliser une présentation orale du stage à l'aide d'un diaporama

- > Maîtriser les outils de conception (masque, mise en forme, animation)
- > Adapter le contenu et animation des diapositives au discours oral en vue d'optimiser et faciliter la présentation orale
- > Adapter la mise en forme finale du diaporama au mode de diffusion choisi
- > Appliquer la chartre graphique de la FSSE

Descriptif

- > Gérer des données dans un ordinateur
- > Réaliser une lettre et un CV à l'aide d'un logiciel de traitement de texte
- > Réaliser une présentation orale du stage (diaporama) avec PowerPoint

UEB : Se préparer à encadrer des pratiques physiques et/ou sportives, artistiques, de loisir, de santé

4 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 13h

Travaux Dirigés : 15h

Construire des outils et des méthodes pédagogiques - niveau 1

2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 12h

Eprouver une expérience motrice acrobatique et artistique en vue de l'obtention du DEUG STAPS #1

Présentation

Découverte d'une séquence de gymnastique dans le but de vivre le plus possible de situations variées, à l'échauffement comme dans le corps de séance. Ceci pour préparer, ouvrir les possibles à réinvestir dans un futur métier. Egalement, alerter sur la sécurité.

2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 15h

Objectifs

être en mesure de faire des liens entre les connaissances scientifiques, évoquées en CM et le vécu personnel lors de la pratique de la gym. Développer des capacités de bases en gym autour de 7 compétences.

Compétences visées

- > *Bloc 1 : utiliser des outils numériques pour produire et diffuser de l'information* : Créer une vidéo pour illustrer une situation et y associer un QR code pour permettre aux autres membres du groupe d'y accéder.
- > *Bloc 6 : Mobiliser une culture technique, pratique de la gymnastique* : S'entraîner sur et comprendre les 35 situations d'apprentissages, autour des compétences :
 - > A: Se renverser corps tendu
 - > B: Tourner en avant OU tourner en arrière
 - > C: tourner longitudinalement
 - > D: Franchir un obstacle avec appui des mains.
 - > E: Se balancer en appui ou en suspension
 - > F: coordonner des compétences pour produire une forme technique
 - > G: Parer/régler le matériel
- > *Bloc 6 : Utiliser des outils d'analyse de l'activité de gymnastique pour assurer le suivi du gymnaste* : Co-évaluer à l'aide des critères de réussite
- > *Bloc 7 : Concevoir une situation d'apprentissage en gymnastique à partir de critères simples étudiées en CM.*
- > *Bloc 8 : Assurer la sécurité des pratiquants*

Descriptif

Semaine 1	Présentation + compétences 0	
Semaine 2	Compétences 0 + mise à disposition du CM	Gainage : Blocage des articulations par contraction musculaire Ceinture scapulaire et pelvienne Qui permet la transmission des forces
Semaine 3	Toutes les compétences entières construites par nous + groupe 2	Etirements : Différentes écoles mais nous on fait des étirements résistance, pas plus de 10" sans douleur. But : préparer les muscles aux étirements, réactiver les réflexes
Semaine 4		Actions des segments libres : pour tourner, pour voler, pour s'équilibrer
Semaine 5	Rendu de fiche atelier par groupe (une fiche pour 2) + 2 jours de délai. Evaluation pratique QCM	La rotation : comment augmenter la vitesse de rotation, comment freiner la vitesse de rotation, quel effet la rotation produit-elle ?
Semaine 6	Evaluation pratique QCM	

Semaine 7	Evaluation pratique QCM	
Semaine 8	Evaluation pratique QCM	
Semaine 9	Evaluation pratique QCM	
Semaine 10	Dernière séance donc présence obligatoire	

UEC: Connaître l'environnement de pratique

6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 36h

Travaux Dirigés : 9h

Analyser l'actualité sportive et éducative par les SHS

Présentation

Cet enseignement prend appui sur les avancées scientifiques en psychologie du sport et de l'éducation pour analyser les pratiques sportives et éducatives : quelles sont les conséquences de ces environnements sur les conduites humaines ?

6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 36h

Travaux Dirigés : 9h

Objectifs

Décrire, analyser, comprendre les conduites sportives dans leur dimensions psycho-sociales et psycho-physiologiques, en prenant en compte des enjeux de performance, de santé ou d'éducation.

Pré-requis nécessaires

Introduction à la psychologie : comportement, cognition, normes et valeurs.

