

Licence mention Psychologie

Parcours psychologie

Objectifs

L'objectif principal de la Licence mention psychologie est la formation de futurs psychologues. Le cursus apporte aux étudiants une formation pluridisciplinaire, aussi bien théorique que méthodologique, dans toutes les sous-disciplines de la psychologie (clinique et psychopathologique, cognitive, développementale, sociale), en biologie, en neurosciences, en statistiques, en informatique et en langues vivantes. Cette pluridisciplinarité offre également aux étudiants qui le souhaitent, la possibilité de se réorienter vers d'autres filières ou de se présenter à des concours d'entrée à des instituts de formation. Les enseignements méthodologiques permettent à la fois une formation à la recherche et une découverte des différentes pratiques en psychologie. Un stage obligatoire en Licence 3 complète la formation et constitue la première expérience pratique face aux exigences d'un terrain professionnel. Ce stage peut se réaliser dans les secteurs médico-social, éducatif, associatif, de la santé, ou de l'entreprise. Tous les champs disciplinaires sont abordés de manière progressive au fur et à mesure de la Licence. Après cette formation généraliste, les étudiants choisiront en Master une spécialité déterminante pour leur futur exercice professionnel.



Poursuites d'études

Au terme de la Licence de psychologie, l'étudiant peut intégrer un master à l'UBO et hors UBO :

- > Master de psychologie (toutes les mentions) dans le but d'obtenir le titre de psychologue selon les conditions prescrites par la loi (le titre de psychologue est protégé par la loi du 25 juillet 1985).
- > Master mention Actions Sociales et de Santé – Direction et responsabilité de services : vieillissement et handicaps
- > Master mention Prévention et décisions en santé – Ethique, soin et santé
- > Master mention Métiers de l'Enseignement et de la Formation – Professorat des écoles
- > Master mention Conseiller-principal d'éducation et autres métiers de l'encadrement
- > Master mention Sciences de l'éducation
- > Master mention Dynamique et actions sociales territoriales, spécialité interventions sociales
- > Master mention Création artistique : danse-thérapie
- > Tout autre master accessible avec une Licence de psychologie

Les étudiants ayant validé les deux premières années de Licence de psychologie peuvent intégrer une Licence professionnelle (LP), en formation initiale ou en apprentissage, à l'UBO et hors UBO. De nombreuses Licences professionnelles sont accessibles dans différents domaines : intervention sociale, (ex. : LP Accompagnement de publics spécifiques Parcours Responsables d'actions gérontologiques - UBO, Brest ; LP Métiers de la formation individualisée et de l'insertion - Université Rennes 2), LP gestion des ressources humaines (UBS), management des organisations (ex. : LP Métiers de l'administration

territoriale), LP coordonnateur-référent en gérontologie, métiers de la santé, etc.

En cours de Licence, l'étudiant peut se présenter à des concours, soit :

- > dans les secteurs paramédical, social et éducatif dans le but de devenir éducateur spécialisé, éducateur de jeune enfant, assistant de service social, orthophoniste, psychomotricien, ou encore infirmier.
- > dans les secteurs administratifs en rapport avec le niveau de formation acquis.

Insertion professionnelle

La licence de psychologie a pour objectif principal de préparer les étudiants à la poursuite d'étude, notamment intégrer un master, une licence professionnelle, préparer des concours. Néanmoins, des débouchés professionnels à l'issue d'une Licence de psychologie peuvent exister également dans les domaines de l'intervention socio-culturelle ou socio-éducative, de la médiation sociale.

Infos pratiques

Faculté des Lettres et Sciences Humaines à Brest

Contacts

Responsable pédagogique

Pascale PLANCHE

Responsable Secrétariat pédagogique

Secrétariat de psychologie

secretariat.psychologie@univ-brest.fr

Tel. 02 98 01 68 29

Programme

Licence 1ère année

Semestre 1

Concepts théoriques disciplinaires 1	
- Psychologie générale	18h
- Introduction à la psychologie du développement	18h
Concepts théoriques disciplinaires 2	
- Introduction à la psychologie sociale	18h
- Introduction à la clinique en psychologie	18h
Introduction à la psychobiologie	
- Introduction à la Psychobiologie	36h
Méthodologie expérimentale	
- Méthodologie expérimentale	22h
Langue	18h
Numérique	18h
UE SEA-EU	

Semestre 2

Concepts théoriques disciplinaires 3	
- Communication et influence sociale	18h
- Introduction à la psychopathologie clinique	18h
Concepts théoriques disciplinaires 4	
- Psychologie cognitive	18h
- Psychologie du développement précoce (0-3 ans)	18h
Méthodologies	
- Introduction à la méthodologie de l'enquête	22h
- Méthodes cliniques	18h
Introduction aux statistiques	
- Introduction aux statistiques	18h
Langue	18h
Numérique	18h
PVP (projet de vie professionnel)	

Licence 2ème année

Semestre 3

Concepts théoriques disciplinaires 5	
- Relations entre groupes, discrimination et identité sociale	22h
- Psychopathologie clinique de l'adulte	22h
Concepts théoriques disciplinaires 6	
- Psychologie cognitive	22h
- Psychologie de l'enfant	22h
Histoire des idées en psychologie	
- Histoire des idées en psychologie	12h
Psychologies appliquées	
- Psychologies appliquées	24h
Méthodologies	
- Observation	20h
- Méthodologie clinique	20h
Statistiques	
- Statistiques descriptives	20h
Langue	18h
UE SEA-EU	18h

PVP (projet de vie professionnel)

Semestre 4

Concepts théoriques disciplinaires 7	
- Psychologie sociale des relations interpersonnelles et groupales	22h
- Psychologie de l'adolescent et du vieillissement	22h
Concepts théoriques disciplinaires 8	
- Psychopathologie clinique de l'enfant	22h
- Psychologie différentielle et psychométrie	22h
Psychophysiology	
- Psychophysiology	32h
Méthodologies	
- L'entretien clinique	20h
- Méthodologie expérimentale	20h
Statistiques	
- Statistiques appliquées	20h
Langue	18h
UE SEA-EU	18h
PVP (projet de vie professionnel)	

Licence 3ème année

Semestre 5

Concepts théoriques disciplinaires 9	
- Psychologie cognitive du développement	34h
- Psychologie clinique et psychopathologie	34h
Neurosciences et neuropsychologie	
- Neurosciences comportementales	36h
- Neuropsychologie	24h
Méthodologies	
- Conduite d'expérimentation	12h
- Entretien de recherche et analyse de contenu	22h
- Méthodes cliniques	12h
Statistiques	
- Statistiques inférentielles	24h
Approfondissement	
- Psychologie sociale	24h
- La scolarisation des élèves à besoins particuliers	24h
- Psychologie clinique et psychopathologie	24h
- Psychologie cognitive	24h
Langue	18h
PVP (projet de vie professionnel)- Expérience professionnelle	
UE SEA-EU	

Semestre 6

Concepts théoriques disciplinaires 10	
- Psychologie cognitive	34h
- La pensée sociale	34h
Examens neuropsychologiques	
- Examen psychologique de l'enfant	24h
- Examen psychologique de l'adulte	24h
Méthodologies	
- Étude de cas et clinique sous transfert	12h
- Questionnaire d'enquête	22h

Neurosciences

- Neurophysiologie 12h
- Neurosciences cognitives (travaux pratiques) 12h

Statistiques

- Statistiques 16h

Approfondissement

- Psychologie sociale 24h
- Psychologie du développement et différentielle 24h
- Psychologie clinique et psychopathologie 24h

-
- Psychologie cognitive 24h

Expérience professionnelle

- Accompagnement de stage 24h
- Stage (70h)

Langue

18h

UE SEA-EU**UE PVP**

Dernière mise à jour le 29 mars 2022

Concepts théoriques disciplinaires 1

7 crédits ECTS

Psychologie générale

Présentation

Responsable : Pierre Bertucci

L'enseignement portera essentiellement sur l'étude de la mémoire individuelle humaine, et au sein de mémoires multiples, nous mettrons particulièrement l'emphase sur la structure neuro-cognitive et le fonctionnement de la mémoire de travail et de la mémoire épisodique.

Références bibliographiques raisonnées :

- > Eustache & Desgranges (2020) - Les nouveaux chemins de la mémoire, Editions le pommier, 310p, 22 €
- > Schacter (2015) - A la recherche de la mémoire : le passé, l'esprit et le cerveau, Editions De Boeck, 408p, 25 €
- > Meunier (2019) - Mémoires, représentations et traitements, Dunod, 224p, 21.90 €
- > Escribe & Marine (2010) - Histoire de la psychologie générale : du béhaviorisme au cognitivisme, Editions *in press*, 200p, 20.30 €

Introduction à la psychologie du développement

Présentation

Responsable : Amandine DUBOIS

Description : Cet enseignement constitue une introduction à la psychologie du développement. Les cours magistraux (CM) permettront d'aborder un aperçu historique et les définitions de la discipline, et les courants théoriques classiques et émergents portant sur le développement des connaissances et de l'individu. Une dernière partie sera consacrée au développement psychomoteur de l'enfant.

Les séances de TD permettront d'illustrer les cours magistraux au moyen de films et documents scientifiques.

Bibliographie :

- > Deleau, M. (2006). Psychologie du développement. Editions Bréal.
- > Guidetti, M. ; Lallemand, S. & Morel, M-F. (2002). Enfances d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. Armand Colin
- > Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C (2014) Manuel visuel de psychologie du développement - Enfance et adolescence. Manuels visuels de Licence. Dunod
- > Tourette, C., Guidetti, M., (2008) Introduction à la psychologie du développement- Du bébé à l'adolescent. Armand Colin
- > Vauclair, J. (2004). Développement du jeune enfant : motricité, perception, cognition. Belin.

Concepts théoriques disciplinaires 2

7 crédits ECTS

Introduction à la psychologie sociale

Présentation

Responsable : Fabrice BUSCHINI

Description :

À travers différentes définitions de la psychologie sociale, cet enseignement précisera tout d'abord l'objet d'étude de cette discipline scientifique et sa spécificité en regard de la psychologie. Les origines de la discipline seront ensuite retracées en insistant sur le fait qu'elle s'est construite en rupture avec la psychologie des foules et sous la pression d'enjeux sociaux qui lui ont très tôt conféré une dimension appliquée. Les grands domaines de recherche autour desquels la psychologie sociale s'est constituée seront présentés. Parmi ceux-ci, quelques théories et recherches désormais classiques seront décrites afin de préciser et d'illustrer la spécificité de la discipline par le regard ternaire qu'elle porte sur les phénomènes qu'elle étudie (regard psychosocial) et par l'articulation des niveaux d'analyse qu'elle mobilise dans leur explication.

Les TD approfondiront et illustreront, certains éléments vus en cours, par la réalisation d'expériences notamment.

Bibliographie :

- > Fischer, G.-N. (1996). *Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale*. Paris : Dunod.
- > Lévy, A. (1965). *Psychologie sociale. Textes fondamentaux anglais et américains*. Paris : Dunod.
- > Lévy, A., & Delouée, S. (2010). *Psychologie sociale. Textes fondamentaux anglais et américains* [Nouvelle édition actualisée]. Paris : Dunod.
- > Moscovici, S. (1984). Introduction : le domaine de la psychologie sociale. In S. Moscovici (Ed.), *Psychologie sociale* (pp. 5-22). Paris: PUF.

Introduction à la clinique en psychologie

Présentation

Responsable : Abdelhadi ELFAKIR

Description : Depuis la découverte par Freud de l'inconscient et ses mécanismes (le refoulement principalement), la psychopathologie ne peut plus se limiter à recenser et décrire les troubles apparents et ne peut plus continuer à expliquer la maladie mentale par le recours à la biologie principalement. La prise en compte de l'histoire du sujet telle qu'elle se traduit et se dépie à travers sa parole propre s'impose désormais. Il ne s'agit plus avec Freud de décrire tel ou tel symptôme dans son apparence mais de comprendre la fonction de ce symptôme dans la vie intime du sujet et le sens qu'il prend dans son existence. Ce cours propose d'abord d'examiner le contexte culturel et médical dans lequel la découverte freudienne a vu le jour et ce qu'elle a apporté de nouveau par rapport au discours médico-psychiatrique sur la psychopathologie en particulier et sur la vie psychique en général. Ensuite il exposera certains aspects théoriques et cliniques qui permettent de comprendre le fonctionnement psychique de point de vue psychanalytique.

Bibliographie :

- > FREUD S. (1909). Cinq leçons sur la psychanalyse. Paris : Payot, 1950.
- > FREUD S. (1915-1917). Introduction à la psychanalyse. Paris : Payot, 1951.
- > NASIO J.-D., L'hystérie, Paris, Rivages, 1990.

Introduction à la psychobiologie

Présentation

7 crédits ECTS

Responsable : Hélène OLLIVIER

Description : Cet enseignement a pour but d'apporter ou de rappeler les bases biologiques et biochimiques indispensables aux disciplines, comme la psychologie, qui s'intéressent à l'être humain. Plus spécifiquement, ce cours donnera les connaissances et les outils nécessaires pour aborder des disciplines telles que la psychophysiologie et les neurosciences.

Les principaux thèmes abordés sont les suivants : composition biochimique de l'être humain, organisation de la cellule animale, organisation du tissu nerveux, génétique et hérédité, communication au sein de l'organisme.

Bibliographie :

- > Boujard, D. (2014). Biologie pour psychologues. *Ed. Dunod*
- > Watson, N.V., Rosenzweig, M.R., Breedlove, S.M. (2012). Psychobiologie. *Ed. de Boeck*
- > Mouras, H. (2011). L'essentiel de la biologie pour psychologues. *Ed Ellipses*
- > Pellet, J. (coordinateur) (2004). Introduction biologique à la psychologie. *Ed Bréal*

Compétences visées

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe

Introduction à la Psychobiologie

Présentation

Responsable : Hélène OLLIVIER

Description : Cet enseignement a pour but d'apporter ou de rappeler les bases biologiques et biochimiques indispensables aux disciplines, comme la psychologie, qui s'intéressent à l'être humain. Plus spécifiquement, ce cours donnera les connaissances et les outils nécessaires pour aborder des disciplines telles que la psychophysiologie et les neurosciences.

Les principaux thèmes abordés sont les suivants : composition biochimique de l'être humain, organisation de la cellule animale, organisation du tissu nerveux, génétique et hérédité, communication au sein de l'organisme.

Bibliographie :

- > Boujard, D. (2014). Biologie pour psychologues. *Ed. Dunod*
- > Watson, N.V., Rosenzweig, M.R., Breedlove, S.M. (2012). Psychobiologie. *Ed. de Boeck*
- > Mouras, H. (2011). L'essentiel de la biologie pour psychologues. *Ed Ellipses*
- > Pellet, J. (coordinateur) (2004). Introduction biologique à la psychologie. *Ed Bréal*

Méthodologie expérimentale

Présentation

Responsable : Nathalie LE BIGOT

Description : L'objectif de cet enseignement est de présenter les concepts fondamentaux de la démarche expérimentale en psychologie. Au travers des différentes étapes de cette démarche, seront abordés les notions d'hypothèse théorique, d'opérationnalisation de variables (dépendantes, indépendantes, secondaires), de plan expérimental, d'effet des facteurs (effet principal, effet d'interaction).

Bibliographie :

- > Sockeel, P, Anceaux, F. (2002). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : In Press.
- > Rossi, J-P. (1997). L'approche expérimentale en psychologie. Paris : Dunod.
- > Myers, A., Hansen, C.H. (2003). Psychologie expérimentale. Bruxelles : De Boeck.

3 crédits ECTS

Méthodologie expérimentale

Présentation

Responsable : Nathalie LE BIGOT

Description : L'objectif de cet enseignement est de présenter les concepts fondamentaux de la démarche expérimentale en psychologie. Au travers des différentes étapes de cette démarche, seront abordés les notions d'hypothèse théorique, d'opérationnalisation de variables (dépendantes, indépendantes, secondaires), de plan expérimental, d'effet des facteurs (effet principal, effet d'interaction).

Bibliographie :

- > Sockeel, P, Anceaux, F. (2002). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press.
- > Rossi, J-P. (1997). *L'approche expérimentale en psychologie*. Paris : Dunod.
- > Myers, A., Hansen, C.H. (2003). *Psychologie expérimentale*. Bruxelles : De Boeck.

Langue

Présentation

Semestres impairs

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

Numérique

2 crédits ECTS

Volume horaire

Bloc : 18h

UE SEA-EU

2 crédits ECTS

Concepts théoriques disciplinaires 3

7 crédits ECTS

Compétences visées

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.

Communication et influence sociale

Présentation

Responsable : Magdalini DARGENTAS

Description : Deux thématiques importantes pour la psychologie sociale sont abordées : la communication et l'influence sociale. On aborde les travaux des ingénieurs sur la communication, ceux de l'école de Palo Alto et on approfondit la problématique psycho-sociale : la communication est alors envisagée au travers de la thématique du groupe, des réseaux de communication et de la déviation. L'influence sociale est examinée dans un second temps par le biais de ses différentes formes : normalisation, conformisme, soumission, et influence minoritaire.

Les TD, au travers de répliques d'expériences et de lectures de textes, approfondissent certains thèmes du cours.

Bibliographie :

- > Abric, J.C. (2004). *Psychologie de la communication. Théories et méthodes*. Paris : Armand Colin
- > Doise, W., Deschamps, J.-C., Mugny, G. (1996). *Psychologie sociale expérimentale*. Paris : Colin.
- > Faucheux, C. & Moscovici, S. (1971). *Psychologie sociale théorique et expérimentale*. Paris : Mouton.
- > Lévy, A. (1996). *Psychologie sociale. Textes fondamentaux anglais et américains*. Tomes 1 et 2, Paris : Dunod.
- > Milgram, S. (1974). *Obedience to authority. An experimental view*. New York : Harper & Row. (Traduction française : Soumission à l'autorité. Paris : Calmann-Lévy)

Introduction à la psychopathologie clinique

Présentation

Responsable : Houssine JOBEIR

Description : La psychologie clinique et la psychopathologie posent de façon cruciale la question du normal et du pathologique. Les troubles mentaux constituent un problème majeur à l'échelle du monde : selon les statistiques de l'O.M.S. plus d'un milliard et demi de personnes en souffrent. Or désigner la folie conduit à prendre position sur la place laissée à la déviance et à la marginalité dans les conduites humaines et à délimiter les contours subjectifs du normal. La psychologie clinique et la psychopathologie décrivent cet espace de pensée entre la reconnaissance de la folie, externe à la raison, et la compréhension du trouble psychique du sujet, qui au contraire fait appel à la communauté de l'humain. Il s'agit d'une discipline en permanence située dans ce mouvement d'inclusion/exclusion qui, entre neutralité et jugement, est à la frontière de la bienveillance et l'observation scientifique.

A partir d'exemples cliniques, les étudiants seront amenés à se familiariser et à acquérir un langage spécialisé en approchant des modes d'organisation psychiques particuliers de personnes qui, pour certaines raisons, adoptent des modes de pensée et des conduites qui les rendent "différents", dont ils souffrent et pour lesquels les psychiatres et les psychologues cliniciens peuvent apporter aide, soulagement et parfois guérison.

Concepts théoriques disciplinaires 4

7 crédits ECTS

Psychologie cognitive

Présentation

Responsable : Nathalie LE BIGOT

Description : Cet enseignement a pour objectif de présenter deux domaines d'études de la psychologie cognitive que sont la perception et l'attention. Il sera question plus spécifiquement des mécanismes de prise de connaissance par l'être humain de son environnement. Une fois les mécanismes perceptifs généraux décrits, seront présentés différents modèles de l'attention ainsi que les méthodes d'étude de cette notion centrale en psychologie cognitive. Les TD permettront d'illustrer certains concepts vus en CM au travers de réalisation d'expériences.

Bibliographie :

- > LEMAIRE, P & DIDIERJEAN. (2018). Introduction à la psychologie cognitive. De Boeck.
- > MAQUESTIAUX, F. (2017). Psychologie de l'attention. De Boeck.
- > ROULIN, J.-L. (2006). Psychologie cognitive. Bréal.

Psychologie du développement précoce (0-3 ans)

Présentation

Responsable : Amandine DUBOIS

Description : Cet enseignement permettra d'aborder le début du développement de l'individu, en se focalisant sur la période de la conception jusqu'à la petite enfance (~3 ans), et sur ce qui fonde les premières années de la vie. L'enseignement s'articulera pour cela autour de différents thèmes :

- > le développement prénatal, en s'intéressant aux aspects organiques, perceptifs, ainsi qu'aux facteurs qui influencent cette période sensible de la vie ;
- > l'activité motrice en tant qu'élément fondateur du développement
- > l'activité perceptive précoce, qui se caractérise par une continuité avec la vie prénatale et des compétences sensorielles propres au nourrisson ;
- > les premières interactions sociales et affectives, dans le cadre restreint de la famille et d'un environnement plus élargi. Seront abordés, entre autres, l'attachement, le développement émotionnel, les conduites d'imitation, les comportements sociaux.