Compétences visées

Etre capable d'expliquer des conduites dans les pratiques sportives ou éducatives à l'aide de concepts et théories en psychologie (Bloc 6) ; être capable de mobiliser des outils psychométriques pour caractériser les conduites en sport ou en contexte éducatif (Bloc 2).

Descriptif

Cet enseignement est structuré en 3 phases :

- une introduction à la psychologie du sport (histoire, concepts, métiers) ;
- les apports de la psychologie du sport et de l'éducation pour l'analyse de la motivation individuelle motivation autodéterminée, buts d'accomplissement, perceptions de soi, attributions, émotions, dual-model et théorie de l'intérêt) ;
- les apports de la psychologie du sport et de l'éducation pour l'analyse de la dynamique de groupe (cohésion, rôles, intelligence collective)

Bibliographie

- Bosselut, G., Heuzé, J. P., & Eys, M. A. (2009). Ambiguïté du rôle au sein des équipes sportives. *Science & Motricité*, 66, 33-60.
- Buton, F., Fontayne, P., & Heuzé, J. P. (2006). La cohésion des groupes sportifs : évolutions conceptuelles, mesures et relations avec la performance. *Science & Motricité*, 59, 9-45.
- Cosnefroy, L. (2004). Apprendre, faire mieux que les autres, éviter l'échec : l'influence de l'orientation des buts sur les apprentissages scolaires, *Revue Française de Pédagogie*, 147, 107-128
- Dupont et al. (2010). « La motivation auto-déterminée des élèves en éducation physique : état de la question », *Staps*, 2010/2 n° 88, p. 7-7. DOI : 10.3917/sta.088.000
- Tessier, D., Sarrazin, P., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie* 157, 147-177
- Pasco, D. & Spreux, D. (2014) La Motivation en Situation : Une Revue de Questions en Education Physique. eJRIEPS
- Van Hoya, A., Mastagli, M., Hayotte, M. & d'Arripe-Longueville, F. (2021). Bouger pour sa santé : une revue narrative des modèles théoriques de l'engagement dans l'activité physique à partir de l'approche socio-écologique. *Staps*, -, 105-125. <https://doi.org/10.3917/sta.hs01.0105>
- Weinberg et Gould (Eds 2022). L'encyclopédie de la psychologie du sport. Traduction française. 4Trainer.

UED : Découvrir les caractéristiques des pratiquants

6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 36h

Travaux Dirigés : 9h

Découvrir les comportements humains en activité physique par les sciences de la vie (anatomie, biomécanique, physiologie)

Présentation

L'enseignement se présente sous la forme de CM et TD. Il vise à apporter les bases d'anatomie de physiologie et de biomécanique nécessaires à la compréhension des adaptations de l'organisme à l'exercice physique.

5 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 27h

Travaux Dirigés : 9h

Objectifs

Apporter les bases d'anatomie de physiologie et de biomécanique nécessaires à la compréhension des adaptations de l'organisme à l'exercice physique

Pré-requis nécessaires

Atomes et molécules

Métrologie

Acide-Base et notion de pH

Biomolécules : Glucides, lipides, protéines, acides nucléiques

La cellule et ses organites

Trigonométrie, vecteurs

Des documents sur ces prérequis seront mis à disposition des étudiants à chaque rentrée universitaire.

Compétences visées

- Connaître l'anatomie du corps humain
- Connaître les grandes fonctions physiologiques et leur adaptation à l'exercice physique
- Connaître les grands principes physiques appliqués à la motricité humaine

Descriptif

Anatomie descriptive (CM) :

Les grands systèmes (osseux, musculaire, nerveux, cardiovasculaire, respiratoire, digestif et endocrinien)

Ostéologie : le rachis

Physiologie (TD 9h, 6TD 1,5h) :

Adaptation musculaire à l'exercice physique : filières énergétiques, adaptation

cardio respiratoire à l'exercice physique, thermorégulation

Biomécanique (CM) :

Introduction à la biomécanique :

Cinématique : notion de mobile, de référentiel, déplacement, vitesse,

accélération, degrés de liberté

Dynamique : notion de force, centre de masse, systèmes de forces, impulsion,

énergie, travail, notions de mécanique des fluides

Bibliographie

Le corps humain : anatomie et physiologie : 635 illustrations / Johann Schwegler, Runhild

Lucius ; ouvrage traduit par le Dr Christophe Prudhomme, Paris : Maloine, DL 2013

Manuel d'anatomie et de physiologie humaines / Tortora, Derrickson ; adaptation française

de Sophie Dubé et Louise Martin, pour autre édition, sur un support différent : Manuel

d'anatomie et de physiologie humaines : Louvain-la-Neuve ; 2016 - 2e édition - Tortora,