Trois séances de TD permettront d'illustrer chacun de ces thèmes.

Bibliographie :

- > Deleau, M. (2006). Psychologie du développement. Editions Bréal.
- > Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C (2014) Manuel visuel de psychologie du développement - Enfance et adolescence. Manuels visuels de Licence. Dunod
- > Tourette, C., Guidetti, M., (2008) Introduction à la psychologie du développement- Du bébé à l'adolescent. Armand Colin
- > Streri A. (2017). Ce nouveau-né qui est en nous. Ses perceptions, ses actions, ses intuitions
- > Vaclair, J. (2004). Développement du jeune enfant : motricité, perception, cognition. Belin.
- > Baudier A & Céleste B (2017). Le développement affectif et social du jeune enfant. Armand Colin, Cursus Psychologie

Méthodologies

7 crédits ECTS

Introduction à la méthodologie de l'enquête

Présentation

Responsable : Christèle FRAÏSSE

Description : Ce cours constitue une introduction à la méthodologie de l'enquête. En rappelant les principes de l'observation scientifique, nous définirons et décrirons les particularités de l'enquête. Dans ce sens, nous détaillerons le déroulement d'une enquête : de la préparation de la recherche, en passant par la construction de l'objet de recherche et la définition de la problématique d'étude, la construction des instruments de collecte de données, la définition de l'échantillon, la passation de l'enquête, à l'analyse des résultats.

Les TD visent à mettre en pratique le déroulement de l'enquête sous la forme d'un travail collectif qui donnera lieu à un rapport décrivant la recherche menée depuis la construction de l'objet jusqu'à une analyse succincte des résultats obtenus.

Bibliographie :

- > Berthier, N. (1998). Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés. Paris : Colin.
- > Blanchet, A. & Al (1985). L'entretien dans les sciences sociales. Paris : Dunod.
- > Chauchat, H. (1985). L'enquête en psychosociologie. Paris : PUF.
- > De Singly, F. (1992). L'enquête et ses méthodes : le questionnaire. Paris : Nathan.
- > Ghiglione, R. & Matalon, B. (1978). Les enquêtes sociologiques. Théories et pratique. Paris : Colin.
- > Moscovici, S. & Buschini, F. (Eds) (2003). Les méthodes des sciences humaines. Paris : PUF.

Méthodes cliniques

Présentation

Responsables : Franck LE ROUX / Luz ZAPATA

Description : Ce cours a pour objectif de problématiser la thèse à la source du projet scientifique et professionnel de la psychologie clinique : l'unité des méthodes et projets psychologiques. Nous examinons l'idée, formulée par Daniel Lagache, doublement fondatrice de l'indépendance de la psychologie à l'université et d'un cursus de formation de psychologues cliniciens, suivant laquelle : c'est sur le terrain de la méthode clinique, par l'étude approfondie et systématique de cas individuels, que l'unité des disciplines psychologiques doit pouvoir et est la mieux à même de se réaliser. Nous étudions les problèmes internes à ce projet, la filiation qui le poursuit aujourd'hui (Widlocher, Golse, Falissard) ainsi que les critiques qui lui ont été historiquement adressées (Canguilhem, Lacan, Favez-Boutonier). L'étude du problème de l'unité des méthodes cliniques nous conduira à décliner quelques problèmes fondamentaux dans le but de définir la spécificité du registre clinique : objectivité et subjectivité, science et clinique, méthodes et objet, universel et singulier, quantité et qualité, psychologie et psychanalyse. Le TD permettra l'étude approfondie de quelques textes clés et se finira par une première mise en situation clinique, à partir d'un entretien à jouer.

Bibliographie :

- > Georges Canguilhem, « Qu'est-ce que la psychologie ? », *Études d'histoire et de philosophie des sciences*, Paris, Vrin, 2002.
- > Alice Delarue (Ed.), *La conversation clinique*, Paris, Le Champ freudien éditeur, 2020.
- > Michel Foucault, *Naissance de la clinique*. Paris, PUF, 2009.
- > Daniel Lagache, *L'unité de la psychologie. Psychologie expérimentale et psychologie clinique*, Paris, PUF, 2004.
- > Daniel Lagache, « Psychologie clinique et méthode clinique », dans *Œuvres II (1947-1952)*, Paris, PUF, 1977.
- > Michel Lapeyre, *La méthode clinique*, Paris, La petite librairie, 2019.
- > Daniel Widlocher, « Le cas, au singulier », dans *Nouvelle Revue de Psychanalyse*, Paris, Gallimard, 1990, n°42.

Introduction aux statistiques

3 crédits ECTS

Introduction aux statistiques

Présentation

Responsable : Hervé GUYON

Description : Ce cours constitue une introduction à l'usage de la statistique en psychologie. Le cours s'adresse à des étudiant.es a priori rétives aux statistiques pour leur faire découvrir : 1/ l'importance de l'usage de la statistique en psychologie ; 2/ les erreurs associées à l'usage de la statistique en psychologie ; 3/ les indicateurs élémentaires en statistiques (indicateurs de position et dispersion).

Les TD visent à mettre en pratique les notions de base en statistique avec comme outil EXCEL (ou libre office/open office).

Bibliographie (avec cote pour la bibliothèque de lettre) :

- > Baggio, S. Rothen, S. Deline *Statistique descriptive* (De Boeck) [150.7 BAG]
- > Navarro *L'essentiel de la statistique en psychologie* (Ellipses, 2^{ème} édition) [150.7 NAV]
- > Gauvrit *Statistiques, méfiez-vous !* (Ellipses) [519.5 GAU au Bouguen]

Langue

Présentation

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

Numérique

2 crédits ECTS

Volume horaire

Bloc : 18h

PVP (projet de vie professionnel)

2 crédits ECTS

Concepts théoriques disciplinaires 5

6 crédits ECTS

Relations entre groupes, discrimination et identité sociale

Présentation

Responsable : Fabrice BUSCHINI

Description : Après avoir défini les concepts de stéréotype, de préjugé et de discrimination, une série de recherches sur les stéréotypes sera présentée pour illustrer à la fois leur persistance et leur évolution. Face aux travaux princeps, de nouvelles formes de racisme et de sexisme seront décrites et conduiront à questionner les aspects automatiques et contrôlés des stéréotypes dans l'expression des préjugés. Différents travaux théoriques et appliqués s'intéressant à l'origine des préjugés, aux conséquences de la discrimination et aux moyens de l'atténuer seront passés en revue. Une place importante sera accordée à l'impact de ce phénomène sur la construction identitaire.

Les TD approfondiront et illustreront, au travers de répliques d'expérience et d'analyses de documents, des thèmes abordés en cours.

Bibliographie :

- > BOURHIS, R. Y., & LEYENS, J. P. (Eds.) (1994). *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes*. Liège: Mardaga.

Psychopathologie clinique de l'adulte

Présentation

Responsable : Lyasmine KESSACI

Description : Quels sont les concepts fondamentaux de la psychopathologie ? Et en quoi tentent-ils non seulement de rendre compte des désordres et des difficultés des sujets, mais aussi du malaise social qui y participe et, rétroactivement (grâce à l'effet de loupe de la psychopathologie), des processus psychiques ordinaires, que l'on considère donc pour cette raison comme « normaux » ? Tel sera l'objet de ce cours, que les TD viendront illustrer et développer.

Bibliographie :

- > Chemama R., Vandermersch B., *Dictionnaire de la psychanalyse*, Paris, Larousse, 1998.
- > Ey H., Bernard P., Brisset C., *Manuel de psychiatrie*, Paris, Masson, 1970.
- > Freud S., *L'interprétation des rêves*, PUF, Paris, 1967.
- > Freud S., *Trois essais sur la théorie de la sexualité*, Paris, Gallimard, 1962.
- > Lacan J., *Le séminaire*, Livre XI, *Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse* (1964), Paris, Seuil, 1973.

Concepts théoriques disciplinaires 6

6 crédits ECTS

Compétences visées

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.

Psychologie cognitive

Présentation

Responsable : Pierre BERTUCCI

Description : Cet enseignement a l'ambition de traiter de façon raisonnée deux vastes thématiques :

- > Activités perceptives, cognitives et motrices : *comment percevons-nous, interprétons-nous, et agissons-nous le monde qui nous entoure ? Approche croisée psychologique, philosophique, psychophysique, cognitive et non cognitive, et enfin sensori-motrice.*
- > Comment comprendre et produire le langage oral ?

Références bibliographiques sélectionnées :

- > Reed, Lemaire & Verhasselt (2017) - *Cognitions : théories et applications, De Boeck, 476p, 45 €*
- > Collins, Andler & Tallon-Baudry (2018) - *La cognition : du neurone à la société, Editions Folio, 736p, 15 €*
- > Le Ny (2005) - *Comment l'esprit produit du sens, Editions Odile jacob, 416p, 42.90 €*

Psychologie de l'enfant

Présentation

Responsable : Pascale PLANCHE

Description : Ce cours permettra d'étudier l'enfant dans le contexte sociétal contemporain. La perspective générale sera de saisir le sujet dans la globalité de son fonctionnement en considérant que les registres, cognitif, affectif et social, sont indissociables. Les thématiques suivantes seront approfondies : la socialisation de l'enfant et sa construction identitaire dans la société contemporaine (nouvelles parentalités, pratiques éducatives actuelles), l'enfant et l'environnement audiovisuel, les jeux, l'acquisition du langage et le bilinguisme.

Les travaux dirigés approfondiront et illustreront certains contenus abordés en CM au moyen de commentaires de textes notamment.

Bibliographie :

- > Benedetto, P. (2015). *Psychologie du développement - Concepts fondamentaux*. Editions Studyrama.
- > Delage, M. (sous la direction). (2017). *La famille, et demain ?* Editions Philippe Duval.
- > Ricaud-Droisy, H. ; Oubrayrie-Rousel, N. & Safont-Mottay, C. (2014, 2^{ème} édition). *Psychologie du développement- Enfance et adolescence*. Paris : Dunod.

Histoire des idées en psychologie

2 crédits ECTS

Histoire des idées en psychologie

Présentation

Responsable : Magdalini DARGENTAS

Description : Cet enseignement vise la présentation et la compréhension de la psychologie et de sa formation en tant que domaine scientifique. On s'intéresse à l'évolution historique de la psychologie, ses origines, et aux aires de connaissance ayant influencé son développement. Le mouvement des idées, notamment philosophiques, ayant contribué à l'émergence de la psychologie à la fin du 19e siècle, est présenté. L'ensemble de ces éléments permettent de mieux comprendre les postulats de base de la psychologie scientifique, ses objets, ses méthodes, mais aussi les raisons amenant la psychologie à abandonner, à certaines périodes, certains de ses objets tels que la religion ou l'hypnose.

Bibliographie :

- > CARROY, J., OHAYON, A., & PLAS, R. (2006). *Histoire de la psychologie en France : XIXe - XXe siècles*. Paris : La Découverte.
- > LE MALEFAN, P. (1995). Sciences psychiques, métapsychiques et psychologie. Côté et divorce. Histoire d'un partage. *Bulletin de psychologie*, XLVIII(421), 624-630.
- > NICOLAS, S. (2013). *Histoire de la Psychologie*. Paris : Dunod.
- > PAICHELER, G. (1992). *L'invention de la Psychologie moderne*. Paris : Editions L'Harmattan.
- > PAROT, F., & RICHELLE, M. (1992). *Introduction à la psychologie : Histoire et méthodes*. Paris : Presses Universitaires de France.
- > REUCHLIN, M. (2010). *Histoire de la psychologie*. Paris : Presses Universitaires de France.

Psychologies appliquées

2 crédits ECTS

Psychologies appliquées

Présentation

Responsables : Amandine DUBOIS, Nathalie LE BIGOT

Descriptif : Cet enseignement, orienté vers la professionnalisation, vise à présenter des applications possibles des différents domaines de la psychologie. Il sera question d'articuler concepts théoriques et mise en pratique et de souligner comment les modèles théoriques peuvent être utilisés dans le cadre de l'intervention psychologique.

Plusieurs domaines de la psychologie pourront être abordés dans le semestre avec un programme variable selon les années.

Bibliographie : La bibliographie sera dépendante du/des thèmes abordés et fournie lors de l'enseignement

Méthodologies

6 crédits ECTS

Observation

Présentation

Responsable : Elisabeth GUILLOU

Description : Initiation à la méthodologie de l'observation. Le CM aborde, entre autres, la démarche scientifique, les différents types d'observation et les questionnements qui découlent de l'implication du·de la chercheur·e. La mise en œuvre d'une observation en TD permet de se confronter aux avantages et aux limites de cette technique.

Bibliographie :

- > Festinger, L., Riecken, H. W. et Schachter, S. (1993). *L'échec d'une prophétie*. Paris : PUF.
- > Moscovici, S. et Buschini, F. (Eds.) (2003). *Les méthodes des sciences humaines*. Paris : PUF.
- > Mucchielli, R. (1999). *L'observation psychologique et psychosociologique*. Paris : Editions Sociales Françaises.
- > Quivy, R. et van Campenhoudt, L. (1988). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris: Bordas.

Méthodologie clinique

Présentation

Statistiques

2 crédits ECTS

Statistiques descriptives

Présentation

Responsable : Aude SAINT-PIERRE

Description : Ce cours a pour objectif de donner aux étudiants les éléments fondamentaux de statistiques pour pouvoir aborder les domaines expérimentaux de la psychologie. Cet enseignement permettra de maîtriser des bases de la statistique suivant le schéma suivant : comprendre la nature des variables statistiques, calculer les paramètres descriptifs d'une série statistique et connaître les représentations graphiques associées, comprendre les lois statistiques communément utilisées (binomiale, normale). Le cours se termine par une introduction à la théorie des tests et constitue la base de la statistique inférentielle développée plus en détail au second semestre (théorie d'échantillonnage et test du Khi-2).

Bibliographie :

- > Howell, David C. Méthodes statistiques en sciences humaines. Edition de boeck. 2008. 749 pages.
- > ISBN : 978-2-8041-5685-5. Très complet avec de nombreux exemples.
- > Gauvrit, Nicolas. Stats pour psycho. Edition de boeck. Edition de boeck. 2005. 448 pages.
- > ISBN : 978-2-8041-4952-8. Ce livre offre 500 exercices et leur correction.
- > Fascicules disponibles en ligne :
- > Les cours de Sébastien Leurent sur <http://www.normalesup.org/~sleurent/>
- > Statistique Descriptive Élémentaire par A. Baccini : <https://www.math.univ-toulouse.fr/~baccini/zpedago/asde.pdf>
- > Les vidéos de statistiques générales sur <http://math.agrocampus-ouest.fr/>

Langue

Présentation

Semestres impairs

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

UE SEA-EU**2 crédits ECTS**

Volume horaire

Bloc : 18h

PVP (projet de vie professionnel)

2 crédits ECTS

Concepts théoriques disciplinaires 7

7 crédits ECTS

Compétences visées

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

Psychologie sociale des relations interpersonnelles et groupales

Présentation

Responsable : Elisabeth GUILLOU

Descriptif : Ce cours abordera la psychologie sociale sous l'angle des relations à autrui. Le rapport à l'autre est omniprésent en société que cet autre soit un individu ou un groupe. Pour tenter de comprendre la manière dont se structure cette relation individu-autrui, le cours se divisera en trois parties : la première traitera des concepts de soi (estime de soi, présentation de soi...), la deuxième portera sur les relations interpersonnelles (attraction, agression...), la troisième envisagera le rapport à autrui sous un angle symbolique à travers les systèmes de régulations sociales.

Bibliographie :

- > Moscovici, S. (2005). *Psychologie sociale des relations à autrui*. Paris : Armand Colin.
- > Moser, G. (1994). *Les relations interpersonnelles*. Paris : Presses Universitaires de France.
- > Vallerand, R. J. (Ed.) (1994). *Les fondements de la psychologie sociale*. Paris : Gaëtan Morin Editeur.

Psychologie de l'adolescent et du vieillissement

Présentation

Responsable : Jacques LAMOUR

Description : Cet enseignement décrira les modifications biologiques, cognitives, affectives et sociales de la vie adulte. L'approche « Long life Span » permettra d'aborder les déclinés liés à l'âge et surtout, d'envisager le vieillissement en termes de changements de fonctionnement de l'individu.

Bibliographie :

- > BROUILLET, D. (s/d) (2011). Le vieillissement cognitif normal. Editions De Boeck : Bruxelles, Belgique.
- > PAPALIA, D.E., OLDS, S.W., FELDMAN, R.D. (2010). Psychologie du développement humain. Editions Chenelière McGraw-Hill : Montréal, Canada.
- > STASSEN BERGER, K. (2012). Psychologie du développement. Editions De Boeck : Bruxelles, Belgique.

Concepts théoriques disciplinaires 8

7 crédits ECTS

Psychopathologie clinique de l'enfant

Présentation

Responsable : Abdelhadi ELFAKIR

Description : Le cours donnera, dans un premier temps, un aperçu historique sur la naissance et le développement des connaissances en psychopathologie de l'enfant. Ensuite, il abordera, à partir de la clinique médico-psychiatrique, certains aspects importants de la psychopathologie de l'enfant tels que le déficit intellectuel, l'autisme et les états psychotiques. Enfin, il mettra cette clinique en vis-à-vis avec la clinique psychanalytique sur la question de la psychopathologie chez l'enfant en général. Les TD s'organiseront autour d'illustrations cliniques, essentiellement écrites mais aussi audiovisuelles, pour expliciter les données du CM.

Bibliographie :

- > MANNONI M., L'enfant arriéré et sa mère, Paris, Seuil (Points), 1964.
- > MARCELLI D., Enfance et psychopathologie, Paris, Masson, 1996.
- > LEDOUX M. H., Conceptions psychanalytiques de la psychose infantile, Paris, PUF, 1984

Psychologie différentielle et psychométrie

Présentation

Responsable : Caroline AUFFRAY

Description : Dans cet enseignement, nous aborderons l'étude des variabilités inter- et intra-individuelles, objectifs principaux de la psychologie différentielle. L'explication et la mise en lumière de ces différences de conduite entre les individus seront développées à travers les travaux sur l'intelligence et/ou la personnalité.

Bibliographie :

- > Reuchlin, M. (1986). Histoire de la psychologie. *Que sais-je ? PUF*
- > Reuchlin, M. (1993). Psychologie, *PUF*.
- > Huteau, M. (2013). Manuel de psychologie différentielle, *PUF*
- > Gilles, P.Y. (2008). Psychologie différentielle. *Bréal*.

Psychophysiologie

4 crédits ECTS

Compétences visées

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
 - Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.

Psychophysiologie

Présentation

Responsable : Christine MOISAN

Description : La psychophysiologie étudie les relations réciproques entre les processus mentaux et les processus organiques. L'étude anatomo-fonctionnelle du système nerveux sera abordée pour comprendre entre autres comment l'organisme communique avec son environnement et son milieu intérieur. Les rôles et implications des systèmes nerveux et endocrinien seront étudiés dans le cadre des émotions, du stress, et de divers comportements.

Bibliographie :

- > Kolb. B., Wishaw. I.(2019). Cerveau et comportement. Ed De Boeck Université.
- > Morange-Majoux F (2011) Psycho-physiologie. Ed Dunod
- > Pellet. J.(2006) Introduction biologique à la psychologie. Ed Bréal.
- > Pinel. J.(2007) Biopsychologie. Ed Pearson education
- > Purves et coll.(2013) Neurosciences. Ed De Boeck .
- > Rosenzweig .MR et coll. (2012). Psychobiologie. Ed De Boeck Université.
- > Sherwood et coll. (2016) Physiologie animale. Ed De Boeck Université.
- > <http://lecerveau.mcgill.ca/>

Méthodologies

4 crédits ECTS

L'entretien clinique

Présentation

Responsable : Daniel COUM

Description : Ce cours aborde l'entretien clinique comme méthode privilégiée en Psychologie Clinique et Psychopathologie. Nous insistons sur l'idée que l'entretien clinique ne se réduit pas à un outil ou à une technique qu'il suffirait d'appliquer, mais cette méthode implique une réflexion approfondie sur ce que parler et faire parler veut dire, quels sont les processus mobilisés dans un échange par la parole, comment le fonctionnement psychique tout entier est mobilisé par cet acte. Dans ce contexte, il s'agit d'élaborer les coordonnées d'un positionnement clinique qui permette un travail d'élaboration et de mise à jour des aspects conscients et inconscients du fonctionnement psychique.