Derrickson est une traduction de : Introduction to the human body ; cop. 2015 - 10th

edition Publication : Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur, DL 2016

Les diplômes des activités physiques et sportives : cadre institutionnel, juridique et exercice

professionnel / sous la direction de Charles Martin-Krumm Publication : Paris : Dunod, DL

2016

Anatomie et physiologie : une approche intégrée / Michael P. McKinley,..., Valerie Dean

O'Loughlin, ..., Theresa Stouter Bidle, ... ; adaptation française, Mélanie Cordeau,..., Matthieu

Devito, ..., Marc-André Laflamme, ..., ... [et al.] est une traduction de : Anatomy & physiology ;

cop. 2019 Publication : Montréal : Chenelière éducation, DL 2019

Anatomie, physiologie, pathologie du corps humain / Peter Kugler ; ouvrage traduit par le Dr.

Christophe Prudhomme. Paris : Maloine, 2014

Biomécanique du sport et de l'exercice : de la connaissance à l'argumentation / Paul

Grimshaw, Michael Cole, Adrian Burden... [et al.] ; traduit par Clara Herer est une traduction

de : Instant notes in sport and exercise biomechanics ; 2019 Publication : Louvain-la-Neuve :

De Boeck Supérieur, DL 2021

Biomécanique / Romuald Lepers,... Alain Martin,...Publication : Paris : Ellipses • Publication :

C 2016

Analyser l'activité des pratiquants en situation

1 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 9h

UE Obligatoire à choix**2 crédits ECTS**

Enseignement SEA-EU

2 crédits ECTS

Accompagner et valoriser l'engagement étudiant

2 crédits ECTS

UE spécifique FSSE "coup de pouce"

2 crédits ECTS

Eprouver différentes expériences corporelles en vue de l'obtention du DEUG STAPS

2 crédits ECTS

UEE : Spécialisation

6 crédits ECTS

UEE: Se spécialiser en STAPS

6 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 2h

Travaux Dirigés : 48h

Eprouver une expérience motrice d'opposition individuelle en vue de l'obtention du DEUG STAPS #2

2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 15h

Eprouver une expérience motrice de performance en vue de l'obtention du DEUG STAPS #3

2 crédits ECTS

Volume horaire

Cours Magistral : 1h

Travaux Dirigés : 15h

Se spécialiser dans une pratique physique, sportive ou artistique

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

UEE : Se spécialiser en sciences de l'éducation

6 crédits ECTS

Enseigner et éduquer en milieu scolaire

Animer et former hors espace scolaire (travail social, éducation populaire, formation des adultes)

Prendre en compte la dimension créative dans les apprentissages (niveau 1)

UEA : Se situer et agir dans l'environnement de formation : s'orienter vers le champ professionnel

UEB : Se préparer à encadrer des pratiques physiques et/ou sportives, artistiques, de loisir, de santé

UEC : Connaître l'environnement de pratique

Présentation

Cette UE consiste à appréhender quelques tendances actuelles du phénomène sportif (positionnement de l'Etat, développement des logiques éducatives par le sport, médiatisation, marchandisation/libéralisation) au prisme de l'histoire et de la sociologie.

6 crédits ECTS

Pré-requis nécessaires

Aucun

Compétences visées

- > Acquérir des connaissances pour mieux comprendre les enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques du système sportif
- > Lire et comprendre des textes scientifiques
- > Se servir aisément des différents registres d'expression écrite de la langue française pour présenter une production et/ou argumenter un point de vue.

Descriptif

1. L'éducation par le sport : évolutions et enjeux contemporains
2. Le sport comme un phénomène politique, culturel et social : trajectoire et tendances actuelles

UED : Comprendre les caractéristiques des pratiquants

UE à choix obligatoire



Université de Bretagne Occidentale

Accompagner et valoriser l'engagement étudiant

Consolider des acquis (spécifique FSSE "coup de pouce")

Préparer les concours (Métiers de la rééducation, ENS Rennes, etc.)



Université de Bretagne Occidentale

Eprouver différentes expériences corporelles en vue de l'obtention du DEUG STAPS



Université de Bretagne Occidentale

Internationaliser sa formation (SEA-EU)



Université de Bretagne Occidentale

UEE : Se spécialiser en STAPS : pratiquer et se perfectionner



Université de Bretagne Occidentale

UEE : Se spécialiser en Sciences de l'éducation