Les Travaux Dirigés permettront d'approfondir les concepts du Cours Magistral à partir de l'étude de textes et de l'analyse de situations d'entretien clinique.

Bibliographie :

- > Chiland, C. (sous la direction de) L'entretien clinique. Paris, Presses Universitaires de France, 1983.
- > Douville, O. [Sous la direction de]. Les méthodes cliniques en psychologie. Paris, Dunod, 2006.
- > Freud, S. [1912] La dynamique du transfert. La technique psychanalytique. Paris, Presses Universitaires de France, 13e édition, 1999, p. 50-60.
- > Nougué, Y. L'entretien clinique. Paris, Anthropos, 2002

Méthodologie expérimentale

Présentation

Responsable : Nathalie LE BIGOT

Description : Cet enseignement complète l'enseignement de Méthodologie Expérimentale dispensé en 1^{ère} année de Licence. Il vise à approfondir, par l'étude de cas pratiques, les connaissances sur la méthode expérimentale, qui permet de concevoir et réaliser une expérience pour en analyser et interpréter les résultats. Après un rappel des principales notions traitées en 1^{ère} année de Licence (VI, VD, hypothèses théorique et opérationnelle, etc.) seront notamment abordées les questions de l'éthique dans la recherche, des plans d'expériences, et des relations entre variables. Il s'agira enfin d'amener les étudiants à comprendre comment se structure un rapport de recherche.

Bibliographie :

- > Sockeel, P, Anceaux, F. (2002). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press.
- > Rossi, J.-P. (1997). *L'approche expérimentale en psychologie*. Paris : Dunod.
- > Myers, A., Hansen, C. H. (2007). *Psychologie expérimentale*. Bruxelles : De Boeck.

Statistiques

2 crédits ECTS

Statistiques appliquées

Présentation

Responsable : Aude SAINT-PIERRE

Description : Ce cours s'inscrit dans la continuité du premier semestre. Les principaux tests d'hypothèses pour échantillons indépendants et appariés sont étudiés dans le cas des tests statistiques « paramétriques » (comparaison de moyennes, comparaison de proportions) et « non paramétriques » (test de Wilcoxon Mann-Whitney, test du Khi-2...).

La mise en œuvre de ces tests exercices sur les différents tests étudiés en cours sera proposée en TD.

Bibliographie :

- > Howell, David C. Méthodes statistiques en sciences humaines. Edition de boeck. 2008. 749 pages.
- > ISBN : 978-2-8041-5685-5.
- > Gauvrit, Nicolas. Stats pour psycho. Edition de boeck. Edition de boeck. 2005. 448 pages.
- > ISBN : 978-2-8041-4952-8. Ce livre offre 500 exercices et leur correction.
- > Méot Alain. Introduction aux statistiques inférentielles : De la logique à la pratique. Edition de boeck. 2003. 365 pages. ISBN : 978-2-8041-4361-9

Fascicules disponibles en ligne :

Statistique Descriptive Élémentaire par A. Baccini : <https://www.math.univ-toulouse.fr/~baccini/zpedago/asde.pdf>

Les cours de Sébastien Leurent sur <http://www.normalesup.org/~sleurent/>

Les vidéos de statistiques générales sur <http://math.agrocampus-ouest.fr/Cours> et TD de statistique inférentielle. Les principaux tests pour échantillons indépendants et appariés sont étudiés dans le cas paramétrique (comparaison de moyennes, comparaison de proportions) et non paramétriques (test de Wilcoxon Mann-Whitney, test des rangs signés de Wilcoxon, test du Khi-2 de Mac Nemar).

Des exercices sur les différents tests étudiés en cours seront proposés en TD.

Bibliographie :

- > Howell, David C. Méthodes statistiques en sciences humaines. Edition de boeck. 2008. 749 pages.
- > ISBN : 978-2-8041-5685-5.
- > Gauvrit, Nicolas. Stats pour psycho. Edition de boeck. Edition de boeck. 2005. 448 pages.
- > ISBN : 978-2-8041-4952-8. Ce livre offre 500 exercices et leur correction.
- > Méot Alain. Introduction aux statistiques inférentielles : De la logique à la pratique. Edition de boeck. 2003. 365 pages. ISBN : 978-2-8041-4361-9

Fascicules disponibles en ligne :

Statistique Descriptive Élémentaire par A. Baccini : <https://www.math.univ-toulouse.fr/~baccini/zpedago/asde.pdf>

Les cours de Sébastien Leurent sur <http://www.normalesup.org/~sleurent/>

Les vidéos de statistiques générales sur <http://math.agrocampus-ouest.fr/>

Langue

Présentation

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

UE SEA-EU

Présentation

Choix des cours :

Code apogée	Libellé	Composante organisatrice
ZWULPOIP	Accompagnement vers insertion professionnelle	Cap'Avenir
ZWULPCAL	Communiquer auprès des lycéens	Cap'Avenir
ZPULPNOU	Énergies renouvelables Département Physique -	DEVE
ZPULPFSF	Fantastiques sciences et sciences fiction	Département Physique - DEVE
ZPULPNOS	Nanosciences et nanotechnologies	Département Physique - DEVE
ZZULPEEA	Engagement associatif	DEVE
ZZULPEEH	Engagement handicap	DEVE
ZZULPEEU	Engagement université	DEVE
ZWULPLMH	Préparation à la mobilité dans un pays hispanique	Pôle langues
ZWULPCCH	Chant choral	Service culturel
ZWULPCEF	Écrire et tourner un film	Service culturel
ZWULPCOS	Orchestre symphonique	Service culturel
ZWULPCT2	Théâtre en version originale	Service culturel
ZWULPBAN	Activités nautiques - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBAI	Aïkido - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBBB	Basket ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBDE	Danse & cirque - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBES	Escalade - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBFI	Fitness - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBNP	Nage avec palmes	SUAPS Brest
ZWULPBRM	Rugby masculin - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBTT	Tennis de table - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVB	Volley-ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVT	VTT - Brest	SUAPS Brest
ZBULPDTA	Droit de l'animal	Droit
ZBULPHIP	Histoire des idées politiques	Droit
ZBULPPES	Problèmes économiques et sociaux	Droit
ZBULPPPC	Problèmes politiques contemporains	Droit
ZAULPBRA	Breton niveau avancé	Lettres
ZAULPBRD	Breton niveau débutant	Lettres
ZAULPCIA	Civilisation africaine	Lettres
ZAULPDDB	Développement durable et biodiversité	Lettres
ZAULPFAF	Français d'Afrique	Lettres
ZAULPINC	Interculturalité	Lettres
ZCULPLAS	Littérature art et santé	Médecine
ZCULPPSV	Promotion de la santé tout au long de la vie	Médecine
ZSULPAHY	Activités hyperbares - Brest	STAPS
ZSULPALI	Comportement alimentaire	STAPS

2 crédits ECTS

Volume horaire

Bloc : 18h

PVP (projet de vie professionnel)

2 crédits ECTS

Concepts théoriques disciplinaires 9

6 crédits ECTS

Compétences visées

Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.

- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.

Psychologie cognitive du développement

Présentation

Responsables : Jacques LAMOUR et Pascale PLANCHE

Description : Dans ce cours, il s'agira en premier lieu de rappeler les grandes orientations théoriques du modèle de développement de J. Piaget puis des néo-Piagétiens (J. Pascual-Leone, R. Case) en illustrant notre propos par les différentes manières d'aborder l'acquisition du nombre. Dans un second temps, nous nous intéresserons au fonctionnement et au développement atypiques (enfants avec retard mental, enfants à haut potentiel intellectuel) en mettant l'accent sur leurs modes de saisie et de traitement de l'information particuliers.

Les travaux dirigés approfondiront et illustreront certains contenus abordés en CM.

Bibliographie :

- > Benedetto, P. (2015). *Psychologie du développement – Concepts fondamentaux*. Editions Studyrama.
- > Houdé, O (2004). *La psychologie de l'enfant*. Paris : Presses universitaires de France.
- > Houdé, O. & Leroux, G. (2009). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : Presses universitaires de France.
- > Houdé, O (2014). *Apprendre à résister*. Editions Le Pommier.

Psychologie clinique et psychopathologie

Présentation

Responsables : Franck LE ROUX / Luz ZAPATA

Description : L'objectif de cet enseignement sera d'approfondir la compréhension théorique et clinique du partage, propre à la psychopathologie psychanalytique de Freud jusqu'à aujourd'hui, des dites « structures cliniques » : névroses, psychoses et perversions. Le but du cours sera d'appréhender la spécificité scientifique et normative de ce paradigme, sa pertinence éthique et clinique, en l'inscrivant d'une part dans l'histoire des sciences humaines, de la médecine et de la psychopathologie, en étudiant d'autre part avec attention le geste lacanien (CM) et le mouvement de l'œuvre freudienne (TD) ayant conduit à ce repérage « structural ».

Bibliographie :

- > Canguilhem G., *Le normal et le pathologique*, Paris, PUF, 1984.
- > Dor J., *Introduction à la lecture de Lacan. 1. L'inconscient structuré comme un langage*, Paris, Denoël, 1985.
- > Freud, S., *Cinq psychanalyse*, Paris, PUF, 2001.
- > Freud, S., *Névrose, psychose et perversion*. Paris, PUF, 2002.
- > Milner J-C., *Le périple structural. Figures et Paradigmes*, Paris, Verdier/Poche, 2008.
- > Sierra Rubio M., *Les structures cliniques. Fondements et perspectives d'une doctrine lacanienne*, Rennes, PUR, 2019.

Neurosciences et neuropsychologie

6 crédits ECTS

Compétences visées

- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.

Neurosciences comportementales

Présentation

Responsable : Christine MOISAN

Description : Cet enseignement utilise comme fil conducteur la neurochimie pour aborder le fonctionnement cérébral à différents niveaux d'organisation biologique (moléculaire, cellulaire, organe). Le cours s'appuiera sur des données issues de la neuroanatomie, de la neurologie et de la psychiatrie pour aborder les aspects neurobiologiques et neurochimiques de pathologies comme les maladies neurodégénératives, la schizophrénie, les troubles de l'humeur et anxieux. Cette approche intégrative et pluridisciplinaire sera confortée en travaux dirigés lors d'exposés effectués par les étudiants.

Bibliographie :

- > Kob. B., Wishaw. I (2019) *Cerveau et comportement*. Ed De Boeck Université.
- > Pinel. J.(2007) *Biopsychologie*. Ed Pearson education
- > Purves et coll.(2019) *Neurosciences*. Ed De Boeck Université.
- > Sherwood et coll. (2016) *Physiologie animale*. Ed De Boeck Université.
- > Stahl.M (2015) *Psychopharmacologie essentielle*. 4^{ème} édition.Ed Medecine-sciences flammariion
- > <http://lecerveau.mcgill.ca/>

Neuropsychologie

Présentation

Responsable : Pierre BERTUCCI

Description : Dans une approche neuropsychologique clinique et cognitive, l'enseignement fera état des données essentielles concernant les troubles de la mémoire (amnésies), du langage (aphasies), de l'exécution des gestes (apraxies), des identifications (agnosies visuelles et spatiales), des syndromes dysexécutifs pré-frontaux, du schéma corporel (asomatognosies), ainsi que des syndromes démentiels et des troubles apparentés.

Références bibliographiques raisonnées :

- > Eustache, Faure & al (2018) - *Manuel de neuropsychologie*, Dunod, 444p, 35 €
- > Gil (2018) - *Neuropsychologie*, Elsevier Masson, 624p, 29.90 €
- > Stirn (2018) - *L'évaluation neuropsychologique en clinique adulte*, Dunod, 1136p, 69 €
- > Houdé, Mazoyer & al (2010) - *Cerveau et psychologie*, PUF, 605p, 32 €
- > Sacks (2014) - *L'homme qui prenait sa femme pour un chapeau, et autres récits cliniques*, Editions Points, 320p, 8.80 €
- > Sacks (2003) - *Un anthropologue sur Mars : 7 histoires paradoxales*, Editions Points, 480p, 11 €

Méthodologies

6 crédits ECTS

Conduite d'expérimentation

Présentation

Responsable : Franck GANIER

Description : Dans une perspective de familiarisation avec les pratiques d'utilisation d'outils et de méthodes permettant d'étudier les mécanismes cognitifs à l'œuvre dans le traitement de l'information, cet enseignement portera sur la réalisation d'une expérience originale ou la réplique d'expériences récentes ou en cours de publication, aux frontières avec d'autres disciplines (Linguistique, Ergonomie). Cette approche permettra de mettre en œuvre de façon concrète toutes les étapes de la démarche expérimentale, de la construction de la problématique à la rédaction du rapport de recherche.

Entretien de recherche et analyse de contenu

Présentation

Responsable : Magdalini DARGENTAS

Description : Cet enseignement présente dans un premier temps les méthodes qualitatives de recherche, leurs bases épistémologiques, leurs spécificités, et leur histoire. On approfondit par la suite la méthode de l'entretien, et les manières de l'utiliser en psychologie en tant que méthode de recherche. Les trois types d'entretien de recherche sont approfondis à l'aide d'exemples empiriques, tout comme leur place dans la recherche et leur complémentarité avec d'autres méthodes. La préparation et la réalisation de l'entretien de recherche est examinée. En dernière partie du cours, on aborde les manières d'analyser les entretiens de recherche, notamment via l'analyse de contenu. Des exemples de recherche illustrent le cours. Ces connaissances sont mises en application en TD.

Bibliographie :

- > Blanchet, A., & al. (1985). *L'entretien dans les sciences sociales*. Paris : Dunod.
- > Blanchet, A., & Gotman, A. (2005). *L'enquête et ses méthodes : L'entretien*. Paris : Armand Colin.
- > Delhomme, P., & Meyer, T. (1997). *Les projets de recherche en psychologie sociale*. Paris : Colin.
- > Jodelet, D. (2003). Aperçus sur les méthodologies qualitatives. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines* (p.139-162). Paris : PUF.
- > Nils, F., & Rimé, B. (2003). L'interview. In S. Moscovici & F. Buschini (Eds.). *Les méthodes des sciences humaines* (pp. 165-186). Paris : PUF.

Méthodes cliniques

Statistiques

3 crédits ECTS

Statistiques inférentielles

Présentation

Responsable : Hervé GUYON

Description : Ce cours prolongera ceux du L2. Il est centré sur l'ANOVA (analyse de la variance) très utilisée en psychologie. Les CM introduiront les notions théoriques et les TD serviront à appliquer ces notions sur des exemples tirés d'expériences en psychologie. Le cours insistera sur la méthode à utiliser en psychologie : quel test utiliser pour quelle situation ? Quelles vérifications à effectuer ? Significativité ? Taille d'effet ? Comment conclure ? Seront revus rapidement les tests statistiques vus en L2, puis les tests non-paramétriques, pour centrer le cours sur l'ANOVA (classique et non-paramétriques, les méthodes plus complexes ne seront pas vues : RMANOVA, ANCOVA, MANOVA). Les TD s'appuieront sur un logiciel de statistique gratuit (JASP ou JAMOVI) qui permettra d'analyser des données issues de protocoles expérimentaux en psychologie.

Bibliographie :

- > GUYON *L'inférence fréquentiste et bayésienne avec JASP et JAMOVI* (accessible en ligne)
- > Howell *Méthodes statistiques en sciences humaines*. (de boeck, 2008) [300.21 HOW]

Approfondissement

3 crédits ECTS

Psychologie sociale

Présentation

- > 1-Psychologie sociale du genre et des minorités sexuelles / 2-Psychologie de la santé, approches psycho-sociales

1- Psychologie sociale du genre et des minorités sexuelles

Responsable : Christèle FRAÏSSÉ

Description : Psychologie sociale du genre et des minorités sexuelles

Ce cours constituera une introduction aux travaux de la psychologie sociale qui abordent les problématiques liées au genre et aux minorités sexuelles.

Dans un premier temps, nous définirons les divers concepts utilisés dans ce champ de la psychologie sociale en retraçant rapidement son évolution. Ce sera l'occasion de discuter des systèmes de catégories utilisés dans ces travaux. Puis, dans un second temps, nous présenterons les orientations de recherche actuelles qui sont les plus fréquentes à partir des deux courants théoriques : le premier centré sur la description de la personnalité à partir de traits « stéréotypiques », et le second à partir des travaux sur les relations entre groupes et la théorie de l'identité sociale, s'intéressant au sentiment d'appartenance aux catégories sociales liées au genre.

Bibliographie :

- > Bem, S. (1986): Au-delà de l'androgynie. Quelques préceptes osés pour une identité de sexe libérée. In M.C. Hurtig & M.-F. Pichevin (dir.), *La différence des sexes*. Paris, Tierce, pp. 251-270.
- > Tostain, M. (2016). Faut-il en finir avec les stéréotypes de sexe ? Revue de questions critique sur les études psychosociales des relations entre sexes. *Bulletin de psychologie*, 543(3), 163-178.
- > Wood, W. & Eagly, A. H. (2015). Two Traditions of Research on Gender Identity. *Sex roles*, 73, 461-473.
- > Wood, W. & Eagly, A. H. (2015). Two Traditions of Research on Gender Identity. *Sex roles*, 73, 461-473.

2 - Psychologie de la santé, approches psycho-sociales

Responsable : Magdalini Dargentas

Description : La psychologie de la santé s'est développée dans les années 1980, principalement dans le monde anglo-saxon. Ce domaine étudie les facteurs psychologiques et sociaux qui influencent la santé et la maladie. Outre une présentation de son histoire et de ses spécificités théoriques et méthodologiques, cet enseignement présente quelques aires d'étude en psychologie de la santé : théories comportementales appliquées aux comportements de santé ; stress et coping ; éducation thérapeutique du patient ; bien-être et qualité de vie, etc. Nous allons insister sur les approches psychosociales de la santé, en développant les modèles étudiant le changement des comportements des patients, mais aussi les travaux qui s'appuient sur la théorie des représentations sociales.

Bibliographie :

- > Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé : concepts, méthodes et modèles*. Paris : Dunod.
- > Fischer, G.-N. (2006). *Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé*. Paris : Dunod.
- > Jodelet, D. (2006). Culture et pratiques de santé. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 1, 219-239.
- > Sultan, S., & Varescon, I. (2012) (Ed.). *Psychologie de la santé*. Paris : PUF.

La scolarisation des élèves à besoins particuliers

Présentation

Responsable : Pascale PLANCHE

Description : Ce cours, dont l'ancrage théorique est la psychologie du développement et la psychologie de l'éducation, aura pour objectif d'approfondir les thématiques suivantes : Définition et objectifs de l'école inclusive ; Les conditions optimales de l'adaptation à l'école ; La théorie de l'action conjointe en didactique (pour favoriser « l'accordage » entre le professeur et les élèves) ; Les modalités de scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers (avec troubles des apprentissages, avec autisme, à haut potentiel..). Nous nous demanderons notamment quelles stratégies pédagogiques semblent les plus appropriées en réponse à leurs spécificités fonctionnelles.

Psychologie clinique et psychopathologie

Présentation

Responsable : Abdelhadi ELFAKIR

Description : Ce cours se propose d'approfondir les domaines de recherche en psychopathologie clinique psychanalytique. Il portera sur les problématiques suivantes : Clinique du sujet ; subjectivité et lien social ; articulés à diverses thématiques de recherche : phénomènes de somatisation, errance et exclusion ; tendances à l'extrémisme idéologique et radicalisation ; Clinique du trauma et processus de création.

Psychologie cognitive

Présentation

Responsables : Franck Ganier/ Nathalie Le Bigot

Description : Ce cours vise à présenter des questions actuelles sur le domaine de recherche associant cognition et réalité virtuelle. Cette question sera traitée à travers la présentation de différentes thématiques, telles que la question des apprentissages, de la perception ou des applications possibles de la réalité virtuelle en psychologie (formation, évaluation, remédiation cognitive, psychothérapie). Des concepts spécifiques à ce domaine de recherche seront également présentés, tels que le sentiment de présence, le sentiment d'incarnation en réalité virtuelle ou la transférabilité au réel.

Bibliographie : La bibliographie sera dépendante du/des thèmes abordés et fournie lors de l'enseignement

Langue

Présentation

Semestres impairs

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

PVP (projet de vie professionnel)- Expérience professionnelle

2 crédits ECTS

UE SEA-EU**2 crédits ECTS**

Concepts théoriques disciplinaires 10

4 crédits ECTS

Compétences visées

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.

Psychologie cognitive

Présentation

Responsables : Caroline AUFFRAY et Nathalie LE BIGOT

Description : L'objectif de ce cours est de présenter les mécanismes cognitifs impliqués dans la compréhension du langage. Dans une première partie, il sera d'abord question d'envisager la perception et de la compréhension du langage oral, puis de présenter les mécanismes impliqués dans la compréhension de l'écrit chez l'adulte. Dans une seconde partie, ces mécanismes seront traités sous l'angle du vieillissement cognitif.

Bibliographie :

- > Coirier, P., Gaonac'h, D., & Passerault, J.-M. (1996). Psycholinguistique textuelle. Une approche cognitive de la compréhension et de la production des textes. Paris : Armand Colin.
- > Gaonac'h, D. Passerault, J.M.P. (2006). Le langage (Chapitre 6). In J.-L. Roulin (Coord.), Psychologie Cognitive. Paris : Bréal.
- > Rossi, J.-P. (2009). Psychologie de la compréhension du langage. Bruxelles : De Boeck.

La pensée sociale

Présentation

Responsable : Christèle FRAISSÉ

Description : Dans ce cours, nous nous intéresserons à l'étude de la connaissance de sens commun (la pensée du quotidien), son élaboration et son fonctionnement. Nous débuterons par la présentation de la notion de consistance de la pensée de l'individu, notion qui est à l'origine de ce courant d'étude. Puis, nous examinerons les différentes voies d'étude de la pensée de sens commun - du champ de la cognition sociale à celui de la pensée sociale - ouvertes par cette idée que l'individu pense et agit de façon consistante. Ainsi, l'ensemble du cours montrera comment ces divers courants théoriques opposent ou non un individu qui pense de façon rationnelle et optimale à un individu qui pense de façon irrationnelle et en commettant des erreurs.

Bibliographie :

- > BEAUVOIS, J.-L. (1984). La psychologie quotidienne. Paris : PUF.
- > DOISE, W., DESCHAMPS, J.-C. & MUGNY G. (1991). Psychologie sociale expérimentale. Paris : Armand Colin (1ère édition, 1978).
- > GUIMELLI, C. (1999). La pensée sociale. Paris : PUF.
- > LEYENS, J.-P. (1993). Sommes-nous tous des psychologues ? Liège : Mardaga

Examens neuropsychologiques

4 crédits ECTS

Examen psychologique de l'enfant

Présentation

Responsable : Pascale PLANCHE

Description : Cet enseignement présentera les techniques utilisées dans le cadre du bilan psychologique de l'enfant : entretien, observation, présentation et interprétation d'épreuves psychologiques visant l'évaluation d'un niveau général de fonctionnement (WISC-V, K-ABC II...), rédaction des comptes rendus ; interprétation des dessins d'enfants (dessins du bonhomme, de la famille). Les étudiants travailleront sur des études de cas.

Bibliographie :

- > Lévy, A. & Missler, S. (2010). Conférence de consensus : l'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant. A.N.A.E ; 109; pp 318-322
- > Tourrette, C. (2001). L'évaluation psychologique de très jeunes enfants (0-6 ans) au développement normal ou atypique. Les Topos, Dunod.
- > Tourrette, C. (2011). Evaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement (déficiences motrices, sensorielles ou mentales, troubles autistiques et troubles des apprentissages). Paris : Dunod.
- > Royer, J. (2011). Dessin du bonhomme : la personnalité de l'enfant dans tous ses états. Les Editions du Journal des Psychologues.

Examen psychologique de l'adulte

Présentation

Responsables : Amandine Dubois et Nathalie Le Bigot

Description : Cet enseignement a pour objectif de présenter aux étudiant.es les principes de l'évaluation en neuropsychologie. Les outils et méthodes employées dans ce cadre seront illustrés à partir d'études de cas qui permettront d'entrevoir les pratiques neuropsychologiques propres à la prise en charge et l'évaluation de patients adultes présentant différents types de troubles et pathologies.

Méthodologies

4 crédits ECTS

Étude de cas et clinique sous transfert

Présentation

Responsable: Lyasmine Kessaci

Description: Le cas clinique ne constitue pas seulement, en psychopathologie, une forme d'illustration ou — pire — une forme de démonstration, mais une mise à la question de la théorie. C'est le « laboratoire », en quelque sorte, de la théorie, le lieu où celle-ci est mise à l'épreuve. Ce dont nous ferons amplement l'expérience, nombreux cas à l'appui.

Bibliographie :

- > Freud S., *Cinq psychanalyses*, PUF, Paris, 1954.
- > Lacan J., *Le séminaire*, Livre I, *Les écrits techniques de Freud* (1953 - 1954), Paris, Seuil, 1975.
- > Abelhauser A. *Le sexe et le signifiant, suites cliniques*, Paris, Seuil, 2002

Questionnaire d'enquête

Présentation

Responsable : Fabrice BUSCHINI

Description : Ce cours a pour objectif de former les étudiants à l'élaboration de questionnaires dans le cadre de l'enquête quantitative en psychologie sociale. Après un rappel sur les critères de la recherche scientifique et la distinction entre enquête et expérimentation, les étapes de la réalisation d'une enquête par questionnaire seront présentées. Le cours insistera ensuite sur le passage des variables aux indices et aux indicateurs, sur la formulation des différents types de questions, et sur la construction d'échelles d'attitudes, dans le but de concevoir un instrument de recueil de données pertinent. Une attention particulière sera portée sur les manières de contourner les effets qui sont inhérents à la passation d'un questionnaire et qui peuvent nuire à la validité de la recherche.

Les éléments exposés en cours seront mis en pratique en TD.

Bibliographie :

- > Chauchat, H., (1985) *L'enquête en psycho-sociologie*. Paris: PUF.
- > Jakobi, J. M. (1994). Le recueil de l'information verbale. In R. Ghiglione & J. F. Richard (Eds), *Cours de psychologie. II. Bases, Méthodes, Epistémologie* (pp. 331-378). Paris: Dunod.
- > Moscovici, S., & Buschini, F. (Eds.) (2003). *Les méthodes des sciences humaines*. Paris: PUF.

Neurosciences

3 crédits ECTS

Neurophysiologie

Présentation

Responsable : Christine MOISAN

Description : Ce cours propose quelques thèmes fondamentaux en neurophysiologie comme l'étude du cycle veille -sommeil, de la somesthésie, du contrôle nerveux moteur ou encore de l'ontogénèse du système nerveux. Les processus de maturation cérébrale et de plasticité cérébrale constitueront un axe transversal de cet enseignement.

Bibliographie :

- > Braun (2000) Neuropsychologie du développement. Ed.Flammarion
- > Kob. B., Wishaw. I (2019) Cerveau et comportement. Ed. De. Boeck Université
- > Langman (2003) Embryologie médicale. Ed. Prade
- > Purves(2019).Neurosciences Ed.De Boeck Université

Neurosciences cognitives (travaux pratiques)

Présentation

Responsable : Hélène OLLIVIER

Description : Cet enseignement a pour but de mettre en pratique certains concepts de neurosciences cognitives par l'utilisation de techniques d'acquisition et de traitement de signaux électrophysiologiques (Biopac). Ces expérimentations visent à appréhender les mécanismes physiologiques qui sous-tendent les états cognitifs et émotionnels. Ainsi, l'activité bioélectrique générée par le cortex cérébral (EEG) sera analysée dans différents états de vigilance. Le temps de réaction en réponse à des stimuli auditifs sera également mesuré pour rendre compte de l'impact de l'apprentissage et de l'attention. De même, un test polygraphique sera réalisé pour mettre en évidence le lien entre paramètres végétatifs (cardio-respiratoires et cutanés) et stimuli émotionnels.

Bibliographie :

- > Morange-Majoux F (2011) Psycho-physiologie. Ed Dunod
- > Pinel. J.(2007) Biopsychologie. Ed Pearson education
- > Purves et coll.(2013) Neurosciences. Ed De Boeck .
- > Rosenzweig .MR et coll. (2012). Psychobiologie. Ed De Boeck Université.

Statistiques

2 crédits ECTS

Statistiques

Présentation

Responsable : Hervé GUYON

Description : Ce cours apportera les bases de la psychométrie, et concrètement aura pour problématique la validité des scores calculés à partir d'un test ou une batterie d'items. Ce cours fera donc écho sur le plan statistique à d'autres cours disciplinaires dispensés au cours de la licence. Seront vues les bases de la fiabilité psychologique (*reliability*), avec comme indicateurs centraux l'alpha de Cronbach et l'omega de McDonald. Puis seront abordées les méthodes plus robustes, notamment les CFA (*Confirmatory Factor Analysis*). Les CM introduiront les notions théoriques et les TD s'appuieront sur un logiciel de statistique gratuit (JASP ou JAMOVI) pour analyser des exemples issus de travaux de recherche en psychologie.

Bibliographie (tous les livres ne sont pas actuellement à la BU de l'UBO) :

- > Dicks, J. Tournois, A. Flieller et J.-L. Kop, *La psychométrie : théories et méthodes de la mesure en psychologie* (PUF, 1994)[155.28 DIC]
- > Markus et D. Borsboom *Frontiers of Test Validity Theory. Measurement, Causation, and Meaning* (Routledge, 2013)
- > Michell *Measurement in Psychology: A Critical History of a Methodological Concept* (Cambridge University Press, 1999)
- > Kline *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (GUILFORD Press, 2015)

Approfondissement

3 crédits ECTS

Compétences visées

Selon le choix de l'enseignement :

- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Situer dans leur complexité (sociale, historique, contextuelle, développementale, biologique, etc.) les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

Psychologie sociale

Présentation

1- De la psychologie sociale à la psychologie environnementale (12h CM)

Responsable : Elisabeth GUILLOU

Description : La psychologie environnementale est, pour certains auteurs, conçue comme une discipline appliquée de la psychologie sociale. Mais pour d'autres, il s'agit d'une discipline à part entière. C'est le statut-même de l'environnement au sein de ces disciplines qui conduit à les considérer comme indépendantes et non découlant l'une de l'autre. La psychologie environnementale se démarque ainsi de la psychologie sociale de l'environnement.

Ce cours sera l'occasion de relater le développement de la psychologie environnementale afin d'en comprendre ses fondements. Les premiers chercheurs ayant posé les bases d'une psychologie environnementale étaient eux-mêmes psychologues sociaux. Ils ont fait le choix à une époque de sortir des laboratoires de psychologie expérimentale pour travailler en milieu naturel (ex. : Baker, 1968 ; Proshansky, 1976 ; Stokols, 1978). Leur intérêt était de prendre en compte le contexte, l'environnement dans une perspective holistique (ex. : Canter et Craik, 1981 ; Stokols et Altman, 1987 ; Stokols et Shumaker, 1981), de s'intéresser aux phénomènes molaires, en deux mots de se confronter au "real world" (Proshansky, 1976) que les situations de laboratoire ne peuvent reproduire.

Bibliographie :

- > Bechtel, R. B. & Churchman, A. (Eds.) (2002). *Handbook of environmental psychology*. New York : John Wiley & Sons.
- > Canter, D. V., & Craik, K. H. (1981). *Environmental psychology*. *Journal of Environmental Psychology*, 1, 1-11.
- > Fleury-Bahi, G., Pol, E. & Navarro, O. (Eds.) (2016). *Handbook of environmental psychology and QQL research*. Cham (Switzerland): Springer.
- > Lévy-Leboyer, C. (1980). *Psychologie et environnement*. Paris : PUF.
- > Marchand, D., Depeau, S. & Weiss, K. (Eds.) (2014). *L'individu au risque de l'environnement. Regards croisés de la psychologie environnementale*. Paris : In Press.
- > Moser, G., & Weiss, K. (2003) (Eds.). *Espaces de vie. Aspects de la relation homme-environnement*. Paris: Armand Colin.
- > Stokols, D. & Altman, I. (Eds.) (1987). *Handbook of environmental psychology*. New York: John Wiley & Sons.
- > Weiss, K. & Marchand, D. (Eds.) (2006). *Psychologie sociale de l'environnement*. Rennes: PUR.

2- Influences sociales (12h CM)

Responsable : Fabrice BUSCHINI

Description : Cet enseignement présentera différentes conceptions de l'influence sociale en portant sur celles-ci un regard critique questionnant leurs présupposés épistémologiques au regard des niveaux d'analyse auxquels elles se situent.

Les travaux de l'école de Yale sur la persuasion et le changement d'attitude seront présentés dans un premier temps. Les principaux modèles théoriques expliquant ce phénomène (modèles duaux, modèle de l'action raisonnée, théorie du comportement planifié) conduiront ensuite à approfondir le lien entre attitude et comportement. Le cours sera ensuite l'occasion de revenir sur les recherches classiques sur la normalisation, le conformisme et la soumission à l'autorité, pour les détailler et les approfondir. Le modèle génétique de l'influence minoritaire sera ensuite mis en regard de ces travaux relevant du fonctionnalisme pour faire apparaître les deux dimensions, identitaire et cognitive, à la base du conflit sociocognitif qui est en jeu dans l'influence sociale.

Bibliographie :

- > Guéguen, N. (2002). *Psychologie de la manipulation et de la soumission*. Paris: Dunod.
- > Joule, R. -V., & Beauvois, J. -L. (1987). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- > Kelman, H. C. (1958). Compliance, identification and internalization: Three processes of attitude change. *Journal of Conflict Resolution*, 2(1), 51-60. <https://doi.org/10.1177/002200275800200106>
- > Martin, R., & Hewstone, M. (2001). Conformity and independence in groups: Majorities and minorities. In M. A. Hogg & R. S. Tindale (Eds.), *Blackwell handbook of social psychology: Group processes* (pp. 209-234). Oxford: Blackwell Publishers. <https://doi.org/10.1002/9780470998458.ch9>
- > Moscovici, S. (1979). *Psychologie des minorités actives*. Paris: PUF.

- > Mugny, G., & Pérez, J. A. (1989). L'influence sociale comme processus de changement. *Hermès*, 5-6, 227-236. <https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-1989-2-page-227.htm>
- > Paicheler, G. (1985). *Psychologie des influences sociales : contraindre, convaincre, persuader*. Neuchâtel et Paris: Delachaux et Niestlé.

Psychologie du développement et différentielle

Présentation

Responsables : Caroline Auffray et Amandine Dubois

Description : L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants à la recherche en psychologie du développement et/ou différentielle et à la rédaction d'un travail d'étude.

Il sera question de réaliser un état de l'art et d'esquisser une problématique de recherche soit en psychologie du développement, soit en psychologie différentielle, sur la base de la littérature existante.

Les étudiant.es seront dirigé.es par un.e des enseignant.es-chercheur.es qui assurent les séances de travail.

Le thème sur lequel portera l'étude sera défini en concertation avec l'enseignant.e-chercheur.e assurant le suivi. A l'issue des séances, un rapport court d'une dizaine de pages est attendu.

Bibliographie : A construire par l'étudiant

Psychologie clinique et psychopathologie

Présentation

Responsable : Luz ZAPATA

Description : Ce cours se propose d'approfondir les domaines de recherche en psychopathologie clinique psychanalytique. Il portera sur les problématiques suivantes : Clinique du sujet ; subjectivité et lien social ; articulés à diverses thématiques de recherche : phénomènes de somatisation, errance et exclusion ; tendances à l'extrémisme idéologique et radicalisation ; Clinique du trauma et processus de création.

Psychologie cognitive

Présentation

Responsables : Franck Ganier/ Nathalie Le Bigot

Description : L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiant.es à la recherche en psychologie cognitive et à la rédaction d'un travail d'étude.

Il sera question de réaliser un état de l'art et d'esquisser une problématique de recherche de psychologie cognitive sur la base de la littérature existante.

En psychologie cognitive, les thématiques porteront sur le domaine de recherche associant cognition et réalité virtuelle et s'appuieront sur les concepts développés lors du cours d'approfondissement en psychologie cognitive du semestre 5.

Les étudiant.es seront dirigé.es par un des enseignant.es-chercheur.es qui assurent les séances de travail.

Le thème sur lequel portera l'étude sera défini en concertation avec l'enseignant.e-chercheur.e assurant le suivi. A l'issue des séances, un rapport court d'une dizaine de pages est attendu.

Bibliographie : A construire par l'étudiant

Expérience professionnelle

4 crédits ECTS

Accompagnement de stage

Présentation

Responsable : Sylvie JAYET

Description : L'accompagnement du stage est mené par des psychologues. Il permet d'introduire l'étudiant à une analyse de sa pratique et à une élaboration de son expérience de stage, au travers de l'observation et d'un questionnement sur sa position de stagiaire. Par l'échange et le débat avec le psychologue et les autres étudiants du groupe, ce TD permettra à chaque étudiant d'expérimenter une méthodologie pour développer la construction d'un raisonnement et problématiser l'expérience de stage.

Stage (70h)

Présentation

Objectifs : Le stage de la troisième année de licence (L3) constitue la première expérience pratique obligatoire depuis le début de leur cursus universitaire pour les étudiants inscrits en psychologie. Le stage de L3 peut être effectué dans des lieux professionnels très diversifiés. La présence d'un psychologue dans la structure d'accueil n'est pas obligatoire. Les stages effectués dans le milieu de la psychopathologie ne doivent pas être prioritairement choisis, ils seront plutôt réservés pour l'année de M1.

Le stage doit permettre à l'étudiant :

- > une épreuve de réalité,
- > une découverte d'une organisation et d'une équipe de travail à laquelle l'étudiant est rattaché,
- > une négociation de sa place dans l'équipe en prenant en compte les pratiques existantes et de sa prise de parole en tant que stagiaire,
- > une mise à l'épreuve de ses désirs professionnels et une aide pour le choix de la spécialisation

Contenu du stage : Le stagiaire portera son attention sur l'organisation de la structure accueillante en repérant les objectifs de l'organisation, en rencontrant les différents acteurs professionnels du terrain, en décrivant les structures formelles de l'organisation, en observant les interactions entre ces différents acteurs, en identifiant les liens entre professionnels, usagers ou clients. Sur le lieu de stage, il s'agira notamment pour l'étudiant de s'interroger sur sa place, son rôle de stagiaire et son positionnement.

Le contact avec le terrain permettra éventuellement l'émergence d'un questionnement personnel à l'origine d'une démarche de recherche (cette démarche pourra se faire également à partir d'une demande spécifique de la structure accueillante).

Langue

Présentation

Choix de langues :

- > Allemand
- > Anglais
- > Arabe
- > Breton
- > Chinois
- > Espagnol
- > FLE
- > FLS
- > Irlandais
- > Portugais
- > Russe

2 crédits ECTS

Volume horaire

Travaux Dirigés : 18h

UE SEA-EU

Présentation

Choix des cours :

Code apogée	Libellé	Composante organisatrice
ZWULPOIP	Accompagnement vers insertion professionnelle	Cap'Avenir
ZWULPCAL	Communiquer auprès des lycéens	Cap'Avenir
ZPULPNOU	Énergies renouvelables Département Physique -	DEVE
ZPULPFSF	Fantastiques sciences et sciences fiction	Département Physique - DEVE
ZPULPNOS	Nanosciences et nanotechnologies	Département Physique - DEVE
ZZULPEEA	Engagement associatif	DEVE
ZZULPEEH	Engagement handicap	DEVE
ZZULPEEU	Engagement université	DEVE
ZWULPLMH	Préparation à la mobilité dans un pays hispanique	Pôle langues
ZWULPCCH	Chant choral	Service culturel
ZWULPCEF	Écrire et tourner un film	Service culturel
ZWULPCOS	Orchestre symphonique	Service culturel
ZWULPCT2	Théâtre en version originale	Service culturel
ZWULPBAN	Activités nautiques - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBAI	Aïkido - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBBB	Basket ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBDE	Danse & cirque - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBES	Escalade - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBFI	Fitness - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBNP	Nage avec palmes	SUAPS Brest
ZWULPBRM	Rugby masculin - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBTT	Tennis de table - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVB	Volley-ball - Brest	SUAPS Brest
ZWULPBVT	VTT - Brest	SUAPS Brest
ZBULPDTA	Droit de l'animal	Droit
ZBULPHIP	Histoire des idées politiques	Droit
ZBULPPES	Problèmes économiques et sociaux	Droit
ZBULPPPC	Problèmes politiques contemporains	Droit
ZAULPBRA	Breton niveau avancé	Lettres
ZAULPBRD	Breton niveau débutant	Lettres
ZAULPCIA	Civilisation africaine	Lettres
ZAULPDDB	Développement durable et biodiversité	Lettres
ZAULPFAF	Français d'Afrique	Lettres
ZAULPINC	Interculturalité	Lettres
ZCULPLAS	Littérature art et santé	Médecine
ZCULPPSV	Promotion de la santé tout au long de la vie	Médecine
ZSULPAHY	Activités hyperbares - Brest	STAPS
ZSULPALI	Comportement alimentaire	STAPS

2 crédits ECTS

UE PVP**2 crédits ECTS**